جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

اللغة العربية

التعليم المسرع

المستوى الثاني

المؤلفون

د.فاطمة ناظم العتابي
د.كريم عبد الحسين حمود
د.ليلى علي فرج
ندى رحيم حسين
علي مصطفى ابراهيم

الطبعة الاولى
١٤٣٨هـ / ٢٠١٧ م

المشرف العلمي على الطبع

ندى رحيم حسين

المشرف الفني على الطبع

هبة صلاح مهدي

مصمم الكتاب: هبة صلاح مهدي

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq
manahjb
manahj

المديرية العامة للمناهج
قسم التحضير الطباعي

استناداً الى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

المقدمة

أعدَت وزارة التربية بالتعاون مع منظمة اليونسيف الدولية مناهج خاصة لشريحة من المجتمع ممن تسربوا من المدارس أو لم يسجلوا فيها أصلا، وهم الفئة العمرية (١٢–١٨) سنة، وسميت هذه المدارس بـ(مدارس التعليم المسرَّع) التي تستهدف هذه الفئة والتي قسمت على مستويات ثلاثة توازي المرحلة الابتدائية، المستوى الاول ويضم الصفين الاول والثاني، والمستوى الثاني الصفين الثالث والرابع، والمستوى الثالث يضم الصفين الخامس والسادس.

وحرصا من الوزارة على تطوير هذه المناهج بحيث تكون مواكبة للتطورات العلمية الحاصلة في المناهج، ولاسيما في الدول العربية والدول المجاورة، شرعت الوزارة بتأليف مناهج جديدة لهم، أبقت فيها على المستويات الثلاثة التي تكفل للمتعلم اختصار الزمن، وبعد أن تمَّ تقديم ما هو كفيل بتمكين الطالب من مهارات القراءة والكتابة في المستوى الاول، عمدنا في هذا في الكتاب (المستوى الثاني) الى انتهاج الاسلوب التكاملي في الكتاب منطلقين من فكرة ترابط فروع اللغة وتكاملها ووظيفيتها متجاوزين التفريع وعملا بالكتاب الموحّد الذي أثبت نجاحه في التعليم وتقديم الخبرة اللغوية للمتعلم كلّا متكاملا.

وحرصنا في هذا الكتاب على تكثيف التدريبات التي تكون جزءا من مهارات الطالب في قابل أيامه، مع التركيز في القيم التربوية والاخلاقية والوطنية وكل ما من شأنه أن يسهم في تفعيل جانب الخير في نفوس هذه الشريحة المهمة من المجتمع.

ولامناص من التذكير بأهمية المعلم بصفته السبيل الأهم، لايصال المادة للمتعلم وبأهمية أن يرفدنا بملاحظاته الميدانية النابعة من التجربة العملية، ومن جانبنا نؤكد أننا سنأخذ بكل ملاحظة نافعة.. وأخيرا نأمل تعاونكم ونحفِّز ونشجع محاولاتكم للاطلاع على المزيد من التجارب في هذا المجال لإنجاح هذه التجربة.. والله وليُّ التوفيق.

المؤلفون

أهداف التهيئة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١- يتعرف الأحرف المفقودة في الكلمات بمساعدة الصور الموجودة.

٢- يتذكر طريقة تثنية المفردات.

٣- يتذكر طريقة جمع الكلمات جمع تكسير.

٤- يتذكر طريقة جمع الكلمات جمع مذكر سالم.

٥- يتذكر طريقة جمع الكلمات جمع مؤنث سالم.

٦- يحسن استعمال ضمائر الغائب والمخاطب بصورهما المختلفة.

٧- وصل الكلمات بضدها في المعنى.

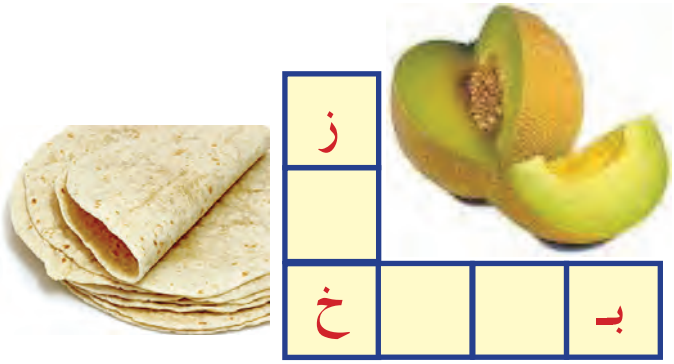
٨- يتعرف استعمالات أسماء الإشارة.

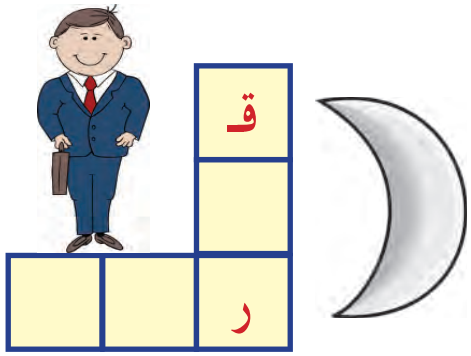
٩- يحسن استعمال ألف المّد.

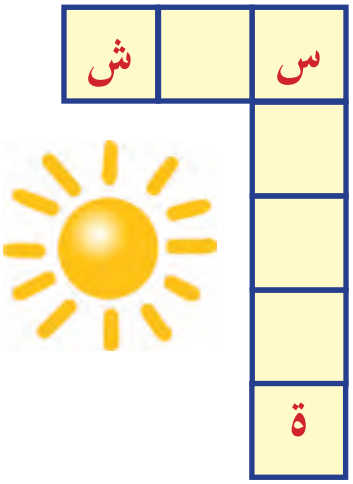
١٠- يتعرف أسماء حروف التهجّي العربية.

التهيئة

ضع حرفاً مناسباً في كل مربع لكي يتمّ اسم ما موجود في الصورة:







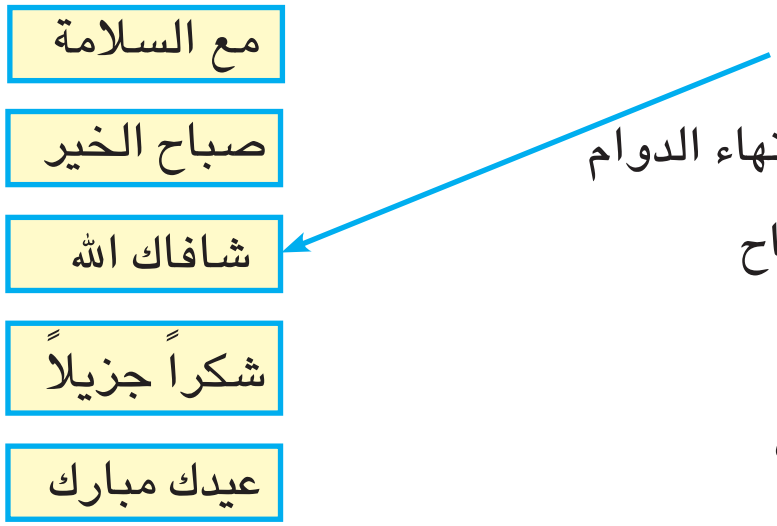


إقرأ ثم أكمل:

بنت	بنتان	بنات
مُعلم	.....	معلمون
.....	زهرتان	أزهار
طالبة	طالبتان	.....
سيارة	.....	.....
مهندس	.....	.....
طير	.....	.....
مخلص	.....	.....
مفتاح	.....	.....

أكمل كما في المثال:

صل بين الجملة والعبارة المناسبة لها:



ضع الكلمة المناسبة في المكان المناسب:

١- هو ..... بدروسه (مجتهد ، مجتهدة).

٢- هي ..... في المصرف (تعمل ، يعمل).

٣- هما ..... مخلصان (طبيبان ، أطباء).

٤- هنّ ..... نشيطات (عاملات ، عمال).

٥- هم ..... لوالدهم (مطيعون ، مطيعات).

٦- هي ..... (تساعد ، يساعد) أمّها في اعمال البيت .

أقرأ الكلمات التالية وحلِّلها، ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات

دَعوة ، الذِئاب ، ذاهب ، جميل ، كِتاب ، النهر

اقرأ ثم أكمل:

ليل اللّيل

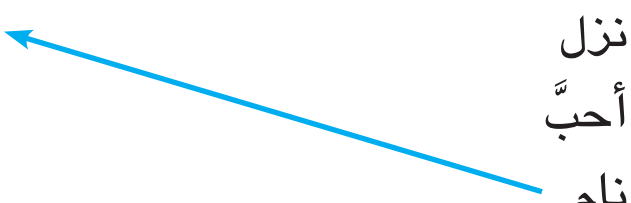
لسان .....

لطيف .....

لبيب .....

لبن .....

صل الكلمة بضدها



نزل	استيقظ
أحبَّ	ابتعد
نام	خسر
اقترب	كره
فاز	صعد

أقرأ ثم اكتب في دفترك:

أنتَ ساعدتَ زميلك في الدراسةِ.

أنتِ ساعدتِ زميلكِ في الدراسةِ.

أنتما ساعدتما زميلكما في الدراسةِ.

أنتم ساعدتم زميلكم في الدراسةِ.

أنتنّ ساعدتُنَّ زميلكنَّ في الدراسةِ.

أنتَ حافظتَ على نظافة صفّك.

أنتِ حافظتِ على نظافة صفّك.

أنتما حافظتما على نظافة صفّكما.

أنتم حافظتم على نظافة صفّكم.

أنتنّ حافظتنّ على نظافة صفّكنَّ.

أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما اسم الشهر الذي يصوم المسلمون فيه؟

اسمه .....

٢- ما اسم اليوم الذي يبدأ به الاسبوع؟

اسمه .....

٣- ما اسم الشهر الذي تبدأ به السنة الهجرية؟

اسمه .....

٤- ما اسم الشهر الذي تبدأ به السنة الميلادية؟

اسمه .....

٥- ما اسم اليوم الذي ينتهي به الاسبوع؟

اسمه .....

ضع الكلمة المناسبة:

١- هذا ..... شجاع (جندي ، طائرة)

٢- هؤلاء ..... شجعان (جنود ، أقلام)

٣- هذان ..... مجدان (طالبان ، زهرتان)

٤- هاتان ..... كبيرتان (شمعتان ، مصباحان)

٥- هؤلاء ..... بارعون (بنات ، مهندسون)

اقرأ ثم أكمل:

أمل	أْامال	آمال
أثر	.....	.....
أدب	.....	.....
أجل	.....	.....

طبق كما في المثال:

س م ع ل م	مدرسة
م د ر س ة ع ل	صف
ص ف ل ق	ممحاة
ح ق ي ب ة ض	معلّم
ن ر م م ح ا ة	حقيبة

إقرأ ثم أكمل على نمط المثال:

حضر المعلم	المعلم حضر
حضر المعلمان	المعلمان .....
حضر المعلمون	المعلمون .....
حضر المعلمات	المعلمات .....

حروف التّهجّي العربية

هي ألفاظٌ وأصوات لها رموز كتابية، ابتكرها العرب الأوائل. إذا جمعنا حرفين أو أكثر تكونت كلمة، ومن الكلمات نركب جملاً، ومن الجمل نركب كلاماً مفيداً،مثل:

حروف	ك ـتـ ب	مـ ا ز ن	د ر سـ ـه
كلمة	كَتَبَ	مازِن	دَرسَهُ
جملة	كَتَبَ مازِن دَرسَهُ		

وهذه الحروف لها رموز كتابية ولها أسماء هي:

رمز الحرف	اسم الحرف
ء	همزة
ا	ألف
ب	باء
ت	تاء
ث	ثاء
ج	جيم
ح	حاء
خ	خاء
د	دال
ذ	ذال
ر	راء
ز	زاي
س	سين
ش	شين
ص	صاد
ض	ضاد
ط	طاء
ظ	ظاء
ع	عين
غ	غين
ف	فاء
ق	قاف
ك	كاف
ل	لام
م	ميم
ن	نون
هـ	هاء
و	واو
ي	ياء

الاهداف السلوكية
الوحدة الاولى

وسائل النقل

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة.

٢- يكتب النص بخط واضح.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يستطيع الاجابة على بعض الأسئلة المتعلقة بالنص.

٥- يتعرف الضوابط والحركات الإعرابية.

٦- يحسن استعمال هذه الضوابط والحركات الإعرابية من خلال حل التدريبات الموجودة.

٧- تحسين خطّة من خلال تدريب الخطّ.

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية من خلال تدريب الإملاء.



وسائل النقل

ذهب غيث وأبوه بالقطار إلى بيت عمّه في البصرة، وعندما كان القطارُ يتحرك،قال غيث لأبيه:

بابا لماذا لم نذهبْ بالسَّيَّارة؟ فأجابه أبوه:لأن المسافةَ من بغدادَ إلى البصرةِ بعيدةٌ،فيكون السفرُ بالقطار مريحاً أكثر من السيارة.

ثم أضاف أبوه:كانَ الإنسانُ في غابرِ الزمانِ يَسيرُ على قَدَمَيْهِ في انتقالِهِ مِنْ مَكانٍ الى آخرَ.

قال غيثٌ:إنَّ في ذلك مشقة كبيرة. قال أبوه :ولذلك لجأ الإنسان إلى استعمال الحيوانات ، وَبَعْدَ مئات من السِّنين تَوَصَّلَ بحدَّة ذَكَائه إلى اخْتراع العَرَبَة، وَلَمْ يَقِفْ عندها ،بل قادَهُ ذكاؤُهُ إلى اخْتراعِ السُّفنِ ،فالقِطارِ الحَديديِّ ، فالسِّيارَة ، فالطَّائرة ، فالمركبة الفضائية.

قال غيث: إنَّ وَسائلَ النَّقْلِ هذه ، قَرَّبَت المَسافات بَيْنَ البُلدانِ في الوقت الحاضرِ، وأصْبَحَ العَالَمُ كُلُّهُ قَرْيَةً صَغيرةً، وأصبح التنقل بين المدن والبلدان

سهلاً ومريحاً.

معاني الكلمات:

غابر الزمان	الزمن الماضي البعيد.
بِحِدَّةِ ذكائه	قوة ذكائه.
قَرْيَةً صَغِيْرَةً	كأنها قَرْيَةً صَغِيْرَةً بسبب سهولة الاتصالات والتواصل بين البشر.



الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة الآتية:

١-أجب عما يلي مستعينا بنصِّ القراءة:

أ-ما الوسيلةُ التي تنقَّل بها الإنسانُ في الماضي؟

ب-ما الوسائلُ البديلةُ التي توصَّلَ إليها الإنسانُ للتنقلِ بدلاً من استعمالِ الحيوانات؟

ج-ما الواسطةُ المفضلةُ لديكَ في التنقل والسَفَر؟

د- هل تتوقَعُ أنْ يصلَ العقلُ البشريُّ إلى اختراعِ وسائلِ نقلٍ أحدثَ من الطائرة والمركبةِ الفضائية؟

٢-اُكتبْ أيُّهما أسرعُ :

أ-الحمارُ الحصانُ .....

ب-المنطادُ المركبةُ الفضائيةُ .....

ج-الدراجةُ الهوائيةُ الدراجةُ الناريةُ .....

د-الطائرةُ الزورقُ .....

٣-حَوِّطِ الكلمةَ الغريبةَ عن وسائلِ النقلِ فيما يأتي :

السفينة – الطائرة –الكتاب –القارب – القطار –القلم–السيارة.

الضوابطُ والحركاتُ الإعرابيةِ

الضوابطُ : رموزٌ كتابيةٌ نستعيضُ بها من الحروف،أو نتوصّلُ بوساطتها إلى نطق حروف ليستقرَّ عليها اللسانُ في أثناءِ الكلام. وهي أربعة :
الشّدّة (ّ) والمدّة (آ) وهمزة الوصل ( ) وتكونانَ فوق الألف والسكون (ْ) الشدة والسكون لا يختصان بحرف معين.

١- الشّدّة (ّ)

أداة تضعيف الحرف ،أوهي تكرار الحرف مرتين،الأول ساكن والثاني متحرك،لاحظ كلمة :تَوَصَّلَ،أصلها: تَوَصْصَلَ.
لاحظ كلمة :بِحِدَّة ، أصلها : بِحِدْدَة.
فبدلاً من تكرار الحرف مرتين نكتبهُ مرةً واحدةً،
ونضع فوقه الشّدّة (ّ)وعليها حركة الحرف الثاني، مثل :قَرْرَبَت=قَرَّبَت .

٢- المدة (آ)

وأصلها همزة وألف :(ء،ا)
أوهمزتان، الأولى مفتوحة والثانية ساكنة :(أَ أْ).
تأمل الكلمة :قُرآن ،أصلها قُرءان ،فحذفت الهمزة والألف وعُوِّض منهما بالعلامة (~)فوق الألف (آ).
مثل :آخر، أصلُها : أاخر .
:رآه ،أصلُها : رَأاهُ .
:مآذن ،أصلُها : مِأاذن .
:آثار، أصلها : أَأْثار .
:آمال ، أصلها : أَأْمال .

٣- همزةُ الوصل (ٱ)

هي حركةٌ يَتَوَصَّلُ بها للنطق بالساكن ، ومعناها أن نصلَ صوتَ الحرفِ الذي قبلَها بما بعدَها، وتكونُ في أداة التعريف (ال) مثل:

غابر الزمان.

استعمال الحيوانات.

اختراع العربة.

٤- السكون (ْ)

وهي علامةُ تسكين الحرفِ ونطقه بلا حركة ، أي لاتظهَرُ على الحرف حركاتُ (الفتحة ، والضمّة، والكسرة)، التي ستدرسُها لاحقاً،لاحظِ الأمثلَةَ الآتيةَ :

لم يقفْ

فْ

لاحظ الحروف التي عليها علامة التسكين (ْ) فيما يأتي:

قَدَمَيْه بَعْدَ

يْ عْ

اخْتِراعِ النَّقْلِ بَيْنَ

خْ قْ يْ

الحركاتُ الإعرابيةُ

١-الضمَّـــــةُ (ُ)

وهي علامةٌ تلحقُ آخرَ الكلمةِ المرفوعةِ وَتُنْطَقُ واواً صغيرةً بضمِّ الشفتينِ، لاحظ الأمثلةَ الآتيةَ :

يَسِيرُ قادَهُ

رُ هُ

الإنسانُ العالَمُ

نُ مُ

٢-الفتحـــــةُ (ـَ)

وهي علامةٌ تلحقُ آخرَ الكلمةِ المنصوبةِ وتُنْطَقُ ألفاً صغيرةً بفتحِ الشفتينِ، لاحظ الأمثلةَ الآتيةَ :

كانَ تَوَصَّلَ وَسائلَ
نَ لَ لَ

بَعْدَ قَرَّبَ أصْبَحَ
دَ بَ حَ

٣- الكســـــــرة(ـِ)

وهي علامةٌ تلحقُ آخرَ الكلمةِ المجرورةِ وتُنْطَقُ ياءً صغيرةً بإمالةِ اللسانِ، لاحظ الأمثلةَ الآتيةَ :

في غابرِ إلى استعمالِ
رِ لِ

بِجِدَّةِ إلى اخْتِراعِ
ةِ عِ

استنتاج:

١-**الضوابط:** رموز كتابية نستعيض بها من الحروف أو نتوصل بوساطتها إلى نطق الحروف ليستقر عليها اللسان في أثناء الكلام. وهي:الشدّة والمدّة وهمزة الوصل والسكون.

٢- **الحركات الإعرابية:** وهي الضمّة والفتحة والكسرة تكون في آخر الكلمة لتعبّر عن موقعها الإعرابي، والضمة علامة الرفع والفتحة علامة النصب والكسرة علامة الجرّ.

التدريبات

تدريب ١



حَوِّط الإجابةَ الصحيحةَ فيما يأتي :

أ- الضبطُ الصحيحُ لكلمةِ الشْشَمس هُوَ:

الشْمس　　الشَّمس　　الشَمس　　الشمس

ب-همزةُ الوصلِ ( ) معناها أنْ تصلَ صوتَ الحرفِ الذي:

بعدَها بماقبلَها　　قبلَها بما بعدَها

ج- كيفَ نضبطُ حرفَ الصادِ في كلمةِ (مَصنَع)؟ بـ :

الفتحة　　السكون　　الشدة　　الكسرة

الدرس الثالث — الاملاء

إنّ وَسائلَ النَّقْلِ هذه ،قَرَّبَتِ المَسَافاتِ بَيْنَ البُلدانِ في الوقتِ الحاضرِ ،وأصْبَحَ العَالَمُ كُلُّهُ قَرْيَةً صَغيرةً.

الدرس الرابع — الخط

اُكتبْ بخط واضح في دفترك خمسَ مرات :

قِمَّةُ الأدبِ أنْ يستَحيَ الإنسانُ مِن نفسِهِ.

الاهداف السلوكية المحادثة

صبا والألعاب

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبر بأسلوب سليم خالٍ من الاخطاء كما في نفسه من أفكار ومعلومات عن الموضوع.

٢- يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الأفكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٥- يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يتكلم بجرأة أدبية.

٧- يستنتج الهدف من المحادثة.

الدرس الخامس

المحادثة

صبا والألعاب

١. تلعبُ صبا طوالَ الوقتِ بالأجهزةِ الذكيةِ، والدتُها لم تكُنْ راضيةً عَنْها.

٥. وابدئي بمزاولة أنشطةٍ مختلفةٍ ،كالرياضةِ، والقراءةِ ، وتذكري دائماً أضرارَ هذه الأجهزةِ على صحتكِ.

٢. فقالتْ لها بُنَيتي: الوقتُ من ذهبٍ، مافائدةُ الألعابِ لدراستكِ وصحتكِ ، أو لأهلك وصديقاتك؟

٤. أنْصَحُكِ بتخصيصِ وقتٍ للعبِ في البداية ، ثُمَّ التقليلُ تدريجياً.

٣. باللعبِ الدائم تقصرينَ في الدراسةِ وتبتعدينَ عن أهلكِ وكلٍّ من حَولكِ ولنْ تعرفي كيفَ تتعاملينَ معَ البشرِ.

يدرّبُ المُعَلِّم تلاميذَهُ على قراءة الجمل، ثم يكلّفهم بكتابتها في دفتر المحادثة نقلاً عن السبورة أو الكتاب، مرتبة بحسب تسلسل الأرقام ومن دون كتابة الأرقام، وتدريبهم على التعبير الكتابي.

جمال الطبيعة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة.

٢- يكتب النص بخط واضح.

٣-يفهم النص ويكون قادراً على الاجابة عن الاسئلة المتعلقة به.

٤- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٥- يراجع بعض المعلومات المعطاة له على شكل أسئلة للفهم والاستيعاب.

٦- يتعرف الحروف الشمسية والحروف القمرية.



جمال الطبيعة

كان أجدادنا يعيشون حياة بسيطة في حضن الطبيعة، يجتمعون بنور الشمس ويتغلبون على ظلام الليل بضوء القمر فيسهرون السهرات الجميلة الدافئة العامرة بالمحبة والأخوة.

يزرعون النخيل والرز والقمح فيأكلون من زرع أيديهم، ويصيدون السمك والبط ويربون الأبقار والماعز والخرفان فيستفيدون من لحومها وجلودها ويصنعون اللبن والجبن والقيمر.

ماأجمل هذه الحياة الصافية صفاء النهر العذبة عذوبة الماء الزلال.

عاشَ أجدادُنا في الرِّيف، يَستحمُّونَ بنورِ الشَّمْس ويستنيرون بضوءِ الكواكبِ والنِّجومِ والقمرِ، ويتبردونَ في الجدولِ الرَّقْراقِ، ويُصغونَ إلى سكونِ الغابةِ السَّوداءِ، والظِّلِّ الوارفِ فيها، ويكحلونَ جفونَهُمْ بخضرةِ المروجِ، وصفاءِ الينابيعِ، ويخشعونَ لمهابةِ الدُّجى في الأسحارِ.

يَتسلّونَ بالثَّلجِ في الشِّتاءِ، ويستنشقونَ الفوحَ في الرَّبيعِ، ويتنقَّلونَ

بَيْنَ السّاقية والدّالية ،يبتهجونَ بالأزهار من حولهم، وبالغصون إذا أورقتْ،وبالسَّنابلِ الهيف إذا مالَتْ على سوقها، ورنَّقَتْ فوقَها القُنْبُرةُ.

كانوا يزرعون التِّينَ، والرُّمانَ، واللَّيْمونَ، ويستفيدون من لحوم الحيواناتِ مثل: البقر والخرفان والطِّيور، وتُوجَد حَولَهم الكثيرُ منَ الحيواناتِ الأليفة وغيرِ الأليفة مثل: الدُّب، والذِّئْب، والضَّبُع، والصَّقر، والزَّرافة، والأرنب، والغراب، وغيرها .

أفلحَ الريفيون بالتصاقهم بالطبيعة التي أرهفتْ حِسَّهم في تعميقِ تجربتِهم، حين أخفقَ الفنَّانونَ والعلماءُ في ذلك.

معاني الكلمات:

الجدول الرقراق	النهر الجاري.
الظّل الوارف	الظّل الممتد.
يخشعون لمهابة الدُّجى	الخشوع :الخضوع ،أي يذوبون في هيبة الليل.
الأسحار	جمع سحر ، وهو(الثلث الأخير من الليل).
السَّاقيةُ	النَّهْرُ الصَّغيْرُ.
الدّالية	الأرض تُسقى بدلوٍ أو بناعور وجمعها دوالٍ.
السَّنابُل الهِيف	الهيف جمع هيفاء : الرقيقة .
رنَّقَتْ	رَنَّقَ الطَّائرُ: خفق بجناحَيه ورفرف ولم يَطِر.
القُنْبُرةُ	طائر صغير الجسم: عصفورة من فصيلة القُبَّريَّات دائمة التغريد، تفتش عن غذائها في الحقول وعلى الطرق .



الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة الآتية:

١-أجب عمّا يلي مستعينا بنص القراءة

أ- ماأنواع البيئة ؟ وبأيِّ بيئة عاش أجدادنا ؟

ب- مافوائد الشمس للإنسانً ؟

ج- كيف نحافظ على البيئة الريفية ؟

د- مافائدة الحيوانات الأليفة ؟

هـ - هل لجمال الطبيعة تأثيرٌ في الإنسان ؟

٢-ماالفرق بين المعنيين فيما يأتي :

أ- الحيوانات الأليفة	الحيوانات غيرالأليفة
ب- الرّيف	المدينة
ج- الصّيف	الشّتاء
د- الشّمس	الأرض
هـ- المتعلم	غير المتعلم

٣- اقرأْ أسماءَ الشهورِ للتقويم الهجريِّ ،ثُمَّ اكتُبْها في دفترِكَ.

المُحرَّم – صَفَر – ربيع الأولَ – ربيع الآخر– جمادى الأولى – جمادى الآخرة– رجب – شعبان– رمضان –شوال – ذو القعدة – ذو الحجَّة.

٤- اقرأْ أسماءَ الشهورِ للتقويم الميلاديِّ ،ثُمَّ اكتُبْها في دفترِكَ:

كانون الآخر– شباط – آذارَ – نيسان – أيَّار –حُزيرانَ – تمُّوز– آب – أيلول – تشرين الأول –تشرين الآخر– كانون الأول .

الحروفُ الشَّمسيةُ والحُروفُ القَمَريَةُ

عزيزي التلميذُ لو أرَدْنا تعريفَ كلمة مثل (رَجُل) وهي نكرة لأنَّها لا تدلُّ على رجلٍ معّين ، فنقولُ (الرَجُل)، فهذه نُسمِّيها (الـ) التعريفَ، وهي عندما تدخل على الكلمات تكونُ بعضُها مبدوءةً بحروفٍ لا تُنطَقُ معها اللام مثل كلمة(الشمس).

شمس =الشمس–في النطق اششمس =الشّمس...ولذلك تسمى هذه اللام (اللام الشمسية)لأنّها لا تنطق مع هذه الحروف، ويوضع فوق حرف الشين شدّة للدلالة على أنّ اللام أدغم في الشين، وهكذا مع بقية الحروف الشمسية، مثل:

نجوم= النجوم =اننجوم=النّجوم.

صقر= الصقر= اصصقر = الصّقر.

زرافة= الزرافة= اززرافة=الزّرافة.

أما الحروف القمرية فتنطق اللام معها ، مثل كلمة القمر:

القمر =القمر

جبل =الجبل

خيل = الخيل

إذنْ الحروفُ الشّمسيةُ هي : ت، ث ،د ،ذ ،ر، ز ، س ، ش،ص ، ض، ط، ظ ،ل، ن، وهي التي لا يُلفظ معها لامُ (الـ) بل تُدغَمُ هذهِ اللامُ بالحرفِ الشمسي.

والحروفُ القمريةُ هيَ : أ ، ب ،ج ،ح ،خ، ع ،غ ، ف ، ق ، ك ، م ، هـ ، و، ي، وهي التي يُلفظُ معها لامُ (الـ).

فائدة: توضع الشدة (ّ) على الحرف الذي يلي لام (الـ)،التي لا تلفظ في أثناء القراءة، مثل : الشّمس ، الدّار،وهكذا بقية الأحرف الشّمسية.

استنتاج:

١- الحروف الشَّمْسيّة: هي التي لايُلفظ معها لام (الـ) التعريف بلْ تُدغم هذه اللام بالحرف الشمسيّ، وعددها أربعة عشر حرفاً،وهي:(ت،ث،د،،ر،ز،س،ش،ص،ض،ط،ظ،ل،ن) مثل:(التَّنور)، (الثُّوم)، (الدَّار)، (الذّرة)، (الرّقي)، (الزّاوية)، (السّماوة)، (الشّتاء)، (الصَّيف)، (الضّيف)، (الطّريق)، (الظّلام)، (اللّيل)، (النّمر).

٢- الحروف القمريَّة : هي التي يُلفظ معها لام (الـ)التعريف وعددها أربعة عشر حرفاً وهي : أ، ب، ج، ح، خ، ع،غ، ف، ق، ك، م، هـ، و، ي، مثل: (الأبناء)، (العراق)، (الجائزة)، (الحرف)، (الخيمة)، (العين)، (الغيمة)،
(الفأرة)، (القارة)، (الكلب)، (المرأة)، (الهلال)، (الولد)، (اليتيم) .

فائدة:

اختيرت الشمسُ لتكونَ عنواناً للأسماءِ التي لا تلفظُ معها لامُ (الـ)التعريفِ، واختير القمرُ ليكونَ عنواناً للأسماءِ التي تلفظُ معها لامُ (الـ)التعريفِ.
وتُجمَعُ الحروفُ القمريةُ في عبارةِ :
(أبغ حَجَّكَ وخَفْ عَقيمَهُ).

التدريبات

تدريب ١



أعْطِ خمسَ كلماتٍ يَبدأُ كلٌّ مِنْها بحرفٍ شمسيٍّ وانطُقْها.

تدريب ٢



أعْطِ خمسَ كلماتٍ يَبدأُ كلٌّ مِنْها بحرفٍ قمريٍّ وانطُقْها.

تدريب ٣



ضَعْ خطّاً تحتَ الكلمة التي تَبدأُ بحرفٍ شمسيٍّ، وخَطَّينِ تحتَ الكلمة التي تبدأُ بحرفٍ قمريٍّ فيما يأتي:

الصورة، الأولى، اللعبة، الكتاب، الرأي، السباحة، البحر، المحلات، المكتبة، الورقة، الثانية، الفرق، الخامس، الصفحة، الشخصية، الدنيا، الجملة، النص، الفرح، الطابق، الأوراق، الضخمة، الصيام، اليوم، العجين، النبات، الكنغر، الفأس، الغروب.

تدريب ٤



حَوِّط الإجابةَ الصحيحةَ فيما يأتي:

١- اللام الشَّمسية هي اللام التي تكتب ولا .....

تبدل　　تلفظ　　تحذف　　تشدد

٢- اللام القمرية هي اللام التي تكتب و.....

تحذف　　تبدل　　تشدد　　تلفظ

٣- (الماء باردٌ)، حرف الميم في كلمة الماء هو حرف .....

منَّون　　قمريّ　　مشدَّد　　شمسيّ

٤- (الشعبُ يساندُ الجيشَ في محاربةِ الإرهابِ)، حرف الشين في كلمة الشعب هو حرف .....

مُشدَّد　　مُنوَّن　　شمسيّ　　قمريّ

تدريب ٥



اقرأ الجملَ التاليةَ وضَعْ شدّةً على الحرفِ الذي يلي لامَ (الـ)التعريف التي لا تُلفَظُ في أثناء القراءة:

١- الصدقُ والوفاءُ رمزا الإنسانيَة.

٢- إنَّ منَ الخيانة أنْ تحدِّثَ بسرِّ أَخيكَ.

٣- كَمْا يُفكِّرُ المرءُ يكونُ.

٤- الوحدةُ خيرٌ منْ جليسِ السوءِ.

٥- العراقُ أرضُ الحضاراتِ والأَنبياءِ.

٦- أبناءُ الحشدِ الشعبي يُسْهمونَ في القتالِ ضدَّ الإرهابِ.

الدرس الثالث الاملاء

ما أجمل هذه الحياة الصافية صفاء النهر العذبة عذوبة الماء الزلال.

الدرس الرابع الخط

اُكتب بخط واضح خمسَ مرات في دفترك:

من تواضعَ للناسِ رفعَ اللهُ مقامَهُ.

الاهداف السلوكية المحادثة

مضار المشروبات الغازية

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبر بأسلوب سليم خالٍ من الاخطاء عّما في نفسه من أفكار ومعلومات عن الموضوع.

٢- يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الأفكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٥- يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يتكلم بجرأة أدبية.

٧- يستنتج الهدف من المحادثة وهي الابتعاد عن المشروبات الغازية لتأثيرها السلبي على صحته.

مضار المشروبات الغازية

٤- أبنائي إنّ رغبتكم في التوقف عن شربها هي البداية، وماتحتاجون إليه هو الإرادة القوية وبالإصرار بإذن الله تتوقفون عن تدمير أجسامكم وصحتكم.

١- إنّ المشروبات الغازية بجميع أنواعها (كالببسي، والسفن آب، والميرندا، وغيرها...)هي طيبة المذاق، لكن أضرارها على صحة الإنسان خطيرة جداً.

٣- إنّ المبالغة في تناولها يؤدي إلى تدمير الجسم والصحة لذلك يجب الابتعاد عنها، ووضع بدائل مناسبة كالعصائر الطازجة، والإكثار من شرب الماء.

٢- فهي تسبب الهشاشة في العظام، وكذلك تؤثر في عمل المعدة.

يدرّبُ المُعَلِّم تلاميذَهُ على قراءة الجمل ، ثم يكلّفهم بكتابتها في دفتر المحادثة نقلاً عن السبورة أو الكتاب، مرتبة بحسب تسلسل الأرقام ومن دون كتابة الأرقام، وتدريبهم على التعبير الكتابي.

الاهداف السلوكية
الوحدة الثالثة
٣

الببغاء الذكيّة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة.

٢- يكتب النص بخط واضح.

٣-يفهم النص ويكون قادراً على الاجابة عن الاسئلة المتعلقة به.

٤- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٥-تحسين الخط من خلال تدريب الخط والخط والإملاء لتقوية ذاكرته الكتابية.

٦- يتعرف بشكل ميسر إلى أقسام الكلام (الاسم ، الفعل ، الحرف).

٧- تعزيز درس القواعد من خلال حل التدريبات الموجودة.



الببغاء الذكيّة

كانَ في بغدادَ تاجرٌ عندَهُ ببغاءُ، يفهمُ كلامَها، وتفهمُ كلامَهُ، أرادَ التاجرُ أنْ يسافرَ الى بلادِ السودانِ، موطنِ الببغاءِ، فقالتْ لهُ: يا مولاي... إذا رأيتَ أصحابي هناكَ، فقلْ لهم: عندي طيرٌ منكم، في قفصٍ من حديدٍ، لا يستطيعُ الطيرانَ اليكم. فانظروا في أمرِهِ. فلمَّا وصلَ التاجرُ، أبلغَ الرسالةَ الى أصحابِ الببغاءِ، فطاروا ووقعوا على الأرضِ وماتوا! ولمَّا رجعَ الى بغدادَ، أخبرَ الببغاءَ بما جرى. فضربتْ بجناحيها، وألقتْ نفسَها كأنَّها ميتةٌ، ولمَّا أخرجَها من القفصِ ورماها بعيدا طارتْ وقالتْ: يا مولاي... إنَّ أصحابي لم يموتوا، ولكنْ علّموني طريقَ الخلاصِ.



الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة الآتية:

١- ما جمع : ببغاء؟

٢- مَنْ من الناس يُشبَّهُ بالببغاء؟ هل هو:

أ- الذي يُكثرُ السكوتَ.

ب- الذي يفعلُ ولا يتكلمُ.

ج- الذي يحفظُ كلاما ولا يعرف معناه.

٣- هل الببغاء حيوان ناطق ؟

٤- ماذا نسمِّي ما فعله الببغاء في القصة المذكورة؟

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

أقسام الكلام

لاحظ :

الكلمة في اللغة العربية تنتمي الى أحد الصفوف الثلاثة التالية التي تضم كلمات وردت في النص وهي :

١. (بغداد، تاجر، ببغاء، السودان، موطن، الرسالة، أصحابي، قفص... الخ)

٢. (كان، يفهم، أراد، وصل، قُلْ، ضربت، قالت، أخبر...الخ)

٣. (في، إلى، على...)

فالصف الأول فيه كلمات هي أسماء، والاسم يدل على معنى ولا زمن فيه.

وأما الصف الثاني ففيه كلمات هي أفعال، والفعل يدل على معنى وفيه زمن.

وأما الصف الثالث ففيه كلمات وهي حروف، والحرف لا يكون له معنى الا

في داخل الجملة. والاسم له علامات ومنها قبوله (ال) مثل: التاجر، الببغاء، الموطن ، القفص...الخ ويقبل التنوين مثل: جاء محمدٌ، رأيتُ محمداً، مررت بمحمدٍ. ويدخل عليه حرف الجر مثل: في الصف، على الشجرة، الى المدرسة...الخ

والفعل ثلاثة أقسام:

الفعل الماضي وهو الفعل الذي حصل وانقضى مثل: كان، أراد، وصل، أخبر والفعل المضارع وهو يدل على الزمن الحاضر مثل: يكون، يريد، يصل، يخبر أو المستقبل مثل: سيكون أو سوف يكون، سيريد، أو سوف يريد، سيصل أو سوف يصل...الخ وفعل الأمر وهو يدل على طلب القيام بالفعل مثل: كُنْ، قُلْ، اكتبْ، اشربْ والأمر للمؤنثة: كوني، قولي، اكتبي، اشربي والأمر للاثنين المذكرين أو المؤنثين: كونا، قولا، اكتبا، اشربا والأمر لجماعة الذكور: كونوا، قولوا، اكتبوا، اشربوا ولجماعة المؤنث: قلنَ، اكتبنَ، اشربنَ

لاحظ:الكلمات التي تأتي بعد الحرف (قد) هي أفعال مثل:

قد جاء – قد كتب – قد يحضر – قد ينجح

والكلمات التي تأتي بعد (لن، لم) هي أفعال مضارعة مثل: لن يذهبَ ، لن يحضرَ ، لم يذهبْ، لم يحضرْ.

الكلمات التي في أولها (ال) هي أسماء مثل: الشجرة، الكتاب، القلم، المدرسة

الكلمات التي في آخرها تنوين هي أسماء مثل: محمدٌ، محمداً، محمدٍ، قلمٌ، قلماً، قلمٍ.

التدريبات

تدريب ١



اعمل ثلاثة حقول للأسماء والأفعال والحروف التي تظهر في الجمل الآتية:

١- يحملُ الطالبُ حقيبتَهُ.

٢- شاهدَ سميرٌ المباراة.

٣- لن ينتصرَ الارهابُ علينا.

٤- ذهبَ محمودٌ الى السوقِ.

٥- البنتُ تغزلُ الصوفَ.

تدريب ٢



اختر من بين القوسين اسما مناسبا للمكان الخالي:

١- .....جزء من الوطن العربيّ. (السويد، العراق، بريطانيا)

٢- نادي ..... من أندية العراق. (الزوراء، الأهلي، برشلونة)

٣- عيدُ الجيشِ العراقيِّ في السادسِ من .....

(كانونَ الأول ، أيلول ، كانون الآخر)

٤- ..... الظهيرُ القوي المساندُ لقواتنا العراقية المسلحة.

(الحشد الشعبيُّ-المعارضة الشعبية)

٥- اطلبِ..... من المهدِ الى اللحدِ. (المالَ- الدارَ- العلمَ)

تدريب٣

اخترْ فعلاً مناسباً من بين القوسين للمكان الخالي:

١- إنَّ الإسلامَ..... السلامَ. (يكرهُ- ينبذُ- يحبُّ)

٢- النحلةُ..... رحيقَ الأزهار. (تكرهُ- تعطي- تمتصُّ)

٣- الشعبُ العراقيُّ..... جيشَهُ العراقيَّ في حربِه.

(يخذلُ- يرفعُ- يساندُ)

٤- ..... الانسانُ أسنانَهُ كلَّ يوم مرتين.

(يقلعُ- يصبغُ- ينظِّفُ)

٥- العراقُ الجديدُ..... مبادئَ حقوقِ الإنسانِ.

(يحتقرُ- يحترمُ- لا يلتزمُ)

تدريب٤

اختر الحرف المناسب من بين القوسين:

١- قرأتُ كتابَ: (الإمام عليّ.... المهد .....اللحد).

(على، إلى، من، في)

٢- ينقلُ العدوُّ أخباراً عاريةً..... الصحةِ. (الى ، من)

٣- ركَّزَ الطالبُ .... أداءِ واجباته. (من ، في)

٤- يحتفلُ شعبُنا العراقيُّ.... السادس .... كانون الآخر بعيدِ جيشه الأغرّ. (على، إلى، من، في)

٥- ترقدُ الدجاجةُ ..... البيضِ واحدا وعشرين يوما . (على، في)

تدريب ٥



استخرج من النص الكريم الأسماء والأفعال والحروف:

قال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ(١)مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ(٢)وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ(٣)وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ(٤)وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ(٥)﴾

الفلق / ١ – ٥

الدرس الثالث الاملاء

ألقتْ نفسَها كأنَّها ميتةٌ، ولمَّا أخرجَها من القفصِ ورماها بعيدا طارتْ وقالتْ: يا مولاي... إنَّ أصحابي لم يموتوا، ولكنْ علّموني طريقَ الخلاصِ.

الدرس الرابع الخط

اكتب العبارة التالية خمس مرات بخط واضح:

الذكيّ مَنْ تكلَّم ببطء وفكَّر بسرعة.

الاهداف السلوكية المحادثة

نصفي الآخر

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبر بأسلوب سليم خالٍ من الاخطاء كما في نفسه من أفكار ومعلومات عن الموضوع.

٢- يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الأفكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٥- يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يتكلم بجرأة أدبية.

الدرس الخامس

المحادثة

نصفي الآخر

٦- نصفي الآخر قادر على أنْ يقومَ بالأعباءِ الثقيلةِ مثلي، بل هناك مهمات لا أُحسنُ القيامَ بها ولكنَّ نصفي الآخرَ يُحسنُها.

١- كانَ الناسُ يعتقدون أنَّ المرأةَ ليس علَيها الا أنْ تقومَ بأعباءِ البيتِ وإدارتِه وتربيةِ الأولادِ.

٢- ولَكنها أثبتت قدرتها على إدارة الدولة بكل مفاصلها في الماضي ككليوباترا وشجرة الدر وزنوبيا وغيرهن.

٣- وفي الحاضر نجدها وزيرة ورئيسة وزراء، بل نجدها رئيسة لدولة.

٤- استطاعت أن تكون معلمة فتحدثت للأجيال عن أصعب العلوم، وقد أثبتت بالتجربة أنها قادرة على أن تصل الى القمر فوصلت السيدة (تيرشكوفا) وسارت على سطحه وتركت آثارها هناك.

٥- بات وجود المرأة اليوم في مفاصل الحياة المختلفة ضرورياً جدا فهي المربية والمعلمة والعالمة والباحثة والمسؤولة في أروقة الدولة.

يدرّبُ المُعَلِّم تلاميذَهُ على قراءة الجمل ، ثم يكلّفهم بكتابتها في دفتر المحادثة نقلاً عن السبورة أو الكتاب، مرتبة بحسب تسلسل الأرقام ومن دون كتابة الأرقام، وتدريبهم على التعبير الكتابي.

الاهداف السلوكية
الوحدة الرابعة

يوم اللغة العربية العالميّ

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة.

٢- يكتب النص بخط واضح.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يبين أهمية اللغة العربية.

٥- يجيب عن الأسئلة المتعلقة باستيعاب وفهم النص.

٦- يحل التدريبات الخاصة بالنص.

٧- تحسين مهارة الخط وتعزيز الذاكرة الكتابية من خلال تدريبات الخط والاملاء والخط .

٨- يميز بين نوعي الجملة الاسمية والفعلية.

٩- يحل تدريبات درس القواعد.



يوم اللغة العربية العالميّ

احتفلتْ مدرستُنا بيوم اللغة العربية العالميِّ في جوٍّ بهيج ، فقد وضعْنا مظاهرَ الزينة في كلِّ أرجاءِ المدرسة، وعلَّقْنا اللوحاتِ الجميلةَ التي كُتِبَتْ عليها كلماتٌ تمجّدُ لغتَنا وتُظهرُ بهاءَها وجمالَها وإعجابَ الشخصياتِ العالمية بها.

سألْنا معلمَ اللغة العربية أن يحدثَنا عن هذا اليوم لنتعرفَ إليه:

فقال المعلمُ: اختارتْ جمعيةُ الأمم المتحدة أنْ يكونَ اليومُ الثامن عشر من كانون الأول من كلِّ عام يوما للغةِ العربيةِ، وبذلك صارتْ لغةً لها مكانتُها في العصرِ الحديث كما كانَتْ في العصورِ القديمة.

سألَ هادي المعلمَ: يا أستاذُ ما السببُ الذي دعا الأممَ المتحدةَ إلى أنْ تخصصَ يوما للغة العربية؟ فقالَ المعلمُ: إنَّ لغتَنا من اللغاتِ الحيةِ الباقيةِ، ويستعملُها كثيرٌ من الناسِ، ومازالتْ تستعملُ في الكتاباتِ وفي لغةِ العلومِ والفنونِ.

يا أبنائي: إنَّ كثرةَ الناطقين بها، ودورَها في العلم وتدوينه، كلُّ ذلك جعلها لغةً عالميةً. أوصيكم أبنائي: أنْ تحافظوا عليها وأن تراعوا قواعدَها وأنْ تُحسنوا الكتابةَ بها، واكتبوا بخطوطها الجميلة الواضحة؛ لأنَّ الخطَّ الحسنَ يزيدُ الحقَّ وضوحا، وتجنبوا الأخطاء فيها؛ فانَّ الأخطاءَ تفسدُها وتفسدُ ألسنتَكم.

ولا تنسَوا أنَّ لغتَكم هي لغةُ القرآنِ الكريم الذي حافظَ عليها فقال ربُّنا: ((إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ)) فحافظوا عليها كما تحافظون على كتاب الله تعالى.

التدريبات

تدريب ١

لماذا عدّت جمعية الامم المتحدة اللغة العربية من اللغات العالمية؟

١-

٢-

تدريب ٢

أكمل الفراغات الآتية:

١- ..... يزيدُ الحقَّ وضوحا.

٢- ..... يومُ اللغة العربية العالمي.

٣- اللغة العربية من اللغات.....



تدريب ٣

تذكر آيتين من كتاب الله تعالى ذكرت فيهما الاشارة الى اللغة العربية.

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

من أنواع الجمل الجملة الاسمية والفعلية والجملة المثبتة والمنفية

أولا: الجملة الاسمية والجملة الفعلية

أ	ب
مُحمَّدٌ ناجحٌ	نَجَحَ مُحمَّدٌ
الطالبُ نشيطٌ	رَجَعَ الغائبُ
النشيطُ ناجحٌ	انتصرْنا على الارهابِ

لاحظ

الجمل في الحقل (أ) ابتدأت كل جملة منها باسم، كما تلاحظ أن هذه الجمل حققت معنى وهي مفيدة من حيث المعنى، فالجملة الاولى بدأت بالاسم (محمد) والثانية بدأت بالاسم (الطالب) والثالثة بدأت بالاسم (النشيط)، وتسمى هذه الجمل الجمل الاسمية، فالجملة الاسمية: هي التي تبدأ باسم، ومثل ذلك قولنا:

اللغةُ العربيةُ لغةٌ باقية.

الخليلُ بنُ أحمد الفراهيدي عالم بصريّ.

سيبويه عالِمٌ نحويٌّ.

لاحظ: الجمل في الحقل (ب) تجد أن الجمل فيها ابتدأت بفعل وبعده فاعل وغيره من مكملات الجملة، فالجملة الاولى ابتدأت بالفعل (نجح) والثانية ابتدأت بالفعل (رجع) والثالثة ابتدأت بالفعل (انتصر)، وكل جملة ابتدأت بفعل تسمى الجملة الفعلية، ومثل ذلك قولنا:

احتفلتْ مدرستُنا بيومِ اللغةِ العربيةِ.

سألَ هادي المعلمَ.

حافظوا على لغتكم.

ثانيا: الجملة المثبتة والجملة المنفية

أ	ب
ذهبْتُ إلى المكتبة	ما ذهبْتُ إلى المكتبة
يذهبُ عليٌّ إلى المكتبةِ	لا يذهب عليٌّ إلى المكتبةِ
نَزَلَ المطرُ شتاءً	لن ينزلَ المطرُ صيفاً
النشيطُ ناجحٌ	ليسَ الكسولُ ناجحاً

لاحظ :

أن الكلام في العمود (أ) يدل على حصول الفعل وتحققه وهو الذهاب الى المكتبة ونزول المطر في الشتاء ونجاح النشيط؛ لأن الكلام مثبت.

وأما الكلام في العمود (ب) فيدل على عدم حصول الفعل فلم يذهب الى المكتبة ولم ينزل المطر في الصيف ولم يتحقق نجاح الكسول ؛ لأن الكلام منفي .

فالكلام المثبت : هو الذي يخلو من أداة نفي .

وأما الكلام المنفي: فهو الذي فيه أداة نفي.

وأشهر أدوات النفي هي (ما ، لا ، لن ، لم ، ليس ...)

التدريبات

تدريب ١



ميز الجملة الاسمية من الجملة الفعلية

١- جيشُنا منتصرٌ.

٢- هزمنا الارهاب وسنخرجه من أرضنا.

٣- نحبُّ الأصدقاءَ الأوفياءَ.

٤- المؤمنون اخوة متكاتفون ومتحابون .

٥- يدافعُ اللهُ عن الذين آمنوا.

٦- العلمُ زينةٌ للإنسان.

تدريب ٢



أكمل الفراغ باسم أو فعل مناسب:

١- ..... تحلقان في الجو.

٢-..... الأسدُ فريستَهُ.

٣-..... يحجون الى بيت الله.

٤- ..... العراقُ على الارهاب.

٥- ..... عاصمةُ جُمْهُوريةِ العراقِ.

٦-..... المسافرُ حقيبته .

تدريب ٣



اكتب (ما) أو (لا) في الفراغ المناسب :

١- ..... عاد المسافر.
٢- .... انتصر الارهاب.
٣- .... يفلحُ الفاسدُ.
٤- ... ينجحُ الكسولُ.
٥- ... أقطفُ الزهرَ.
٦- ... أهملُ واجبي.
٧- ... ركبتُ القطارَ.
٨- .... زرتُ آثارَ بابلَ.

تدريب ٤



أجب عن الأسئلة التالية بكلام مثبت مرة، وبكلام منفي مرة أخرى:

١- هل قطفتَ زهرةً من الحديقةِ؟
٢- هل شاركتَ في المَعرِضِ؟
٣- هل زرتَ بغدادَ؟
٤- هل زارَكم أحدٌ أمسِ؟

تدريب ٥



حوّل الكلام المنفي الى كلام مثبت

١- ما ودّعْتُ صديقي عندَ سفرِهِ .
٢- لا أسافرُ الى المصيف.
٣- ما شاهدَ أحمدُ المباراةَ.
٤- لا يأتي سميرٌ إلى زيارتك.
٥- ما تفتحتْ أزهارُ الحديقةِ.
٦- لا ينبتُ العشبُ في الحقلِ.



تدريب ٦

استخرج من السورة التالية الجمل المنفية والمثبتة ودلّ على حرف النفي

قال تعالى: بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ(١) اللَّهُ الصَّمَدُ(٢) لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ(٣) وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ(٤) ﴾

(الاخلاص / ١-٤)

الدرس الثالث

الاملاء

أوصيكم أبنائي: أن تحافظوا عليها وأن تراعوا قواعدها وأن تحسنوا الكتابة بها، واكتبوا بخطوطها الجميلة الواضحة لأن الخط الحسن يزيد الحق وضوحاً.

الدرس الرابع

الخط

اكتب العبارة التالية خمس مرات بخط واضح:

الخطُّ الحَسَن يزيدُ الحقَّ وضوحاً.

الاهداف السلوكية
الوحدة الخامسة

٥

أنا والصلاة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة.

٢- يكتب النص بخط واضح.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يعرف الآثار الايجابية للصلاة في الإنسان.

٥- يكتب بخط واضح عبارة الخط.

٦- تعزيز مهارات الكتابة لدية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٧- يتعرّف القاعدة التي تفيد أن المبتدأ هو الاسم المرفوع الذي يقع في بداية الجملة، وأن الخبر هو الاسم الذي يتمم معنى الجملة.

٨- يحل التدريبات الخاصة بدرس القواعد.



أنا والصلاة

منذ أن تعلم زيد الصلاة، وهو طفل صغير، كان هناك سؤال يدور في ذهنه لماذا الصلاة عمود الدين؟ وحين ينادي المؤذن للصلاة يستوقفه قوله (حيّ على الصلاة) سأل زيد أباه هل لك أن تساعدني، فابتسم الأب وقال: لن أبخل عليك بشيء ياولدي، فقال له زيد: الصلاة عمود الدين، فقال له أبوهُ: نعم ياولدي، فقال له زيد: لماذا ياأبي ؟ فقال له أبوه: الصلاة ركن من أركان الاسلام، وهي خير الأعمال، ويدخل الله المصلي الجنة، والصلاة نشاط، والوضوء طهارة، والسجود خشوع، وهي صلة بين العبد وربه، والصلاة معلم يعلم الإنسان أن يكون معطاء صبوراً، لاخائفا ولامانعا للخير.

والدين الاسلامي يؤكد عليها ويرتفع بها لانها ناهية عن الفحشاء والمنكر، وإذا أذّن المؤذن ترك الناس أعمالهم ، واتجهوا إلى عبادة الله في خشوع ، لانهم يعملون لدنياهم وآخرتهم ، والكل في طاعة الله سواء ، الالوان

مختلفة، واللغات متعددة ، يجمعهم الاسلام الذي وحد القلوب ، وألف بين النفوس.

فقال له زيد: الشيطان عدو الإنسان ، ينصب له كمائنه ، ليقع في الخطأ فهو يهيئ له أمور الشر ّ، لكن الصلاة تضيئ للمسلم دربه وتؤنسه، وتحيي قلبه وتبعده عن كل سوء أليس كذلك ياأبي : فقال له أبوه أحسنت بارك الله فيك ياولدي .

معاني الكلمات:

ذهن	الفطنة والحفظ .
معطاء	كثير العطاء .
الالوان	جمع لون ويراد بها هنا ألوان الناس أشكالهم المختلفة .
ألف	جمع.
كمائنه	جمع كمين ، وهو الفخ.
تؤنسه	من الايناس خلاف الإيحاش .

حوار:

١. ما السؤال الذي كان يدور في ذهن زيد ؟ .

٢. هل اقتصرت الصلاة على شعب معين أو أصحاب لغة واحدة ؟.

٣. ناقش هذه العبارة (الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر) .

التدريبات

تدريب ١



ميّز الجمل الآتية الجملة التي تبدأ باسم ، والجملة التي تبدأ بفعل:

١- ينادي المؤذن للصلاة .

٢-ابتسم الأب .

٣-الصلاة عمود الدين .

٤- يدخل الله المصلي الجنة .

٥-الصلاة نشاط .

٦-الوضوء طهارة .

٧- ترك الناس أعمالهم .

٨- تضيء للمسلم دربه .

تدريب ٢



ضع في الفراغ ماينا سبه من الكلمات الآتية :

(للمسلمِينَ ، للمسلمة ، للمسلمات ، للمسلمَينِ)

١- الصلاة تضيء للمسلم دربه

٢- الصلاة تضيء ..... دربها.

٣- الصلاة تضيء..... دربهما.

٤- الصلاة تضيء..... دربهم.

٥- الصلاة تضيء.....دربهن.



تدريب ٣

اقرأ الكلمات التالية وانتبه على المفرد والمثنى والجمع:

سؤال	سؤالان	أسئلة
ركن	ركنان	أركان
عمل	عملان	أعمال
معلم	معلمان	معلمون
لغة	لغتان	لغات
لون	لونان	الوان
قلب	قلبان	قلوب

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

المبتدأ والخبر

أعد الدرس السابق (أنا والصلاة) ، وتأمل الجمل الآتية التي وردت فيه:

- هو طفلٌ .
- الصلاةُ عمودُ الدينِ .
- الصلاةُ ركنٌ .
- الوضوءُ طهارةٌ .
- الألوانُ مختلفةٌ .
- اللغاتُ متعددةٌ .

وجدتها جملا اسمية ، لانها مبدوءة باسم ، فجملة (هو طفلٌ) مركبة من اسمين فالاسم الاول (هو) هو الذي ابتدأنا به الجملة فهو لذلك يسمى (مبتدأ)، والاسم الثاني (طفلٌ) ، يكون لنا مع المبتدأ جملة مفيدة ويسمى

هذا الاسم (خبرا) لأننا أخبرنا به عن المبتدأ وبغيره لا نفهم من المبتدأ وحده معنى الجملة المفيدة ، فلو قلت (هو) ثم سكتَّ لم يكن قولك جملة مفيدة ، ولكنك إذا قلت : (هو طفلٌ) تم حينئذ معنى الجملة، وهكذا تستطيع أن تحدد كل مبتدأ وخبر في بقية الجمل فالمبتدآت في الجمل السابقة (هو، الصلاة ، الصلاة، الوضوء ، الالوان ، اللغات) ، والأخبار فيها هي (طفل، عمود ، ركن ، طهارة ، مختلفة ، متعددة) ، وهناك أمثلة أخرى في الدرس ورد فيها المبتدأ والخبر ومنها :

- الصلاةُ معلمٌ .
- السجودُ خشوعٌ .
- الشيطانُ عدوٌ .

وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير في كل من المبتدأ والخبر فيما ذكر وجدتها (الضمة) ، والضمة علامة الرفع ، لذا تقول: إن المبتدأ مرفوع ، والخبر مرفوع أيضاً .

القاعدة

تتكون الجملة الاسمية : من اسمين هما المبتدأ والخبر .

المبتدأ : اسم مرفوع يقع في أول الجملة ويحتاج إلى خبر .

مثل: الجو جميل .

الخبر : اسم مرفوع يكوّن مع المبتدأ جملةً مفيدةً.

مثل: التلميذ مجتهد .



تدريب محلول

استخرج المبتدأ والخبر من الجمل الآتية ، ثم بين علامة رفع كل منهما :

١- السماءُ صافيةٌ.

٢- المجدُّ محبوبٌ.

٣- الثوبُ أنيقٌ.

٤- الصحّةُ نعمةٌ.

٥- الحاسوبُ مفيدٌ .

المبتدأ	علامة رفعه	الخبر	علامة رفعه
١- السماءُ	الضمة	صافيةٌ	الضمة
٢- المجدُّ	الضمة	محبوبٌ	الضمة
٣- الثوبُ	الضمة	أنيقٌ	الضمة
٤- الصحّةُ	الضمة	نعمةٌ	الضمة
٥- الحاسوب	الضمة	مفيدٌ	الضمة

التدريبات

تدريب ١

صل المبتدأ بالخبر المناسب له، ثم اكتب الجملة المفيدة.

	المبتدأ	الخبر	الجملة مفيدة
١-	الكتاب	أخوة	.....
٢-	النور	منصور	.....
٣-	المجتهد	صحّة	.....
٤-	المؤمنون	ساهر	.....
٥-	الجندي	مفيد	.....
٦-	الصيام	ساطع	.....
٧-	الحقّ	فائز	.....

تدريب ٢

حرك آخر المبتدأ والخبر في الجمل الآتية :

١- المعروف كنز .

٢- البحر مالح .

٣- الموت حقّ.

٤- الصيف حار .

٥- السماء صافية .

تدريب ٣

ميز الجملة الاسمية من الجملة الفعلية :

١- العفاف زينة الفقر ، والشكر زينة الغنى .

٢- يكثر التمر في العراق .

٣- التلاميذ المجدّون ناجحون .

٤- يلعب المجتهد بعد الدرس .

٥- يهطل المطر في الشتاء .

تدريب ٤

املأ كل فراغ فيما يأتي بمبتدأ أو خبر يناسبه :

(الصدق ، مفترس ، الكتاب ، معدن ، كبيرة ، وفيّ)

١- المدرسة .....

٢- الذهب .....

٣- ..... نافع .

٤- الأسد .....

٥- ..... فضيلة .

٦- الكلب .....

تدريب ٥

اقرأ ثم أجب :

الصلاة واجبة

١- تبدأ الجملة أعلاه بـ ..... اسم ، فعل ، حرف .

٢- حركة أواخر الكلمتين (الصلاة ، واجبة)

الضمة، الكسرة ، الفتحة .

٣- تعرب كلمة (واجبة) مبتدأ ، خبر ، فاعل .

٤- تعرب كلمة (الصلاة) مبتدأ ، خبر ، فاعل .

تدريب ٦



أعرب كما في المثال :

السماءُ زرقاءُ.

السماء : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

زرقاء : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

اللاعب محترف.

اللاعب : مبتدأ مرفوع ..... .

محترف : خبر ..... وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

الدرس الثالث — الاملاء

(الصلاةُ عمودُ الدين).

الدرس الرابع — الخط

فويلٌ للمصلينَ الذينَ هم عن صلاتِهم ساهون

الاهداف السلوكية المحفوظة

حي على الصّلاة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة.

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- تعزيز مفهوم النص.

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٦- يحسن إلقاء المحفوظة.

الدرس الخامس

المحفوظة



حي على الصلاة

حيَّ على الصلاة — حيَّ على الفلاح
فلنذكرِ الصلاة — في أول الفجر
والظهر والعصر — ثم نصلي المغرب
وبعدها العشاء — وبعدها العشاء
وتختم صلاتنا — بالحمد والثناء
قدْ قامتِ الصلاة — يا أخوة الايمان
الله في علاه — قد أمر الانسان
أن يعبد الآله — ويطلب الاحسان

الاهداف السلوكية
الوحدة السادسة
٦

التلوث

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يبين أهمية التلوث.

٦- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٧- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٨- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف درس الفاعل ويكون قادراً على حل التدريبات الخاصة بدرس القواعد.



التلوث

اجتمعَ العلماءُ في إحدى المدنِ الجميلة لمناقشة موضوع التلوث البيئي، وكيف يحافظُ الناسُ على الأرضِ ؟ فقد وجدَ هؤلاء العلماءُ أنَّ هناكَ الكثيرَ من النباتات والحيوانات مهددةٌ بالإنقراضِ مثل غزالِ الجبال، والدبِّ القطبي، وفرسِ النهر، وبينما يتشاورُ العلماء فيما بينهم، قال أحدُهم : اللؤلؤةُ الزرقاءَ في خطر ، ضَحكَ الجميعُ : وتساءلوا : أيَّ لؤلؤة زرقاءَ ؟ أجابَ العالمُ العجوزُ : إنَّها الأرضُ كوكبنا الأزرقُ الجميلُ ، إنّها مثلُ لؤلؤة ساحرة معلقة في الفضاء، كتمَ الجميعُ ضحكاتهم، وانطلقَ العجوزُ يكملُ: الحياةُ على كوكبِ الارضِ مهددةٌ بالخطرِ بسببِ تسرّبِ الدخانِ من عوادمِ السياراتِ ، وحرقِ الوقودِ والفحمِ والغازِ ، والقضاءِ على الغاباتِ ، واقتلاعِ الاشجارِ والنباتاتِ ، سادَ الصمتُ بينَ الجميع ، وأحسَّ العلماءُ بجديةِ العالمِ العجوزِ الذي توقّفَ عن الحديث ثُمَّ أكمل قائلًا : إذا لم تتوقف البشرية عن تلويثِ الارضِ ، سيذوبُ الجليدُ في القارةِ القطبيةِ ، وستموت المخلوقاتُ

في البحارِ والأنهارِ ، وتنقرضُ النباتاتُ والأشجارُ ، وتتحولُ الأراضي الزراعيةُ إلى صحراءَ قاحلةٍ ، وتنمو الجراثيمُ وتقتُل الأحياءَ ، بدا الحزنُ على وجوهِ الجميعِ ، قال أحدهم : الوضعُ خطيرٌ للغايةِ ، فاتفقَ الجميعُ على كتابةِ رسالةٍ موجهةٍ للعالم كله (ليتكاتف الناسُ جميعاً ، ونتحمل المسؤوليةَ، ونحمي لؤلؤتَنا الزرقاءَ الجميلةَ) .

معاني الكلمات

التلوث	هو انتشار الشوائب والأشياء الضارة في الجو .
البيئة	المكان المحيط بنا .
انقراض	اختفاء.
قاحلة	يابسة ليس فيها شيء.

حوار :

- ماهي أسباب التلوث ؟
- بماذا شبَّه العالمُ العجوزُ الأرضَ ؟
- إلى ماذا سيؤدي التلوثُ ؟

تحليل الكلمات

التلوّث	الـ تـ لَو وِ ث	التلوّث
اجْتَمَعَ	ا جـ تَـ مَـ عَ	اجْتَمَعَ
موضوع	.....	.....
البيئي	.....	.....
لؤلؤة	.....	.....
كَوْكَبُنا	.....	.....

التدريبات

تدريب ١



الأفعال الآتية (ماضية ، ومضارعة ، وأمر) صنِّفها حسب الجدول الآتي :

(اجتمعَ، يحافظُ ، يتشاورُ ، ضَحِك ، أجابَ ، انطلقَ ، يكملُ ، بدا، تنقرضُ ، أزرعُ ، وجدَ)

الامر	المضارع	الماضي

تدريب ٢



صِل بخط الفعل في الجدول الأول بضده من الأفعال في الجدول الثاني:

ضحك	يحيي
بدا	حَزِن
فَرِح	بكى
يموت	زَرع
قلع	خفي

تدريب ٣



اكمل الإجابة مستعيناً بالدرس :

١- يتشاور ..... فيما بينهم .

٢- تسرب ..... من عوادم السيارات .

٣- سيذوب ..... في القارة القطبية .

٤- تنقرض ..... والأشجار .

٥- ليتكاتف ..... جميعاً .

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

الفاعل

عزيزي الطالب أعد قراءة الدرس السابق وتأمل الجمل الآتية التي وردت فيه :

- اجتمعَ العُلماءُ.
- يحافظُ الناسُ.
- أجابَ العالمُ.
- تسرّبَ الدخانُ.
- تتوقف البشرية.
- تموتُ المخلوقات.
- يذوبُ الجليدُ.
- تنقرضُ النباتاتُ
- تنمو الجراثيمُ.

وغيرها من الجمل التي وردت في الدرس السابق ، تجدها جملاً مفيدة، وهي جملٌ فعليةٌ لأنها مبدوءة بفعل كما عرفت سابقا ،ولو تأملنا هذه الأفعال

(اجتمع ، يحافظُ ، ضَحك ، أجاب ، تسرّب ، تتوقف ، يذوب ، تنقرض، تنمو) لوجدت أن كلاً منها يدلّ على حدث وقع في زمن معيّن ، وأنَّ هذا العمل لابدّ له من مُحدث يقوم به ،سُمِّي بـ (الفاعل) وهو في الجمل السابقة المفردات (العلماءُ ، الناسُ ، الجميع ، العالم.....) ، فالعلماء هم الذين قاموا بالاجتماع ،والناس هم الذين يقومون بالمحافظة ، و(الجميع) هم الذين يقومون بالضحك ،و(العالم) هو الذي أجاب عن سؤال العلماء ، والدخان هو الذي تسرّب ،وأن هذه الكلمات أي (العلماء ، الناس ، الجميع، العالم ، الدخان) ، جمعيها أسماء ، وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير في الأسماء التي اسميناها بـ (الفاعل) في الجمل السابقة ومنها (البشرية ، المخلوقات، الجليد ، النباتات ، الجراثيم)، وجدتها (الضمة) ، والضمة علامة الرفع ومما تقدم يمكن القول أنّ الفاعلَ اسم مرفوع دلَّ على من قام بالفعل .

ويكون الفاعل مذكراً مثل (قالَ الولدُ) ، ويكون مؤنثاً فيؤنث الفعل معه بتاء في أول الفعل المضارع مثل (تطيعُ المهذبةُ والديها) وبتاء طويلة في آخر الفعل الماضي مثل (أنشدتْ فاطمةُ الشعرَ) .

القاعدة

١. الفاعل: اسم مرفوع تقدّمهُ فعل ، ودلّ على الذي فعل الفعل مثل : كتبَ محمدٌ الدرسَ .

٢. علامة رفع الفاعل الضمة إذا كان مفرداً .

٣. إذا كان الفاعل مؤنثا تزاد تاء في أول الفعل المضارع مثل: تحفظُ سارةُ القصيدةَ .وتاءٌ طويلةٌ ساكنةٌ آخرَ الفعلِ الماضي مثل: ركضتْ رقيةُ في الساحةِ .



تدريب محلول

استخرج الفاعلَ من الجملِ الاتيةِ وبيّنْ علامةَ رفعهِ :

١- جلسَ الولدُ في الحديقة .

٢- يتقدّم البلدُ بسواعد أبنائه .

٣- تقعُ الموصلُ في شمالِ العراقِ .

٤- يصهلُ الفرسُ .

٥- يتقنُ المواطنُ الصالحُ العملَ .

الحل:

الفاعل	علامة رفعه
١-الولدُ	الضمة
٢-البلدُ	الضمة
٣-الموصلُ	الضمة
٤-الفرسُ	الضمة
٥-المواطنُ	الضمة

التدريبات

تدريب ١

ضع في الفراغ الفاعل المعبر عن الصورة :



ينظف ..... الشارع.



يعيش ..... في الماء.



تقبل ..... يدّ أمها.



يهطل .....



يصلي ..... في المسجد.



نزل..... في شهر رمضان.

تدريب ٢



اختر الفاعل المناسب للأفعال الآتية :

١- يبكي ..... (المنجل ، القلم ، الطفل) .

٢- ينتصر ..... (الحقّ ، الظالم ، الباطل) .

٣- قفز ..... (الكرسي ، الأرنب ، الحائط) .

٤- يضرّ ..... بالصحة (الماء ، الأكل ، التدخين) .

٥- يقف ..... أمام المصلين (المدير ، الإمام ، الجندي) .

تدريب ٣



ضع علامة (✓) في مربع الجواب الصحيح :

١- الفاعل ☐ اسم ☐ فعل ☐ حرف

٢- تظهر على آخر الفاعل علامة

☐ الفتحة ☐ الكسرة ☐ الضمة

٣- الفاعل هو

☐ اسم مرفوع ☐ اسم منصوب ☐ اسم مجرور

٤- يأتي الفاعل بعد

☐ الاسم ☐ الفعل ☐ الحرف

الدرس الثالث
الاملاء

(إذا لم تتوقف البشريةُ عن تلويثِ الأرضِ ، سيذوبُ الجليدُ في القارةِ القطبيةِ، وستموتُ المخلوقاتُ في البحارِ والأنهارِ، وتنقرضُ النباتاتُ والاشجارُ، وتتحول الأراضي الزراعيةُ إلى صحراءَ قاحلةٍ، وتنمو الجراثيمُ وتقتلُ الاحياءَ) .

الدرس الرابع
الخط

اقرأ العبارة التاليةِ ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات:

حمايةُ البيئةِ مسؤوليةُ الجميعِ.

تدريب ٤



صلْ كل فعل في العمود الاول بما يناسبه من فاعل في العمود الثاني :

الفعل	الفاعل
تهبُّ	الشمس
حكم	الولد
تدور	القاضي
يركض	الريح
تشرق	الأرض

تدريب ٥



استخرج من النص الآتي الفعل والفاعل وبيّن نوع الفعل

عيد المعلم

(احتفلَ تلاميذُ التعليم المسرّع بعيدِ المعلم، وقد هزّت الفرحةُ قلوبَهم ، وانطلقت حناجرُهم بالهتافِ، جلسَ المعلمون في الصف الأوّلِ من المقاعد أمامَ التلاميذ، تقدَّمَ أحمدُ إلى المنصة مُرَحِّباً بالضيوفِ ، وأعلَن المديرُ بدَء الاحتفالِ ، فابتهجَ الجميعُ) .

الاهداف السلوكية المحادثة

المحافظة على البيئة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة.

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- تعزيز مفهوم النص.

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٦- يحسن إلقاء المحفوظة.

المحافظة على البيئة

١- إن أهم واجبات الفرد هي حماية الأرض من التلوث .

٢- ويتحقق ذلك عبر المحافظة على النظافة ، وعدم تلويث الجو بالسموم المختلفة، وزرع الأشجار الكثيرة .

٣- لان المحافظة على البيئة واجب على كل فرد، وكذلك مساعدة مسؤول النظافة في عمله، وإرشاد الناس للحفاظ على الأرض من التلوث .

٤- لأننا نشعر بالإرتياح عند وجودنا في مكان نظيف، مملوء بالهواء النقي لأنه يعيننا على العيش بسعادة وصحة دائمة .

٥- وعلينا أن نكون أصدقاء مخلصين للبيئة عبر المحافظة عليها .

٦- فهناك من يعبث بها، وواجبي أن أنصحه بالمحافظة عليها لان الأرض ملك للجميع .

يدرّبُ المُعَلِّم تلاميذَهُ على قراءة الجمل ، ثم يكلّفهم بكتابتها في دفتر المحادثة نقلاً عن السبورة أو الكتاب، مرتبة بحسب تسلسل الأرقام ومن دون كتابة الأرقام، وتدريبهم على التعبير الكتابي.

الاهداف السلوكية المحفوظة

شرف المهنة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة.

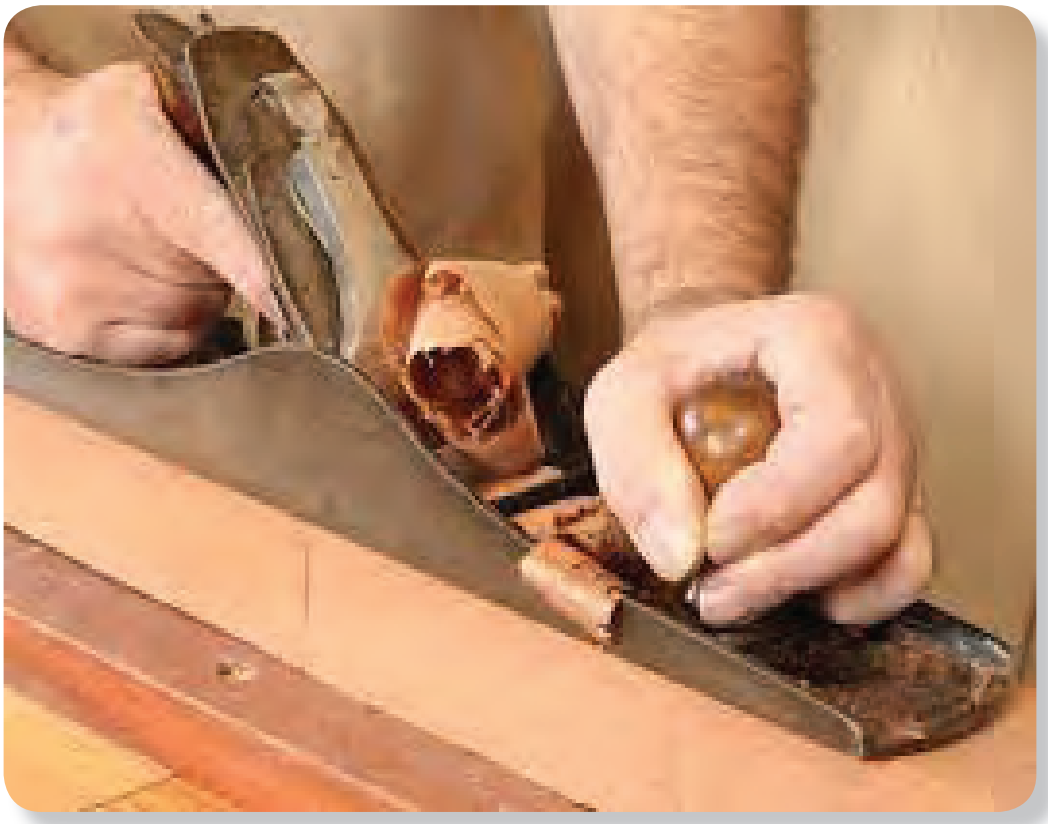
٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- تعزيز مفهوم النص.

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٦- يحسن إلقاء المحفوظة.



شرف المهنة

أنا في الصبح تلميذٌ ... وبعد الظهر نجّار
فلي قلمٌ وقرطاسٌ ... وإزميلٌ ومنشارُ
وعلمي إن يكن شرفاً ... فما في صنعتي عارُ
فللعلماءِ مرتبةٌ ... وللصنّاع مقدارُ

الشاعر محمد الهرّاوي

الاهداف السلوكية
الوحدة السابعة
٧

بنك المعلومات

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٦- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٧- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف درس المفعول به ويكون قادراً على حل التدريبات الخاصة بدرس القواعد.

القراءة



بنك المعلومات

ذهبَ التلاميذُ في درسِ القراءة إلى مكتبةِ المدرسة، فقالَ لهم المعلمُ: تحتوي المكتبةُ كتباً بمختلفِ فروعِ العلم والمعرفة (الدين، والتأريخ، والجغرافية، والسياسة، والأدب، والثقافة)، فليقرأ كلُّ واحدمنكم كتاباً في مجالٍ مختلفٍ عن الآخر ، فأقبلَ التلاميذُ على الكتب بالقراءةِ والاطلاع .

فقرأ أحمدُ تفسيرا قرانيا، وتصفحَتْ ندى مجلةً علميةً، وأنزل ياسينُ معجَما لغويًا من الرفِّ الخاصِ باللغةِ العربيةِ، وحصلوا منَ الكتبِ على معلوماتٍ مختلفة .

طلَبَ المعلمُ منهم أن يكتبوا المعلوماتِ على أوراقَ ملونة، ويقرأ كلُّ واحد منهم المعلومةَ التي حصلَ عليها، فقال أحمدُ: هل تعلمونَ أنَّ أطول سورةٍ في القرآنِ الكريم هي سورةُ البقرة وأقصرَ سورة هي سورةُ الكوثر.

وقالت ندى: قرأت في المجلة أنَ النملة العاملةً تعيشُ سبعَ سنوات والملكةُ تعيش ثماني عشرة سنة ، وقال رضا : انشأ العربُ مكتبةً في بغدادَ أسموها

بيت الحكمة وهي أقدم مكتبة في العالم الاسلامي ، وقالت سعادُ :اخترعَ جون بارد تلفزيونَا ملوَّنا في عام ١٩٢٨م وهو الأوّل في العالم، وقال عليٌّ: ألفَ حنينُ بن اسحاقَ كتاباً هو عشر مقالات في العين وهوَ أقدم كتاب في طبّ العيونِ، وقال غسانُ: أوّلُ قانونٍ تشريعي سُجِّلَ في التاريخِ هو مسلةُ حمورابي ، وقالتْ تمارةُ: معنى كلمة بابل بلادُ الصوف .

جمعَ المعلمُ الأوراقَ، ثم فَكَّرَ مع التلاميذِ في عمل بنك للمعلومات ليستفيدوا منه بالإطلاع عليه في أوقاتِ فراغهم، وفي أيامِ العطلِ ، لكي يثقفوا أنفسَهُم ويتسلحوا بسلاحِ العلمِ .

معاني الكلمات

بنك المعلومات	هو نظام يحوي على مجموعة من المعلومات المختلفة .
معجم	كتاب يضمّ جميع مفردات اللغة مرتبة بحسب الحروف الأبجدية .
تصفحت	قلّبت صفحات الكتاب .
النملة العاملة	التي تعمل ليلاً ونهاراً .
تفسيرا	هو الكتاب الخاص بتفسير آيات القرآن الكريم وتوضيحها.

حوار:

- ماذا تحوي مكتبة المدرسة ؟
- ماهي المعلومات التي حصل عليها التلاميذ ؟
- كيف عمل التلاميذ بنك المعلومات ؟
- بماذا أفادهم بنك المعلومات ؟

التدريبات

تدريب ١



رتب الكلمات الآتية وكون منها جملا مفيدة :

١- النجار ، ينشر ، الخشب .

٢- قرأ ، تفسيرا ، أحمد .

٣- ندى ، تصفحت ، مجلة .

٤- يحرس ، الغنم ، الكلب .

٥- الاوراق ، جمع ، المعلم .

تدريب ٢



اقرأ ثم اكتب :

١- كتاب	كُتُب
٢- فرع	.....
٣- ورقة	.....
٤- مقالة	.....
٥- معلومة	.....
٦- علم	.....

المفعول به

علمت في الدرس السابق من قواعد اللغة العربية أنَّ (الفاعل) هو اسم مرفوع وهو الذي قام بالفعل وإذا قرأنا الدرس السابق (بنك المعلومات) مرة ثانية، تأملنا الجمل الآتية :

- ذهب تلاميذ التعليم المسرع .
- تحتوي المكتبةُ كتُبا.
- قرأ أحمدُ تفسيرا.
- تصفحت ندى مجلةً .
- أنزل ياسين معجمًا.

وجدتها جملاً فعليةً مكوّنة من فعل وهو (ذهب ، تحتوي ، قرأ ، تصفحت، أنزل) ، وبعده اسمين الأول منهما (الفاعل) وهو اسم مرفوع دل على من قام بالفعل وهو (تلاميذ ، المكتبة ، أحمد ، ندى ، ياسين) ، والثاني اسم منصوب هو الذي وقع عليه فعل الفاعل وهو في الجمل (التعليم ، كتبا، تفسيرا ، مجلة ، معجما) ويسمى بـ (المفعول به) .

ولو تأملنا جملا أخرى وردت في النص ومنها :

- انشأ العربُ مكتبةً.
- اخترعَ جون بارد تلفزيوناً.
- ألّفَ حنينُ بن اسحاقَ كتاباً.
- جمعَ المعلمُ الاوراقَ.

وجدناها جملا فعلية مكونة من فعل وفاعل ومفعول به ، وإذا نظرت إلى حركة الحرف الأخير من الكلمات (مكتبة ، تلفزيونا ، كتابا ، الأوراق) تجدها الفتحة والفتحة علامة النصب لذا نقول : إن المفعول به اسم منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

القاعدة

المفعول به : اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل .

وهو اسم منصوب وعلامة نصبه الفتحة

مثل : كتبَ التلميذُ الدرسَ



تدريب محلول

استخرج من الجمل الآتية المفعول به وبين علامة نصبه :

١- يلعبُ الاولادُ الرياضةَ .

٢- يحترمُ الصغيرُ الكبيرَ .

٣- يتقنُ المؤمنُ العملَ .

٤- يحصدُ الفلاحُ الزرعَ .

٥- يكافئُ المديرُ المجدَّ .

الحل:

المفعول به	علامة نصبه
١-الرياضة	الفتحة
٢-الكبير	الفتحة
٣-العمل	الفتحة
٤-الزرع	الفتحة
٥-المجدّ	الفتحة

التدريبات

تدريب ١

كوِّن من الكلمات الآتية جملاً فعلية مفيدة :

١- أحمد ، قصيدة ، أنشد .

٢- الناس ، تكره ، المتكبر .

٣- ثمرة ، هدى ، قطفت .

٤- الطالب ، مقالا ، قرأ .

٥- الهدف ، يصيب ، اللاعب .

تدريب ٢

حَرّك آخرَ الفاعلِ والمفعولِ به في الجملِ الآتية :

١- ألّفَ الاديبُ قصةً .

٢- أكرمَ الرجلُ الضيفَ .

٣- يُشَغّلُ سامرُ الحاسوبَ .

٤- صافحَ المعلمُ التلميذَ .

٥- ركبَ محمدٌ السيارةَ .

تدريب ٣

ضع علامة (✓) في مربع الجواب الصحيح :

١- المفعول به ☐ اسم ☐ فعل ☐ حرف

٢- تظهر على آخر المفعول به حركة

☐ الضمة ☐ الفتحة ☐ الكسرة

٣- المفعول به

☐ اسم مرفوع ☐ اسم منصوب ☐ اسم مجرور

٤- المفعول به بعد

☐ الفعل ☐ الحرف ☐ الفاعل

تدريب ٤



صل العمود الأول بما يناسبه من المفعول به في العمود الثاني :

يُنظّمُ الشرطي	المتحف
رتل القارئ	السفينة
دقت المعلمة	الاسرار
زار السائح	الجرس
قرأ الوالد	السير
يكتم المؤمن	القرآن
قاد القبطان	الصحيفة

تدريب ٥



مَيِّز الفاعلَ من المفعول به في النصِّ الآتي :

التعاونُ بين الأسرة

يسكنُ خالدٌ في بيت كبير ، تعملُ الأسرةُ عملاً نشيطاً ، يغسلُ الأب السيارةَ في كراج البيت ، تُعدُّ الأُم طعامَ الغداء في المطبخ ، وتنظفُ الأختُ المائدةَ في غرفةِ الطعام ، ويجلس الجدّ في غرفة الجلوس يقرأ كتابا ، وتغسلُ الجدةُ الملابسَ ، ويكتبُ خالدٌ واجباته المدرسيةَ ، وتصلي الأسرة في الظهرِ ، ثم يجلسون حول المائدةِ ، ويتناولُ الجميعُ الغداءَ) .

تدريب ٦



الكلمات الآتية ينتهي بعضها بتنوين الضم (ـٌ) ، وينتهي بعضها بتنوين الفتح (ـً) ، وينتهي بعضها الآخر بتنوين الكسر (ـٍ) صنِّفها بحسب الجدول :

(بحدودٍ، دائماً ، صامتاً ، دعوةٌ ، مشرقةً ، قلمٌ ، هادٍ، دراجةٌ ، شهراً ، حينئذٍ ، عصفورٌ) .

تنوين الضم	تنوين الفتح	تنوين الكسر

الدرس الثالث — الاملاء

حقّ التعليم

(إن التعليم حقّ أساسي لجميع الناس ، رجالا ونساء في كل الأعمار، وفي كلِّ أرجاء العالم ، لأنّه يعين على ضمان إيجاد عالم أكثر أمنا واستقراراً وصحة ورخاء وسلامة، ويسهم في التقدم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي) .

الدرس الرابع — الخط

اقرأ العبارة التالية ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات:

العلمُ سلاحُ نهضةِ الأمم.

الاهداف السلوكية المحادثة

العِلم

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة.

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٥- يحسن إلقاء المحفوظة.

الدرس الخامس

المحادثة

التعبير:

اكتب موضوعا عنوانه (العلم) مستعينا بآيات القرآن الكريم من سورة العلق (اقرأ باسم ربك الذي خلق ، خلق الانسان من علق ، اقرأوربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الإنسان مالم يعلم) .

الاهداف السلوكية المحفوظة

العلم

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة.

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- تعزيز مفهوم النص.

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٦- يحسن إلقاء المحفوظة.

الدرس السادس

المحفوظة

العلم

نحـــنُ بالعلم سنمضـــي ... نحـــو آفـــاق الحضارة
وكتـــــاب الله هـــــاد ... فهـــــو للعلـــم منـــارة
قد أتى الوحـــي بـ (اقرأ) ... دعـــــــوة للمسلمينـــا
وبهـــا نحيـــا ويعلـــو ... شأننـــا فـــي العـــالمينا
إن فخـــــرنا بجـــــدودٍ ... ذكـــرهـــم في الخـــالدينا
فـــلكي نمضـــي ونســـعى ... سعيهـم فـــي كـــل حينـــا

معاني الكلمات

آفاق	جمع أفق وهو الناحية .
منارة	بناء مرتفع ينطلق منه نور قوي تهتدي به السفن والطائرات.

حوار :

- ماذا يحقق العلمُ للوطن ؟
- ماهي أول سورة نزلت على الرسول الكريم محمّدٍ (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم) ؟
- كان لأجدادنا الاوائلِ تأريخٌ حافلٌ بالعلمِ والمعرفةِ ، اكتب بعضَ إنجازاتهم العلميةِ .

الاهداف السلوكية
الوحدة الثامنة
٨

الرياضة صحة ونشاط

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٦- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٧- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف الفرق بين المفرد والمثنى والجمع ويكون قادراً على حل التدريبات الخاصة بدرس القواعد.

١٠- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة وبأسلوب معبّر.



الرياضةُ صحةٌ ونشاطٌ

مصطفى وأختُه تقى تلميذانِ في المرحلةِ الابتدائيةِ، يستيقظان باكرا ليذهبا إلى المدرسة التي تبعدُ عن منزلهما قرابةَ نصفِ ساعة، فيستقلان الحافلةَ للوصولِ إليها قبل أن يرنَّ الجرسُ. خطرت لمصطفى فكرةٌ ذات يوم فقال لتقى:

عزيزتي تقى ما رأيُك لو نذهبُ اليومَ إلى المدرسة مشياً على الأقدام؟ فقد قالَ معلمُ الرياضة إنَّ رياضةَ المشي مفيدةٌ للصحة ولاسيما في الصباحَ. فالمشيُ عشرِ دقائقَ صباحاً تعادلُ أكثرَ من ثلاثينَ دقيقةً من المشي مساءً من حيث الفائدة، ليصبحَ الإنسانُ أكثرَ نشاطاً بعدَ ممارسة الرياضة، وهي تنظمُ الشهيةَ وتُحسِّنُ المزاجَ، وتقللُ من القلقِ والأرقِ المضرّينِ بالصحةِ. وسنكونُ بعدَ ذلك أكثرَ قدرةً على فهمِ دروسِنا.

فرحت تقى بهذه المعلومات المهمَة، وقالتْ: كلامٌ جميلٌ يا أخي مصطفى، أرجو أن تسمح لي بأنَ أكتب عنه في مجلة المدرسةِ ليفيدَ منه التلاميذُ والتلميذاتُ؛ لأنَّ زكاةَ العلم نشرُه.

فقالَ مصطفىَ: أحسنتِ يا تقى، وهذا سيُفرح المعلمين والمعلماتِ في مدرستنا.

ثم اتجها إلى المدرسة فرحين.

معاني الكلمات

باكرا	في وقت مبكر من الصباح.
يستقلان	(يستقل الحافلة) يركبها.
خطرت	جاءت على باله.
الشهية	الرغبة في الطعام.
المزاج	الطبائع المركبة في الإنسان.
الأرق	عدم القدرة على النوم.

تحليل الكلمات

اقرأ ثمّ حلّل الكلمات إلى أحرف ومقاطع:

الرّياضة	الرّ يا ضة	الرّياضة
مُصْطَفَى	مُصْـ طَ فى	مصطفى
أخْتُهُ	.....	.....
تلميذان	.....	.....
المعلومات	.....	.....
المعلمين	.....	.....
زكاة	.....	.....



الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة الآتية:

١- لماذا يستيقظ مصطفى وأختُه تقى باكرا؟

٢- ما فائدة رياضة المشي صباحاً؟

٣- لماذا قرّرتْ تقى أن تكتبَ عن رياضةِ المشي في مجلةِ المدرسة؟

٤- ماذا تعني تقى بالقولِ: (زكاةُ العلمِ نشرُه)؟ وهل تعرف من قائله؟

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

عُد إلى نصّ القراءةِ واقرأ الجملَ الآتية:

١- مصطفى وأختُه تقى تلميذان.

٢- نذهبُ اليومَ إلى المدرسةِ مشيا على الأقدام .

٣- تقلل من القلق والأرق المضرّين بالصحة.

ستجد أن في الجملة الأولى كلمة (تلميذان) تدلُّ على مصطفى وتقى لأنهما اثنان، ولو أردنا أن نتحدث عن مصطفى وحده لقلنا (تلميذ)، وكذلك لو أردنا الحديث عن تقى وحدها لقلنا (تلميذة). نستطيع الآن أن نستنتج أن ما يدلُّ على اثنين متكون من شيئين مفردين ويسمى (مثنى) مثل: (تلميذان)، أما الشيء المفرد فهو: ما دلَّ على واحد أو واحدة مثل (تلميذ) و (تلميذة).

كذلك نجد أن كلمة (مضرين) مثنى واحدها (مضرّ)؛ فالقلقُ مضرٌّ، والأرقُّ مضرٌّ.

عُد إلى الجمل ستجد أن لفظة (الأقدام) في الجملة الثانية (نسير اليوم على الأقدام) تدلُّ على أكثر من اثنين، ثلاثة فما فوق، فأقدام جمع مفرده (قدم)، والمثنى منه (قدمان).

القاعدة

المفرد: هو كلُّ شيءٍ دلَّ على واحدٍ مثل: (تلميذ) أو واحدةٍ مثل (تلميذة).
المثنى: هو كلُّ شيءٍ دلَّ على اثنين مثل: (تلميذان)، أو اثنتين مثل (تلميذتان).
الجمع: هو كلُّ شيءٍ دلَّ على أكثر من اثنين مثل (تلاميذ) أو أكثر من اثنتين (تلميذات).

التدريبات

تدريب ١



رتِّب الكلمات التالية بحسب الجدول:

كتاب- خروف- معلمون- بيضة- حقيبتان- ولد- معلم- كتابان- أولاد- أسود- خروفان- لاعب- أسدان- حقائب- أسد- لاعبان- بيض- خراف- معلمان- لاعبون- بيضتان- كتب- حقيبة- ولدان.

مفرد	مثنى	جمع
كتاب	كتابان	كتب

تدريب ٢



كوِّن جملا مفيدة من الحقول الثلاثة الآتية:

الطفل	النشيطون	يقاتلون أعداء العراق
الطالبات	الأبطال	ينام في سريره
المعلمون	الرضيع	يدرسون بإخلاص
الجنود	الذكيات	ينجحن بتفوق

تدريب ٣



اختر من بين القوسين ما يناسب المكان الخالي:

١- أمي وأبي..... في المدرسة.

(معلمان- معلمتان- معلمون)

٢- محمدٌ ..... مجتهد في صفي.

(تلميذان- تلميذ- تلاميذ)

٣- يتكاتف.....عند المحن.

(العراقي- العراقيون- العراقيات)

٤- فوق الغصن.....جميلتان.

(حمام- حمامتان- حمامة)

٥- برٌّ .....من أعظم الأعمال الصالحة.

(الوالد- والوالدة- الوالدين)

تدريب ٤



حوّل الكلمات باللون الأحمر إلى مثنى مرة وإلى جمع مرة أخرى وغيّر ما يلزم تغييره في الجملة:

١- الموظف يستعمل الحاسوب في عمله .

٢- أقام النادي مبارايات ودية.

٣- التلميذ يساعد رفاقه في المدرسة.

٤- الحاجُّ يطوف حول الكعبة.

٥- المؤمن لا يتوانى عن إقامة الصلاة.

٦- سيتبرع العراقي بدمه لدعم الجيش والحشد الشعبي.



تدريب ٥

أكمل المثال:

مثال: أبواب ..... باب.

١- علماء .....
٢- أسنان .....
٣- شهداء .....
٤- حاسبات .....
٥- أقلام.....
٦- سنوات .....
٧- أندية .....

الدرس الثالث

الاملاء

(مصطفى وأخته تقى تلميذان في المرحلة الابتدائية، يستيقظان باكرا ليذهبا إلى المدرسة التي تبعد عن منزلهما قرابة نصف ساعة، فيستقلان الحافلة للوصول إليها قبل أن يرنَّ الجرس)

الدرس الرابع

الخط

اقرأ العبارة التاليةِ ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات:

زكاة العلم نشرُه.

الاهداف السلوكية المحادثة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبّر عن المحادثة بأسلوب سليم خال من الاخطاء مما في نفسه من افكار ومعلومات عن الموضوع.

٢-يتمكن من عرض افكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٥- يشير الى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يتكلم بجرأة أدبية.

الدرس الخامس

المحادثة

٦- أبادر من ألقاه بالتحية والسلام.
١- منذ أن حدثني والدي عن قول
٤- بعد صلاة الفجر أقرأ ما تيسر لي من القرآن الكريم.
٢- رسول الله (ص) (اللهم بارك لأمتي في بكورها).
٨- لأن زكاة العلم نشره.
٥- ثم أتناول فطوري، ثم أذهب إلى المدرسة
٧- أساعد زملائي في أداء واجباتهم ولا أبخل عليهم.
٣- وأنا معتاد الاستيقاظ باكرا.

يدرّبُ المُعَلِّم تلاميذَهُ على قراءة الجمل، ثم يكلّفهم بكتابتها في دفتر المحادثة نقلاً عن السبورة أو الكتاب، مرتبة بحسب تسلسل الأرقام ومن دون كتابة الأرقام، وتدريبهم على التعبير الكتابي.

الاهداف السلوكية المحفوظة

هيا الى الرياضة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة.

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٥- يحسن إلقاء المحفوظة.

المحفوظة



هيا الى الرياضة

هـــــــيا الى الرياضة ... هـــــــيا الى الرياضة

تحـــلَّ بـــالإرادة

ومـــارس الرياضة

اجعلها لك عـــادة

لتكون في الريـــادة

هـــــــيا الى الرياضة ... هـــــــيا الى الرياضة

الاهداف السلوكية
الوحدة التاسعة
٩

احسن تقويم

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٦- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٧- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف المثنى (التعريف وطريقة التثنية وحالاته الإعرابية)ويكون قادراً على حل التدريبات الخاصة بدرس القواعد.



أحسن تقويم

أنا إنسانٌ كرمني الله على خلقه بأن حسَّن خلقتي فقد قال في كتابه الكريم (ولقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم)، فوهب لي العقل لأميز به الأمور الصحيحة من غير الصحيحة، والقلب الثابت على الإيمان وحبِّ الله. ولي عينان أبصرُ بهما جمال خلقِ الله وقدرته، وخلق الله لي أيضا أذنين أسمع بهما الأصوات لأفهم ما حولي. ولم ينسَ ربِّي بأن تكرم عليَّ بيدين استعملهما في أعمالي اليومية، فآكل وأشرب بهما، وأحمل الأشياء، وأعمل بهما لأكسب رزقا حلالا، وبهما أساعد الناس واتصدق على الفقراء. ولي رجلان اثنان يحملان قامتي، وأسير بهما إلى حاجتي، وأسعى بهما في قضاء حوائج المحتاجين لأنال عظيم ثواب رب العالمين. ومن أعظم نعم الله علي أن وهبني لسانا واحدا؛ ليكون قولي واحدا صادقا، وهو لا يكلُّ عن ذكر الله والتسبيح بحمده، وشكر نعمه الكثيرة وبخاصة حسن الخلقة، ومن

أفضل ما أشكر الله به على نعمه هو أن لا أسخر من الناس الذين ابتلاهم الله بعاهة أوعوق فقد قال سبحانه وتعالى : (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم).

معاني الكلمات

أحسن تقويم	أحسن خلقة.
قامتي	طولي.
يكلُّ	يعجز ويمل.
سخر	استهزأ.
ابتلاهم	امتحنهم بالبلايا.
عاهة	مرض يظهر على الإنسان كالعوق.



الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بنص القراءة:

١- ماذا يعني قوله تعالى(ولقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم)؟

٢- ما الحكمة برأيك من أن الله تعالى خلق لنا لسانا واحدا وأذنين؟ وما رأيك بالإنسان ذي اللسانين في المجتمع؟

٣- استعن بمعلم العلوم وتعرف إلى عمل أعضاء الإنسان التالية: (القلب- الدماغ- الكليتان- الكبد- الطحال- البنكرياس).

٤- هل يجوز لنا السخرية من ذوي الإعاقة والعاهات؟ تكلم على ذلك.

٥- لقد أعطى الله تعالى نعما كثيرة للإنسان، عدّد خمسا من نعم الله عليك.

تحليل الكلمات

اقرأ ثمّ حلّل الكلمات إلى أحرف ومقاطع:

إنسان	إن سا ن	إنسان
خَلْقه	خلْ قِـ ـه	خلقه
أحسَن	.....	.....
تقويم	.....	.....
العقد	.....	.....
عينان	.....	.....
أتصدقُ	.....	.....

فائدة

١-التلميذ مجتهد	١- التلميذة مجتهدة
٢- الأسدُ قويٌّ	٢- الزرافةُ طويلةٌ
٣-الغصنُ يتمايلُ	٣- الشجرةُ تتمايلُ
٤-الكتابُ مفيدٌ	٤- الغرفةُ واسعةٌ

لاحظ عزيزي التلميذ العمود (أ) ستجد الكلمات (التلميذ- الأسد- الغصن- الكتاب) كلمات تدلُّ على شيءٍ مذكرٍ سواء أكان إنسانا أم حيوانا أم نباتا أم جمادا؛ لهذا قلنا (التلميذ مجتهدٌ) و(الأسد قوي) و(الغصن يتمايل) و(الكتاب مفيد). في حين أننا سنرى أن الكلمات المقابلة لها في العمود (ب) مؤنثة لهذا قلنا (التلميذة مجتهدة) و(الزرافة طويلة) و(الشجرة تتمايل) و(الغرفة واسعة).

نستطيع الآن أن نستنتج ما يأتي:

المذكر: كلُّ اسمٍ دلَّ على ذكرٍ سواء أكان إنسانا أم حيوانا أم نباتا أم جمادا، مثل (ولد- نمرٌ- نبات -قمر).

أما المؤنث فهو: كلُّ اسمٍ دلَّ على مؤنث سواء أكان إنسانا أم حيوانا أم نباتا أم جمادا، مثل: (بنت- بطة- وردة- شمس).

التدريبات

تدريب ١



ضع اسم الإشارة المناسب في المكان الخالي:

١-.....عليٌ (هذه- هذا)

٢-.....معلمة (هذه- هذا)

٣- .....جندي (هذا- هذه)

٤-.....كراسة (هذا - هذه)

٥-.....منضدة (هذه- هذا)



تدريب ٢

وزِّع الأسماء التالية على جدولين، الأول يخصُّ المذكر والثاني يخصُّ المؤنث وبيِّن نوعه:

(نعجة- كرسيّ- ولد- زينب- ثعلب- هاتف- مهندس- طبل- طيّار- أمٌّ- تين- نخلة- رمان- قمر- قلم- شمس- كاميرا- شلال)



تدريب ٣

عد إلى نص القراءة (الرياضة صحة ونشاط) واستخرج منه الأسماء المذكرة والأسماء المؤنثة.

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

هل لاحظت عزيزي الطالب الجمل التالية في نص القراءة:

١- لي عينان أبصرُ بهما.

٢- خلق الله لي أيضا أذنين أسمع بهما الأصوات.

٣- تكرم عليَّ بيدين استعملهما في أعمالي اليومية.

لابد من أنك أدركت عزيزي الطالب أن هذه الجمل تتحدث عن شيئين اثنين فالكلمات (عينان-أذنين-يدين) كلمات تدلُّ على شيئين اثنين، فكلمة (عينان) مفردها (عين)، وكلمة (أذنين) مفردها (أذن) وكذلك (يدين) مفردها (يد)، وهذا ما درسته في موضوع (المفرد والمثنى والجمع) سابقا.

وهل لاحظت- عزيزي الطالب- أننا في الجملة الأولى قد زدنا على المفرد (عين) ألفا ونونا لنكوِّن المثنى؟ وهذا ما يحدث حينما نريد صياغة مثنى في حالة الرفع، فـ(عينان) في الجملة الأولى قد جاءت مرفوعة وعلامة رفعها الألف لانها مبتدأ خبره الظرف (لي). أما في الجملة الثانية والثالثة فقد زدنا على المفرد ياء ونونا فقلنا: (خلق الله لي أذنين)، و(تكرَّم عليَّ بيدين)؛ وهذا لأن (أذنين) جاءت مفعولا به للفعل (خلق) وأنت تعلم أن المفعول به يكون منصوبا وهذا يعني أن الياء علامة نصب المثنى.

أما كلمة (يدين) فقد جاءت مجرورة بحرف الجر الباء، وقد درست في أقسام الكلام أن حروف الجر تجر الاسم الذي يأتي بعدها. من هنا يتبين لنا أن المثنى إذا جاء مجرورا كانت علامة جره الياء أيضا.

القاعدة

١- في حالة الرفع تزاد ألف ونون على المفرد لصياغة المثنى وتكون الألف علامة رفع المثنى.

٢- في حالة النصب والجر تزاد ياء ونون على المفرد لصياغة المثنى وتكون الياءعلامة نصب المثنى وجره.



تدريب محلول

أعرب ما تحته خط:

١- قال الله تعالى: (وقضى ربك الا تعبدوا إلا إياه و بالوالدين إحسانا).

٢- قرأت كتابين في علم الفضاء خلال أسبوع واحد.

٣- الحارسان يسهران لنشعر بالأمان.

الحل:

١- بالوالدين: الباء حرف جر، (الوالدين): اسم مجرور وعلامة جره الياء لأنه مثنى.

٢- كتابين:مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لأنه مثنى.

٣-الحارسان: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الألف لأنه مثنى.

التدريبات

تدريب ١



ضع الاسم المثنى المناسب من بين الأقواس في المكان الخالي مبينا سبب اختيارك له وفقا للحالة الإعرابية:

١- يُسمَّى العراق بلاد..... (الرافدان- الرافدين)؛ إذ فيه..... عظيمان (نهرين- نهران).

٢- لقد ألَّف العراقيون بتلاحمهم أمام عدوهم أسطورة جديدة من أساطير النصر، فقد مثّل الجيش العراقي البطل والحشد الشعبي الشرفاء.....لا تهزمان (قوتين-قوتان).

٣- النجف الأشرف وكربلاء المقدّسة..... مقدستان (مدينتان- مدينتين)، يقصدهما العراقيون من كلِّ الطوائف ويتبركون بهما.

٤- الكاظمية والأعظمية ..... (مدينتين- مدينتان)، تقعان في العاصمة بغداد، يفصل بينهما جسر يسمى جسر الأئمة، في عام ٢٠٠٥ وقعت حادثة تسمى فاجعة جسر الأئمة أظهرت أن كل العراقيين أخوة، فقد تآزر وتكاتف أبناء هاتين..... (المدينتين- المدينتان)؛ لأن الأخوة والمحبة هما..... (العنصران - العنصرين) اللذان نبني بهما وطننا الموحد.

٥- أمي من أجمل البشر الذين خلقهم الله من حولي، وهي تملك أشياء فريدة تتميز بها من غيرها، فمن تلك الأشياء الفريدة أنها غذتني حبها وحنانها قبل أن تغذيني من لبنها؛ وسهرت على راحتي وأن كانت متعبة مسهدة، غير أنَّ من أجمل الأشياء التي تملكها وأكثرها طرافة أنها تملك ..... (جنتين- جنتان) واحدة لها وواحدة تحت .....(قدماها- قدميها).

تدريب ٢

١- اكتب رسالة إلى والديك تشكر لهما فيها رعايتهما لك وعنايتهما بك، وتعدهما فيها بأن تكون ابنا بارا جزاء لإحسانهم عليك.

٢- هل تجد حولك في الكون أشياء تدلُّ على المثنى؟ عدِّد بعضا منها مستعينا بالشبكة العنكبوتية للتعرف إلى جميل خلق الله الذي قال في كتابه الكريم: (ومن كلِّ شيءٍ خلقنا زوجينِ لعلّكم تذكرون).

تدريب ٣

ثنِّ الجمل التالية مغيِّرا ما يستحقُ التغييرَ ثم استخرج المثنى وبيِّن حالته الإعرابيةَ وعلامةَ إعرابه.

١- المواطنُ الصالحُ يحافظُ على بيئته ويحفظ خيرات وطنه.

٢- المعلمُ جدير بالاحترام.

٣- أبرُّ والدتي ولا أكون عاقا.

تدريب ٤

اختر الإعراب المناسب من بين الاقواس لما تحته خط:

١- السباحة والمشي مفيدان للجسم. (مرفوع - منصوب)

٢- سأبقى أعطف على الفقيرين. (مجرور - مرفوع)

٣- الوالدان جنتّان لأبنائهما. (مرفوع - مجرور)

الدرس الثالث
الاملاء

(من أعظم نعم الله علي أن وهبني لسانا واحدا؛ ليكون قولي واحدا صادقا، وهو لا يكلُّ عن ذكر الله والتسبيح بحمده، وشكر نعمه الكثيرة وبخاصة حسن الخلقة).

الدرس الرابع
الخط

اقرأ الآية القرآنية الكريمة التالية واكتبها في دفترك خمس مرّات:

قال الله تعالى ﴿ولقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم﴾.

الاهداف السلوكية
الوحدة العاشرة
١٠

كلنا عراقيون

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٦- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٧- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف جمع المذكر السالم (التعريف وطريقة الجمع وحالاته الإعرابية)ويكون قادراً على حل التدريبات الخاصة بدرس القواعد.



كلّنا عراقيون

كنتُ جالسةً مع أمي نشرب الشاي، فوصل أخي أحمد عائداً من الكلية.قالت له أمي: كيف الحال يا أحمد وكيف تجد الكلية، بعد أن دخلتَ كليةَ الهندسة. قال أحمد: أنا سعيد وأحس بالحماسة والتفاؤل.

قالت أمي: ما سبب هذه الحماسة؟ قال أحمد: تَعرّفت الى أصدقاء رائعين متفوقين هم عمر ونوزاد وفادي وأحببتهم كثيراً.

قالت أمي: لماذا أحببتهم؟ قال أحمد: لأننا متشابهون في صفاتنا وميولنا وكلّنا عراقيون نحبُ أن تكون مهندسين ناجحين نخدم بلدنا.

تحليل الكلمات

اقرأ ثمّ حلّل الكلمات إلى أحرف ومقاطع:

عراقيّون	عـ را قيـ يو ن	عراقيّون
كُنتُ	كُنْ تُ	كُنْتُ
نشربُ	.....	.....
الشاي	.....	.....
عائدا	.....	.....
الكليّة	.....	.....
رائعين	.....	.....

التدريبات

تدريب ١



١- ماذا يعني لكَ الوطنُ ؟
٢- ما قومياتُ العراقيينَ ؟
٣- هل هناكَ فرقٌ بينَ العراقيينَ ؟
٤- ما الذي يجبُ أن نفعلَه لكي ننتصرَ على الأعداءِ ؟

تدريب ٢



١- لو عُدتَ إلى النصِ لوجدتَ فيهِ ضمائرَ ، استخرج اثنين منها.
٢- وردَت بعض حروف الجر في النصِ ، استخرج اثنينِ منها .

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

جمعُ المذكّرِ السالم

عزيزي التلميذ لو تأمّلتَ النصَّ (كلّنا عراقيون) لوجدْتَ كلماتٍ مثل: عراقيون ، متفوقين، مهندسين، رائعين، ناجحين، وكل واحدة من هذه الكلمات يدل على جمع يسمى (المذكر السالم) وسبب هذه التسمية أن هذا الجمع خاص بالذكور فقط وسمّي سالماً لأنه لا يطرأ على المفرد أي تغيير عند الجمع إنما تكون طريقة الجمع بإضافة واو ونون في حالة الرفع ، وياء ونون في حالتي النصب والجر، مثل:

عراقي + ونَ ← عراقيونَ

عراقي + ينَ ← عراقيينَ

متفوق + ونَ ← متفوقونَ

متفوق + ينَ ← متفوقينَ

رائع + ونَ ← رائعونَ

رائع + ينَ ← رائعينَ

إذن كما تلاحظ عزيزي التلميذ أنّ علامة رفعِ جمعِ المذكرِ السالمِ هي الواو، مثل :

حضرَ المهندسونَ

حضرَ : فعل ماضٍ مبني على الفتح

المهندسون : فاعلٌ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنهُ جمع مذكر سالم .

وعلامةُ نصبهِ الياءُ ، مثل :

رأيتُ المهندسين

رأيتُ : رأى فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل.

المهندسين : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء لانه جمع مذكر سالم

وعلامة جرّه الياء ، مثل:

سلّمتُ على المهندسين

سلمت : سلّم : فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بتاء الفاعل .

على : حرف جر

المهندسين : اسم مجرور وعلامة جرّه الياء لانه جمع مذكر سالم .

القاعدة

١. جمع المذكر السالم : هو مادلّ على أكثر من اثنينِ لمذكر عاقل بزيادة واو ونون في حالة الرفع ، وياء ونون في حالتي النصب والجر .

٢. علامة رفع جمع المذكر السالم الواو ، وعلامة نصبه وجرّه الياء .

التدريبات

تدريب ١



ما الكلمات التي تجمع جمع المذكر السالم فيما يأتي :

موظف ، شاكر ، شامخ ، جملة ، مؤمن

تدريب ٢



استخرج جمع المذكر السالم من الجمل الآتية وهات مفردها .

١- اللهُ يحبُّ الحامدين .

٢- يحترم الناسُ المخلصين .

٣- أكرم المديرُ المتفوقين .

٤- الفائزون فرحون .

٥- نحن عازمون على النصر .

تدريب ٣



املأ الفراغاتِ التاليةَ بما يناسبُها من الكلماتِ بينَ الأقواس:

١- ساعدتُ ..... (المحتاجون ، المحتاجين).

٢- ..... يحبّون السلام. (العراقيون ، العراقيين).

٣- يحبُّ اللهُ ..... (المحسنون ، المحسنين).

٤- سيخيبُ ..... بإذن الله. (الحاقدون ، الحاقدين).

٥- ..... إخوتُنا ومساعدتُهم واجبٌ علينا.(النازحون، النازحين) .

تدريب ٤

ضع علامة (✓) في المربع الذي يمثّلُ الإجابةَ الصحيحةَ لكلٍّ مما يأتي :

١- علامةُ رفعِ جمعِ المذكّرِ السالمِ :

☐ الفتحة ☐ الضمة ☐ الواو

٢- علامةُ نصبِ جمعِ المذكرِ السالمِ :

☐ الفتحة ☐ الكسرة ☐ الياء

٣- علامةُ جرّ جمعِ المذكرِ السالمِ :

☐ الفتحة ☐ الضمة ☐ الياء

٤- جمع المذكر السالم لـ :

☐ المذكر عاقل ☐ المذكر غير عاقل ☐ المؤنث

تدريب ٥

أختر الإعراب المناسب لما تحته خط:

١- يجبُ أن يَتَّحدَ العراقيونَ لينتصروا. (فاعل – مفعول به)

٢- المعلمونَ كالآباءِ. (فاعل – مبتدأ)

الدرس الثالث

الاملاء

لأننا متشابهون في صفاتنا وميولنا، وكلنا عراقيون نحب أن نكون مهندسين ناجحين نخدم بلدنا.

الدرس الرابع

الخط

اقرأ الآية القرآنية الكريمة التالية واكتبها في دفترك خمس مرّات:

قال الله تعالى ﴿إنَما المؤمنونَ إخوةٌ﴾.

الاهداف السلوكية
الوحدة الحادية عشرة
١١

الأمهات الصالحات

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٦- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٧- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف جمع المؤنث السالم (التعريف وطريقة الجمع وحالاته الإعرابية مع التركيز على حالة النصب)ويكون قادراً على حل التدريبات الخاصة بدرس القواعد.



الأمهات الصالحات

رجعت من المدرسة ودخلت البيتَ وعندما رأيتُ أمي قَبّلتُ جبهتها ويديها، فاحتضنتني وقالت شكرا يا مها يا ابنتي الحبيبة، وسألتني عن سبب هذا التصرف.

قلت لها: اليوم عيدُ الأم، وتكلّمت المعلماتُ عن الأم وعن عطائها وتضحياتها، فسألت الطالباتُ كيف نحتفل بعيد الأمِّ؟ قالت المعلماتُ: نقدّمُ لهنَّ الهدايا ونواظبُ على الدوام ونحضرُ واجباتنا حتى ننجحَ فتفرحِ الأمهاتُ بنجاحِكُنّ. إن الأمَّ نهرٌ من عطاءِ اللهِ، وهَبَهُ للإنسان، فعلينا جميعاً أن نحرص على أمهاتنا.

تحليل الكلمات

اقرأ ثمّ حلّل الكلمات إلى أحرف ومقاطع:

الأمّهاتُ	الـ أمْ مَـ هـا تُ	الأمّهاتُ
الصّالحاتُ	الـ صا لِـ حا تُ	الصّالحاتُ
رَجَعْتُ	.....	.....
البَيْتَ	.....	.....
سَأَلَتْني	.....	.....
تَضْحياتها	.....	.....
نُقَدِّمُ	.....	.....
بنَجاحِكُنَّ	.....	.....

التدريبات

تدريب ١

١- لماذا اوصى اللهُ سبحانَهُ وتعالى بالأُم ؟
٢- هل أوصى الله سبحانَه وتعالَى و الرَسولُ الكريمُ بالأبِ ؟
٣- بصفتكَ تلميذاً، ما الذي يجبُ أنْ تفعلَهُ لكي تسعدَ أمَّكَ ؟
٤- كيف تكونُ ابناً باراً ؟

تدريب ٢

صِفْ بثلاثةِ أسطر مشهدَ أمٍّ مع طفلِها ، كيف تعاملُه .

جَمعُ المؤنّثِ السالم

لو عُدتَ عزيزي التلميذُ إلى النص (الأمّهاتُ الصالحاتُ) لرأيتَ عدداً من الكلمات ، مثل (الأمّهاتُ ، الصالحاتُ ، المشقات ، أوقات ، حاجات)، وهذا النوعُ من الكلمات نسمّيه جمعَ المؤنث السالمَ ، وهوَ جمعٌ يدلُّ على أكثرِ من اثنين منَ الإناث العاقلات مثل معلمات ، موظفات ، أمهات أو أكثر من اثنين من الاشياء المؤنثة مثل (منضدات ، رحلات ، سبورات .... الخ)، وقد تنبّهْتَ سابقاً عزيزي التلميذ بأنّ سببَ تسميةِ (السالم) أنّها تعني أن المفرد سَلِم من التغيير وأن طريقة الجمع تكون بزيادة حروف معينة ، وفي هذا الجمع تكون الطريقة بزيادة ألف وتاء في نهاية الكلمة ،

مثل :

صالحة + ات ⟵ صالحات

معلمة + ات ⟵ معلمات

شجرة + ات ⟵ شجرات

بقي أن تعلم عزيزي التلميذ أنَ علامةَ رفعِ جمعِ المؤنثِ السالمِ الضمةُ ، مثل:

جاءت الزينباتُ

الزينباتُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره

وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة ، مثل :

أحترمُ المؤدّباتِ .

المؤدّباتِ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة لانّه جمع مؤنث سالم .

أمّا علامة جرّه فهي الكسرة مثل المفرد ، مثل :

اثنيتُ على المتفوقاتِ

المتفوقاتِ :اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره.

القاعدة

١. جمع المؤنث السالم هو مادلّ على أكثر من اثنتين من الأناث أو الأشياء المؤنثة ، مثل : أمهات ، فاضلات ، عاملات ، مخلصات ، تمرات ، حسنات.

٢. علامة رفع جمع المؤنث السالم الضمة ، وعلامة نصبه الكسرة بدل الفتحة، أمّا علامة جرّه فهي الكسرة .

التدريبات

تدريب ١



اجمْع ما يصحُّ جمعُه جمعَ مؤنثٍ سالم ممّا يأتي :

مسلمة ، جميل ، شامخ ، حمامة ، فاطمة ، كيلوغرام.

تدريب ٢



رُدّ الجموع الاتية إلى مفردها :

حسنات ، ناجحات ، مهذبات ، حشرات ، حيوانات ، حاسبات.

تدريب ٣



اختر الجواب الصحيح لكل مما يأتي :

١- علامة نصب جمع المؤنث السالم .....

الفتحة　　الكسرة　　الضمة

٢- كرمت المديرةُ .....

المتفوقاتَ　　المتفوقاتِ　　المتفوقاتُ

٣- علامة جرّ جمعِ المؤنث السالم .....

الفتحة　　الكسرة　　الضمة

٤- النساءُ في بلادي .....

محترمات　　محترماتٌ　　محترمون

٥- شجّعتُ ً.....

اللاعباتُ　　اللاعباتَ　　اللاعباتِ

تدريب ٤



اكملْ على وفقِ المثالِ الآتي :

نملة – نمل ، نحلة – نحل

بيضة – ..... ، هضبة – .....

باخرة – ..... ، غنيمة – .....

كارثة – ..... ، مصيبة – .....

تدريب ٥



أختر الإعراب المناسب من بين الاقواس لما تحتَهُ خَطٌّ.

١- فازت المتسابقاتُ. (فاعل – مبتدأ)

٢- المعلماتُ مخلصات. (مبتدأ – خبر)

الدرس الثالث
الاملاء

إنَّ الأمَّ نهرٌ من عطاءِ اللهِ ، وهبَهُ للإنسانِ ، فعلينا جميعاً أن نحرصَ على أمهاتِنا .

الدرس الرابع
الخط

اقرأ العبارة التالية ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات:

الجنَةُ تحتَ أقدامِ الأمَّهاتِ.

الاهداف السلوكية المحادثة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبّر عن المحادثة بأسلوب سليم خال من الاخطاء مما في نفسه من افكار ومعلومات عن الموضوع.

٢-يتمكن من عرض افكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٥- يشير الى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يتكلم بجرأة أدبية.

الدرس الخامس

المحادثة

الشائعات

٤– ومَن الشخص الذي ينقُلها.

١– يجبُ أنْ نتأكدَ منَ المعلومة التي نسمعُها.

٣– فبعضُ الشائعات تؤثّرُ قي المجتمع.

٢– إن المجتمعَ المثقّفَ لا تسودُ فيه الشَائعاتُ .

٥– وليس كلُّ ما نسمَعُهُ صحيحاً.

٦. يجبُ أنْ نحاربَ الشائعاتِ لأنَّ بلدَنا في خطرٍ.

يدرّبُ المُعَلِّم تلاميذَهُ على قراءة الجمل، ثم يكلّفهم بكتابتها في دفتر المحادثة نقلاً عن السبورة أو الكتاب، مرتبة بحسب تسلسل الأرقام ومن دون كتابة الأرقام، وتدريبهم على التعبير الكتابي.

بغداد عاصمة العراق

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٦- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٧- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف بعض المعلومات المهمة عن عاصمة بلاده.

١٠- يعتز بتاريخ عاصمته.

١١- يثمن الجهود المبذولة لبناء بغداد.



بغداد عاصمة العراق

تقع بغداد في قلب العراق، فهي تتوسط مدناً مهمة تمتد من شمال العراق إلى جنوبه ،وبذلك اكتسبت اهمية جغرافية كبيرة ، وهي اكبر محافظة في العراق من حيث عدد السكان ، وثاني أكبر محافظة في الوطن العربي .

اظهرت الوسائل التقنية الأثرية أنّ بغداد تعود إلى العصر الآشوري . وأصبحت بغداد بعد ان بناها أبو جعفر المنصور في العصر العباسي بين عامي ٦٦٢ و ٦٦٤ م عاصمة للدولة الاسلامية وكان لها عدة أسماء منها الزوراء ، مدينة السلام .

وبقيت بغداد صامدة على الرغم من تواتر الأعداء والمطامع عليها،وما زالت إلى اليوم عاصمة العراق التي تضمّ معالم أثرية واسلامية لها قدسيتها عند أبناء العراق من جميع الطوائف مثل مرقد الامامين الجوادين ، ومرقد ابي حنيفة النعمان ، ومرقد الشيخ عبد القادر الجيلاني ، وغيرها .

معاني الكلمات

العصر الآشوري	الآشوريين وهم الذين سكنوا العراق قبل أربعة آلاف سنة .
تواتر	استمرار.
مطامع	جمع مطمع من الطمع.
معالم	جمع معلم وهو الأثر المشهور أو المكان المعروف.

حوار:

١. هل تعرف شيئاً عن تاريخ بغداد ؟

٢. تضم بغداد عدة مدن ، سمِّ اربعاً منها .

٣. هل زرت أماكن جميلة في بغداد ؟ ما هي ؟

تحليل الكلمات

اقرأ ثمّ حلّل الكلمات إلى أحرف ومقاطع:

بغدادُ	بَغْ د ا دُ	بَغْدادُ
تتوسط	تَـ تَـ وَ سَـ طُ	تَتَوَسَطُ
تَمْتَدُ	.....	.....
شَمَالِ	.....	.....
جنوب	.....	.....
مُحَافَظة	.....	.....
الوسائل	.....	.....
الآشوري	.....	.....
المطامِعُ	.....	.....

جمع التكسير

لو عدت عزيزي التلميذ الى النص (بغداد عاصمة العراق) ولاحظت الكلمات الآتية :

- مدناً.
- الوسائل.
- أسماء.
- الأعداء.
- المطامع.
- المعالم.
- أبناء.
- الطوائف.

لوجدت أنّ هذه الكلمات تدل على جمع والجمع كما عرفت سابقاً مادل على أكثر من اثنين او اثنتين، فـ (المدن) جمع لمدينة والوسائل جمع (وسيلة) و الاسماء جمع لـ (اسم) واعداء جمع لـ (عدوّ) وهكذا ، ويسمَى هذا النوع من الجمع بـ (جمع التكسير) وسبب هذه التسمية أنَّ الكلمة لا تبقى على ترتيب حروفها كما درست في جمع المذكر السالم وجمع المؤنث السالم، و إنما تكسر الكلمة ويتغير ترتيب الحروف مثل :

مطمع مطامع

معلم معالم

وقد يُحذف من حروف الكلمة ، مثل :

مدينة مُدُن

سفينة سُفُن

وقد يعوَّض عن الحرف المحذوف بحرف آخر ، مثل :

وسيلة وسائل

فضيلة فضائل

عدوّ أعداء

وهذا الجمع يعرب بالحركات مثل المفرد ، فتكون علامة رفعه الضمة ، مثل:

خابَ أعداءُ العراق

أعداءُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

وعلامة نصبه الفتحة ، مثل نحبُّ الإخوانَ الأوفياءَ

الإخوانَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

وعلامة جرّه الكسرة ، مثل :

مررتُ على الأصدقاءِ

الأصدقاءِ : اسم مجرور بحرف الجر وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .

القاعدة

١. جمع التكسير : هو نوع من الجمع يطرأ فيه التغيير على بنية الكلمة وترتيب حروفها، مثل : أقلام ، أصحاب ، قُرى .

٢. يعرب جمع التكسير بالحركات مثل المفرد ، فتكون علامة رفعه الضمة ، وعلامة نصبه الفتحة ، وعلامة جرّه الكسرة .

التدريبات

تدريب ١



في الأبيات الآتية وردت جموع ، استخرجها واذكر مفردها .

عاصمتي بغدادْ — اسسها الاجدادْ
تاريخها حافلْ — بالعز والأمجادْ
كم حاول الأعداء — بالغدر والأحقادْ
لكنهم خابوا — وانتصرت بغدادْ

تدريب ٢



هاتِ جمع المفردات الآتية :

تلميذ ، جندي ، عزيز ، نبيّ ، حبيب .

تدريب ٣



ما مفردات الجموع الآتية :

حروب ، كراسي ، سلالم ، حُرّاس، كتب .

تدريب ٤



ضع في الفراغات التالية ما يناسبها من الكلمات الموضوعة بين الاقواس .

١- عندي ..... كثيرون (أصدقاء ، صديقون) .

٢- قرأت ..... عديدة (قصصاً ، قصّات) .

٣- ..... الله علينا عظيمة (نعم ، نعمات) .



تدريب ٥

أختر الإعراب المناسب من بين الاقواس لما تحتَهُ خَطٌّ.

١- العمّالُ نشيطون . (فاعل - خبر - مبتدأ)

٢- أحبُ الأعمالَ المفيدةَ . (فاعل - مفعول به)

الدرس الثالث الاملاء

تقع بغدادُ في قلب العراق ، فهي تتوسطُ مدناً مهمةً تمتدُ من شمالِ العراقِ إلى جنوبه .

الدرس الرابع الخط

اقرأ العبارة التالية ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات:

بغدادُ يا زهوَ الربيعِ على الرُبَى بالعِطر تعبقُ والسنا تتلفَعُ

الاهداف السلوكية
التعبير الكتابي

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبّر عن الموضوع بأسلوب سليم خال من الاخطاء مما في نفسه من افكار ومعلومات عن الموضوع.

٢-يتمكن من عرض افكاره بصورة مترابطة.

٣- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٤- يشير الى الفكرة الرئيسة للموضوع.

الدرس الخامس

التعبير الكتابي

اكتب أربعة أسطر عن (نظافة العاصمة) مراعياً الفقرات الآتية:

٣- نلتزم بإشارات المرور ، ونحترم شرطي المرور فهو يعمل لخدمتنا.
٤- لكي تظهر عاصمتنا بأجمل مظهر.
١- فكيف نحافظ على مظهر العاصمة.
٥- يجب أن لا نرمي الأوساخ في الشارع.
٢- بغداد عاصمة لها تاريخ عريق.

الاهداف السلوكية
الوحدة الثالثة عشرة

الـى المـدرسـة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٥- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٦- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٧- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف معنى الاستفهام وبعض أداوته.

١٠- يحل تدريبات موضوع الاستفهام.



إلـى المـدرسـةِ

التقى عليٌّ صديقَهُ خالداً، فسألَهُ: أين وصلتَ في دراستك يا خالدُ؟

فأطرقَ خالدٌ برأسِهِ وقالَ بنبرةٍ حزينةٍ: لقد تركتُ الدراسةَ وأنا في المرحلةِ الابتدائيةِ.

قالَ عليٌّ: وما عملُكَ اليومَ؟ قالَ خالدٌ: لم أجدْ عملاً؛ لأنِّي لا أعرفُ القراءةَ والكتابةَ؟ فقالَ عليٌّ: هل تعرفُ كتابةَ اسمكَ؟ قالَ خالدٌ: لا فقالَ له عليٌّ: كم مضى على ترك دراستكَ؟ فقالَ خالدٌ: مضتْ سنتان.

فقالَ عليٌّ: مازالَت الفرصةُ أمامَك يا صديقي للعودةِ الى مقاعدِ الدراسةِ، فالعلمُ نورٌ وبركةٌ، ويرفعُ اللهُ الذينَ علموا وتعلَّموا درجات، فعليكَ بالاجتهادِ والمواظبةِ من أجلِ أنْ ترقى بنفسكَ وترفَعَ رأسَكَ عالياً بينَ أهلِكَ وأصحابِكَ، فكيفَ يكونُ العملُ بلا علم؟ ومتى صارَ الجهلُ محبوباً؟

أرجو لك يا صديقي النجاح والتوفيق، وتذكر أنَّ الفرصةَ مازالت أمامك فالتحقِ بمدرستك وجدّدْ حياتك. ارتسمتْ على وجهِ خالدٍ تباشيرُ السرورِ وملأ قلبَهُ الأملُ، فشكَرَ لصديقِهِ عليٍّ كثيرا.

تحليل الكلمات

اقرأ ثمّ حلّل الكلمات إلى أحرف ومقاطع:

التقى	الْـتَـ قى	التقى
صديقَهُ	صَـ ديـ قـ هُ	صديقَهُ
خالد	.....	.....
حزينة	.....	.....
الدراسة	.....	.....
عليّ	.....	.....
مقاعد	.....	.....

التدريبات

تدريب ١

أجب عن الأسئلة التالية في ضوء القطعة:

١- سأل علي خالدا عن المرحلة الدراسية التي وصل اليها فماذا قال له؟

٢- وسأله عن عمله فماذا قال له؟

٣- وسأله عن عدد السنوات التي ترك فيها المدرسة فماذا قال له؟

تدريب ٢

استعمل أدوات السؤال (كم، ما، متى، هل ، كيف) في جمل كما جاء في النص موجها السؤال لصديقك؟



تدريب ٣

اختر الجواب المناسب من بين القوسين للجمل الآتية:

١- ..... صارَ الجهلُ محبوبا؟ (كم ، متى ، كيف).

٢- مضت ..... على انقطاعي عن الدراسة.

(سنتان، سنتين، سنين).

٣- يرفعُ اللهُ الذينَ ..... درجات.

(احتكروا الأموال، تكاسلوا،علِموا وتعلَّموا).

الدرس الثاني

قواعد اللغة العربية

الاستفهام

لاحظ :

الجمل التي ذكرت في النص:

أين وصلتَ في دراستِك يا خالدُ؟

ما عملُكَ اليومَ؟

هل تعرفُ كتابةَ اسمكَ؟

كم مضى على ترك دراستكَ؟

كيفَ يكونُ العملُ بلا علمٍ؟

متى صارَ الجهلُ محبوباً؟

تجد أن هذه الجمل ابتدأت بأداة سؤال للسؤال عن شيء مجهول لا يعرفه السائل فالجملة الاولى فيها سؤال عن المكان وقد عبرت عن هذا المعنى الأداة (أين)، والجملة الثانية سؤال عن شيء غير عاقل وهو (العمل) ومثل ذلك نقول: ما هوايتك؟ ما مستواك العلميّ؟

وفي الجملة الثالثة سؤال عن وجود معرفة بالكتابة أو الجهل بها، والأداة هي (هل) والجواب عنها بـ(نعم) أو (لا) ومثل ذلك نقول: هل جاء

المعلم؟ هل قرأت دروسك؟

وفي الجملة الرابعة سؤال عن عدد السنوات التي ترك فيها خالد الدراسة والجواب يكون أيضا بالعدد، والأداة المستعملة للسؤال عن العدد هي (كم) ومثل ذلك نقول: كم كتابا في مكتبتك؟ كم دينارا عندك؟

وفي الجملة الخامسة الاداة (كيف) التي يسأل بها عن (الحال) ومثل ذلك قولنا: كيف جئت؟ الجواب: ماشيا، أي في حال المشي، و: كيف حالك؟ والجملة الأخيرة في أولها الأداة (متى) يسأل بها عن الزمان ومثل ذلك نقول:

متى الامتحان؟ ومتى تذهب الى المدرسة؟

ومثل هذه الادوات الأداة (مَنْ) التي يسأل بها عن الشخص نقول: من أبوك؟ من أستاذك ؟

ويسمى هذا الموضوع بـ(الاستفهام) والأداة أداة استفهام، كما تلاحظ فان الجملة التي تبدأ بأداة سؤال يوضع في نهايتها علامة (؟) تسمى علامة الاستفهام وهي ضرورية للدلالة على السؤال.

التدريبات

تدريب ١



أجبْ عن الأسئلة الآتية:

١- هل جلستَ في الصفِّ؟

٢- متى تسافرُ الى الشمالِ؟

٣- كيف تذهبُ الى المدرسةِ؟

٤- أين يصطفُّ التلاميذُ صباحا؟

٥- ما في حقيبتِك ؟

تدريب ٢



ضعْ أمامَ كلِّ جوابٍ رقمَ السؤالِ الذي يناسبُهُ :

١- هل قرأتَ درسَ الحسابِ ؟

٢- متى يظهرُ القمرُ ؟

٣- أين تتعلَّمُ ؟

٤- ما اسمُ صديقِكَ ؟

٥-كيف أصبحتَ اليومَ ؟

( ) أتعلَّمُ في المدرسةِ.

( ) اسم صديقي سمير .

( ) يظهر القمرُ ليلاً.

( ) أصبحت نشيطا.

( ) نعم قرأت درس الحساب.

تدريب ٣



ضع سؤالا لكل جواب مما يأتي:

١- بغداد عاصمة العراق.

٢- أحمل حقيبة.

٣- يطالع التلاميذ في المكتبة.

٤- جاء خالد ضاحكا.

٥- كان السائح مسرورا .

تدريب ٤



١- أسألُ عن بدء العطلة.

٢- اسأل عن لون الزهرة.

٣- اسأل عن مكان المتحف العراقي.

٤- اسأل عن الذي رفع العلم.

٥- اسأل صديقك عن صحته.

تدريب ٥



أكمل الفراغ بكتابة (هل) أو (أين) أو (متى) أو (من) أو (ما) أو (كيف)

١- ..... تحفظُ كُتُبَك ؟

٢- ..... يعود الغائب ؟

٣- .... في حقيبتك ياعلي ؟

٤- .... تحبُّ قراءة الشعر ؟

٥- ..... حضرت المباراة ؟

٦- ..... أصبح المريض؟

٧- .... الطبيب الذي عالجه ؟



تدريب ٦

اسأل أحد زملاء الدراسة في صفك عن :

١ – اسمه.

٢ – عمره.

٣ – هوايته.

٤ – سكنه.

الدرس الثالث
الاملاء

قالَ عليٌّ: مازالتِ الفرصةُ أمامَك يا صديقي للعودةِ الى مقاعد الدراسة، فالعلمُ نورٌ وبركةٌ، ويَرفعُ اللهُ الذينَ علموا وتعلَّموا دَرجاتٍ عندَهُ، فعليكَ بالاجتهادِ والمواظبةِ من أجلِ أنْ ترقى بنفسكَ وترفعُ رأسَكَ عالياً بينَ أهلِكَ وأصحابِكَ، فكيفَ يكونُ العملُ بلا علمٍ؟ ومتى صارَ الجهلُ محبوباً؟

الدرس الرابع
الخط

اقرأ العبارة التالية ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات:

إنَّ النجاحَ حليفُ كلِّ مثابرٍ.

الاهداف السلوكية
التعبير الكتابي

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبّر عن الموضوع بأسلوب سليم خال من الاخطاء مما في نفسه من افكار ومعلومات عن الموضوع.

٢-يتمكن من عرض افكاره بصورة مترابطة.

٣- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٤- يشير الى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٥- يرفض الظواهر السلبية المعروضة في الموضوع.

دعوة الى عرس

دعي أحمد الى حضور عرس صديقه منير ، وقد فرح فرحا شديدا لذلك، لكنه أظهر الحزن على ظواهر سيئة رآها في حفلة العرس يقول أحمد: لقد أكثر أهل صديقي منير من رمي الاطلاقات النارية التي أزعجت الحضور وأشاعت الخوف بين الناس.

كما وجدت تبذيرا واسرافا في الاطعمة التي قدموها للحضور، ما كان لهم أن يفرطوا بهذا الامر واليوم نحتاج الى هذه المصروفات بعد اعلان التقشف لما يمر به وطننا من أحوال غير اعتيادية وتحديات كبيرة.

لا ننسى أننا عندنا يتامى وأرامل وأخوة نازحون أخرجوا من ديارهم قسرا لو مددنا لهم العون مما وهب الله لنا من نعمة لنلنا رحمة الله ورضوانه ((ارحموا من في الارض يرحمكم من في السماء)) .

اكتب أربعة أسطر عن موضوع (دعوة إلى عرس) مراعياً ما يأتي:

١- في مناسبات الافراح وحفلاتها تظهر فيها ظواهر سيئة وغير لائقة اذكر ماتعرفه من ذلك وما شاهدته منها؟

٢- ماواجبنا تجاه هذه الظواهر في المجتمع؟

٣- هناك آية في كتاب الله تذم المبذرين هل تحفظها؟ اذكرها

٤- كيف يتعاون أبناء المجتمع أمام التحديات التي تداهمه؟

٥- كيف نستغل أموالنا ؟ وما الوجه الصحيح للإنفاق؟

الاهداف السلوكية
الوحدة الرابعة عشرة
١٤

الأمل رفيق مؤنس

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يقرأ النص قراءة صحيحة معبّرة.

٢- يكتب النص كتابة صحيحة وبخط سليم.

٣- يعطي معاني بعض الكلمات الواردة في النص.

٤- يستشعر أهمية الأمل والتفاؤل في الحياة.

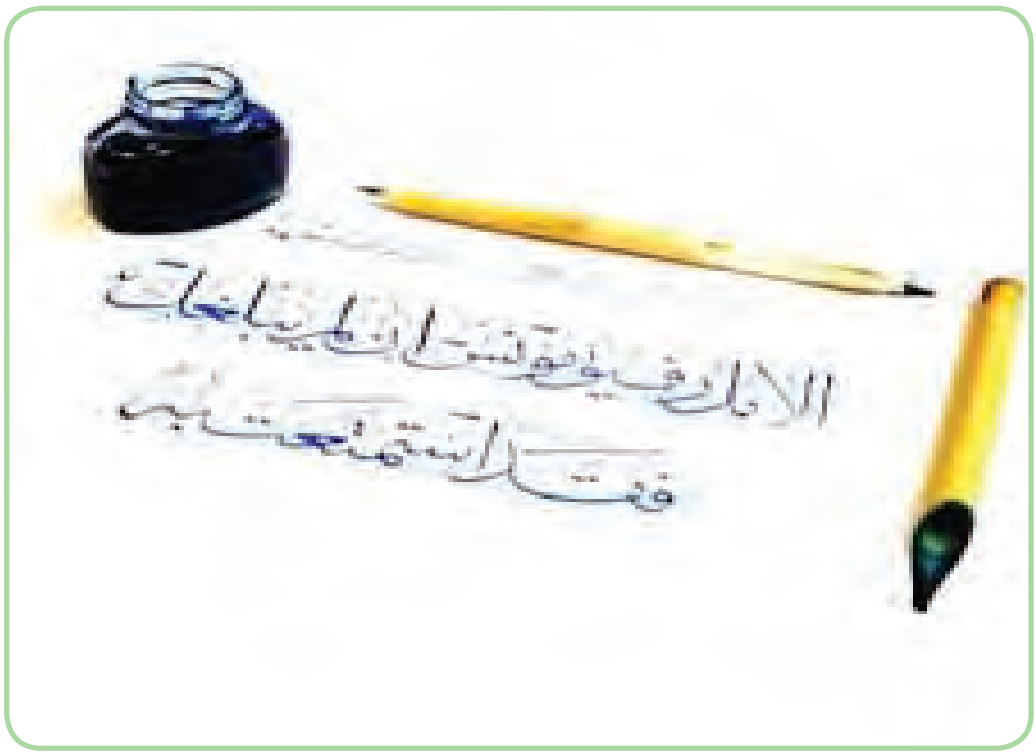
٥- يحلل بعض كلمات الدرس تحليلاً مقطعياً.

٦- يحل تدريبات الفهم والاستيعاب.

٧- يكتب بخط واضح تدريب الخط خمس مرات في دفتره.

٨- يُحسن ذاكرته الكتابية من خلال تدريب الإملاء والخطّ.

٩- يتعرّف معنى الاستفهام وبعض أداوته.



الأمل رفيق مؤنس

لمح الفلاح ولده جالسا تحت ظل النخلة منكسرا وحقيبته المدرسية على الأرض، فدنا منه وقال متسائلا: مالي أراك منكسرا يا ولدي؟!

قال الولد: كنت متوجها إلى المدرسة فالتقيتُ جارَنا رائداً فظل يسخر مني لأنني أخفقت في دراستي العام الماضي.

تبسَّم الفلاح وقال لولده: يا ولدي، إن الإخفاق في مرحلة من مراحل الحياة لا يعني نهاية الطريق؛ إذ علينا أن نواصل السعي ونسير في طرقات الأمل حاملين معاول الإرادة لنهدم بها العقبات التي تواجهنا. أما أمثال رائدٍ من مثبطي الهمم فكثيرا ما يقفون بالمرصاد ليزرعوا طريق الآملين بأشواك الشك وزعزعة الثقة بالنفس، ألا ترى – يا ولدي– أنني اعتني بهذا البستان بإرادة وأملٍ على الرغم من كل العقبات التي تقف في وجهي؛

لأني أجعل قول الإمام علي بن أبي طالب عليه السلام (الأمل رفيق مؤنس) شعارا لي، لهذا استمرّ في سعيك مهما واجهتك الصعاب.

فظهرت علامات الارتياح على الولد الذي نهض حاملا حقيبته وقال لوالده: شكرا يا أبي...لقد علمتني درسا مهما في الحياة، وأعدك بأن أجعل القول (الأمل رفيق مؤنس) شعارا لي أنا أيضا.

معاني الكلمات

أخفقت	لم أنجح، فشلت.
معاول	مفردها (معول) آلة من حديد ينقر بها الصخر.
إرادة	عزيمة.
مثبطي الهمم	(ثبطه) أعاقه عن العمل، (الهمم) جمع (همة): وهي العزم.
المرصاد	طريق الرصد والمراقبة.
مؤنس	مزيل للوحشة.



الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بنص القراءة:

١- لماذا كان الولد جالسا منكسرا؟

٢-هل تجدُ في الحياة أمثال (رائد)؟ وكيف تقاومهم؟

٣- أيجوز التوقف عند العقبات أم مواصلة الطريق؟

٤- ما شعار الفلاح الذي يقوده إلى مواصلة العيش والعمل؟.

٥- ما شعارك أنت الذي يجعلك تواصل العمل والاستمرار في العيش على الرغم من الصعاب التي من الممكن أن تواجهك؟

تحليل الكلمات

اقرأ ثمّ حلّل الكلمات إلى أحرف ومقاطع:

الأَمَل	الـ أ مَل	الأمَل
رفيق	ر فيـ ق	رفيق
مُؤنس	.....	.....
لَحَ	.....	.....
الفلاح	.....	.....
تحت	.....	.....
المدرسية	.....	.....

حروف الجرّ

لاحظ الجمل التالية التي وردت في النص السابق:

- حقيبته المدرسية على الأرضِ.
- كنت متوجّها إلى المدرسةِ.
- تبسّم الفلاح وقال لولدِه.
- إن الإخفاق في مرحلة من مراحلِ الحياة لا يعني نهاية الطريق.
- نسير في طرقاتِ الأملِ.
- ظهرت علاماتُ الارتياح على الولدِ.

ستجد أنَّ الحرف (على) في الجملة الأولى سبق كلمة (الأرضِ) التي هي اسمٌ ووكانت مجرورة به. وكذلك ستجد الكلمات (المدرسة- لولده- مرحلة- مراحل- طرقات- الولد) في الجمل السابقة مجرورة أيضا؛ لأنها سبقت بأحرف الجرِّ (اللام- في- من- على).

ولقد عرفت سابقا في موضوع أقسام الكلام أنَّ حروف الجرِّ أحد أقسام الكلام في اللغة العربية، ولا يكون لهذه الحروف معنى إلا في داخل الجملة، وهذه الحروف من علامات الاسم لهذا تسبقه وتجره، وهذا يعني أن الكلمات: (الأرض- المدرسة- لولده- مرحلة- مراحل- طرقات- الولد) أسماءٌ.

وحروف الجرِّ في اللغة العربية كثيرة منها: (الباء- اللام- من- إلى- على- في) وغيرها.

القاعدة

١. حروف الجرِّ أحد أقسام الكلام في اللغة العربية.

٢. من حروف الجر (الباء– اللام– من– إلى– على– في).
٣. تسبق حروف الجرِّ الأسماء وتجرها.
٤. يسمى حرف الجرِّ مع الاسم (جارا ومجرورا).
٥. علامة الجرِّ الكسرة.



تدريب محلول

استخرج الجار والمجرور من الجمل التالية وأعرب الاسم المجرور:

١– قال رسول الله (ص) : (النظافة من الإيمانِ).
٢– العراقُ عزيزٌ بجيشِه.
٣– بالأملِ والإرادة نحقق أهدافنا.
٤– الحشدُ الشعبيُّ من أبناء العراق الشجعان.

الحل:

حرف الجر	الاسم المجرور	إعرابه
من	الإيمانِ	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
الباء	جيشِ	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
بـ	الأملِ	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
من	أبناءِ	اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

التدريبات

تدريب ١

ضع في الفراغ حرف الجرِّ المناسب مستعينا بالصورة:





١ – القلم.....المنضدةِ

٢ – أخذتُ الكتاب.....المعلمِ





٣ – ينمو الورد.....الحديقةِ. ٤ – يبني العصفور عشه....الشجرة.

تدريب ٢

قرأت في نصِّ القراءة قول الفلاح لولده: (أما أمثال رائد من مثبِّطي الهمم فكثيرا ما يقفون بالمرصاد ليزرعوا طريق الآملين بأشواك الشكّ وزعزعة الثقة بالنفس).

١ – ناقش هذا القول مبيِّنا أهمية التغلب على أمثال هؤلاء المتشائمين.

٢ – استخرج الجار والمجرور وأعرب الاسم المجرور.

تدريب ٣

املأ الفرغات التالية بما يناسبها ممّا بين القوسين:

١- يُسمَّى حرف الجر مع الاسم الذي يجره .....
(جارا ومجرورا، ناصبا ومنصوبا، فاعلا ومفعولا)

٢- علامة الجرِّ هي: ..... (الضمة ، السكون ، الكسرة).

٣- تقع مدينة الكاظمية المقدسة.....محافظة بغداد.
(من، في ، على).

٤- في العطلة الصيفية نسافر .....شمالنا الحبيب.
(من ، إلى ، على).

٥- يدخل حرف الجرِّ على ..... (الفعل ، الحرف ، الاسم).

تدريب ٤

ضع اسما مناسبا في الفراغ مع ضبطِ آخره:

١- العراقُ غنيٌّ بـ .....

٢- يقعُ المسجدُ النبوي في .....

٣- تكتبُ فاطمةُ بـ.....

٤- يحملُ التلميذُ كتابَهُ في .....

٥- إذا كان الكلامُ من فضةٍ فإنَّ السكوتَ من .....



تدريب ٥

أعرب ما تحته خط:

١- قال الله تعالى: (إلا بذكر الله تطمئن القلوب)

٢- قال رسول الله (ص) يصف سبطه الحسين(ع): (حسين مني وأنا من حسين)

٣- قالت السيدة عائشة (رض): (كنّا نخيط، ونغزل، وننظم الإبرة بالليل في ضوء وجه فاطمة).

الدرس الثالث الاملاء

(يا ولدي، إنَّ الإخفاق في مرحلة من مراحل الحياة لا يعني نهاية الطريق؛ إذ علينا أن نواصل السعي ونسير في طرقات الأمل حاملين معاول الإرادة لنهدم بها العقبات التي تواجهنا).

الدرس الرابع الخط

اقرأ العبارة التالية ثم اكتبها في دفترك خمس مرّات:

شعاري في الحياة (الأمل رفيقٌ مؤنسٌ).

الاهداف السلوكية المحادثة

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادراً على أن:

١-يعبّر عن المحادثة بأسلوب سليم خال من الاخطاء مما في نفسه من افكار ومعلومات عن الموضوع.

٢-يتمكن من عرض افكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية (قدر الإمكان).

٥- يشير الى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يحس بأهمية التفاؤل والإدارة القوية في تحقيق الأهداف.

٧- يتكلم بجرأة أدبية.

مواجهة الصعاب

٥- لهذا أمضي نحو هدفي آملا متفائلا واثقا بالنجاح.

٣- الناس غير متشابهين لهذا سنجد في هذه الحياة الكثير من المتفائلين والمتشائمين.

١- ما دمت أرغب في العيش وأحلم بحياة ناجحة.

٦- التفاؤل يجرُّ إلى التفاؤل.

٢- أنا إنسان واثق بنفسي، أسعى إلى تحقيق هدفي مهما واجهتني الصعاب.

٤- لن التفت إلى الأشخاص الذين يحاولون تثبيط عزيمتي.

٧- لقد علمتني الحياة بأن صحبة المتفائلين تكسبني روحا متفائلة وإرادة قوية على تحقيق هدفي.

يدرّبُ المُعَلِّم تلاميذَهُ على قراءة الجمل، ثم يكلّفهم بكتابتها في دفتر المحادثة نقلاً عن السبورة أو الكتاب، مرتبة بحسب تسلسل الأرقام ومن دون كتابة الأرقام، وتدريبهم على التعبير الكتابي.

المحتويات

العنوان		الصفحة
المقدمة	.....	٢
التهيئة	.....	٥
حروف التهجي العربية	.....	١
الوحدة الاولى (وسائل النقل)	.....	١٢
الوحدة الثانية (جمال الطبيعة)	.....	٢١
الوحدة الثالثة (الببغاء الذكية)	.....	٣١
الوحدة الرابعة (يوم اللغة العربية العالمي)	.....	٤١
الوحدة الخامسة (انا والصلاة)	.....	٤٩
الوحدة السادسة (التلوث)	.....	٦٠
الوحدة السابعة (بنك المعلومات)	.....	٧٥
الوحدة الثامنة (الرياضة صحة ونشاط)	.....	٧٨
الوحدة التاسعة (احسن تقويم)	.....	٩٩
الوحدة العاشرة (كلنا عراقيون)	.....	١١٠
الوحدة الحادية عشرة (الامهات الصالحات)	.....	١١٧
الوحدة الثانية عشرة (بغداد عاصمة العراق)	.....	١٢٦
الوحدة الثالثة عشرة (إلى المدرسة)	.....	١٣٥
الوحدة الرابعة عشرة (الامل رفيق مؤسس)	.....	١٤٥
المحتويات	.....	١٥٦