جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

اللغة العربية

التعليم المسرع

المستوى الثالث

المؤلفون

د. فاطمة ناظم العتابي
د. ليلى علي فرج
د. أزهار حسين إبراهيم
إيمان غازي علي

الطبعة الاولى
١٤٣٨هـ/ ٢٠١٧م

المشرف العلمي على الطبع : د . ليلى علي فرج

المشرف الفني على الطبع : صفاء سامي عبد

تصميم

صفاء سامي عبد

الموقع والصفحة الرسمية للمديرية العامة للمناهج

www.manahj.edu.iq
manahjb@yahoo.com
Info@manahj.edu.iq

manahjb
manahj

استناداً إلى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

المديرية العامة للمناهج
قسم التحضير الطباعي

المقدمة

هذا كتاب اللغة العربية نقدمه لتلاميذنا الأعزاء في المستوى الثالث للتعليم المسرع، وقد روعي في تأليفه تحقيق أهداف اللغة العربية، وتلبية حاجات المتعلمين لاكتساب المعارف، وتوظيف المفاهيم وإتقان المهارات ، معتمدين في تأليفه النظريات الحديثة في تعليم اللغات ، مع الحفاظ على خصوصية اللغة العربية وتعليمها، بغية الوصول إلى إتقان المهارات اللغوية الأربع استماعًا ومحادثةً وقراءةً وكتابةً ؛ ولتحقيق الغاية المرجوة من الكتاب ، فقد عرضت المادة العلمية والمعرفية على وفق خطة منهجية تناولت عنوانات رئيسة، ولكل عنوان هدف وغاية .

ولعل من الأمور المسلم بها أَنْ نشير إلى أنَّ قواعد اللغة العربية لا تدرس لذاتها، وإنما هي وسيلة تعين الدارس على تقويم لسانه من الخطأ واللحن، وأنها السبيل للفهم السليم. لذا نَحَوْنَا في إعداد هذا الكتاب منحًى علميًّا تطبيقيًّا يعِين الدارس والدارسة على فهم اللغة، وسلامة استعمالها.

وتحقيقًا لهذا الهدف راعينا عند إعداد هذا الكتاب الأسسَ الآتية:

استنبطنا القواعد النحوية من نصوص اخترناها أو وضعناها مراعِينَ ملائمتها لسن الدارس والدارسة ومرحلتهما، وأن يكون فيها زاد لغوي وفكري يفيد الدارس والدارسة.

فعليك أيها المعلم الكريم وأيتها المعلمة الكريمة ألا تتجاوزا هذه النصوص إلا بعد قراءتها وفهمها من الدارس والدارسة ، والإجابة عن أسئلتها؛ ليكون ذلك عونًا لكما ولهم على فهم الدرس.

عَمَدْنَا إلى تيسير بعض المسائل النحوية، واقتصرنا من الموضوع على ما يدركه الدارس وتدركه الدارسة ويحتاجان إليه في هذه المرحلة. وحرصنا على أن تكون التدريبات مفيدة للدارس والدارسة لغويًّا وفكريًّا؛ لذا جاءت منوعة بين أمثلة من حياتهم، أو حكمة أو نص قرآني كريم، أو حديث شريف، أو نص قديم راعينا التكامل اللغوي بين فروع اللغة العربية عن طريق توضيح الألفاظ أو ذكر مرادفها

أو أضدادها، واستعمالها في جمل مفيدة، وتأمل رسم بعض الكلمات إملائيًّا، والتدريب على كتابتها، لاسيما ما يكثر فيه الخطأ.

هذه أبرز ملامح عملنا في هذا الكتاب، ولا يفوتنا أن نذكر المعلم والمعلمة ببعض الجوانب التربوية :

١- أن تغرسوا في الدارسين والدارسات حُب اللغة العربية، فهي لغة القرآن.

٢- أن تعودوهم على قراءة الدرس الجديد وإعداده قبل شرحه.

٣- أن تقدموا لكلِّ درس بما يناسبه.

٤- أن تعتمدوا في دروسكم على تلاميذكم وتلميذاتكم في المناقشة والحوار، فإن الدرس الناجح ما يبدأ بالتلميذ والتلميذة وينتهي بهما.

٥- ألا تنتقلوا عند عرض الدرس من جزئية إلى أخرى إلا بعد التأكد من إدراك الدارسين والدارسات لها. وسبيلُ ذلك قدرةُ أكثر الطلاب والطالبات أن يأتوا بأمثلة على ما قُرِّرَ معهم.

٦- أن تحرصوا على حل التدريبات كلها، فإن كثرة التدريب تُثبت المعلومات وتحولها من معلومات ذهنية إلى مهارات لغوية.

٧- ألا تقتصروا في إعداد دروسكم ذهنيًّا على الكتاب المقرر، بل اقرؤوا الموضوع في كتب أخرى.

وقد حرصت شعبة مناهج اللغة العربية في وزارة التربية على مراعاة مايجب تقديمه للتلاميذ في هذا المستوى باختيار نصوص تلائم مستواه الفكريّ واللغويّ والأدبيّ ، وتثير عناياته، وتتعلق بمجالاته الشخصية والمعرفية والثقافية ، ووزع المحتوى المعرفي في الكتاب إلى خمس عشرة وحدة دراسية في المستوى الثالث، وتضمنت كل وحدة عدد من الدروس تبدأ بدرس القراءة يتبعه درس الاملاء والخط ، ثم درس قواعد اللغة العربية وتمريناته ، ودرس المحادثة والتعبير ، أو درس المحفوظة ، وتقدمت قائمة الاهداف قبل كل درس لكي يستطيع المعلم وضع الاسس التي يبني عليها درسه.

نأمل من زملائنا المربين موافاتنا بملاحظاتهم السديدة وخبراتهم النفيسة، لتأخذ مواقعها الملائمة من الكتاب في الطبعات اللاحقة وأخيراً نسأل الله أن ينفعَ به، وأن يوفّقَ العاملين جميعهم إلى ما فيه الخيرُ والصلاحُ.

والحمد لله ربِّ العالمين

المؤلفون

الوحدة الاولى

الأهداف السلوكية (العودة إلى المدرسة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .
٢- يكتب النص بخط واضح .
٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .
٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .
٥- يتعرف إلى أهمية التعليم والعودة إلى المقاعد الدراسية لتعويض ما فاتهم من سنوات الدراسة .
٦- يتذكر المفرد والمثنى والجمع .
٧- يتذكرالمذكر والمؤنث .
٨- يتذكر الحروف الشمسية والحروف القمرية .
٩- يتذكر الضوابط والحركات الإعرابية .
١٠- يتذكر الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) ، والجملة الفعلية (الفعل، والفاعل، والمفعول به) .
١١- يتذكر أقسام الكلام (الاسم ، والفعل ، والحرف) .
١٢- يتذكر حروف الجر .
١٣- تحسين خطِّهُ وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .
١٤- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



العودةُ إلى المدرسةِ

تفتحُ المدرسةُ أبوابها، بعد إنتهاءِ العطلة الصيفية، لاستقبالِ المعلمينَ والتلاميذ، وتلبسُ الصفوفُ أثواباً مِنَ الالوانِ والشعاراتِ الّتي تحثُ أبناءَ العلمِ على اكتسابِ المعرفةِ والأخلاقِ الحميدة .

فقدْ عادَ تلاميذُ التعليمِ المسرعِ إلى المدرسةِ بعد العطلةِ بلهفةٍ وشوقٍ للوقوفِ بينَ أحضانِ المدرَسةِ ، لتَعويضِ مافاتهم منْ سنواتِ الدراسةِ فقدْ جاءَ الوقتُ الملائم لِلرجوعِ إلى المدرسةِ وإكمال الدراسة .

في أولِ يومٍ دراسي ، اجتمعَ التلاميذُ في ساحةِ المدرسةِ ، دقَّ الجرسُ، وقفَ التلاميذُ في صفوفٍ منتظمةٍ، وجاءَ مديرُ المدرسةِ ، وألقى كلمةً فيهم ، ورحبَ بالتلاميذِ الجددِ ، ووجه إليهم نصائح وإرشاداتٍ ذات قيمة بمناسبةِ العامِ الدراسي الجديد .

وحثّهم على التحصيلِ الدراسي؛ لأنَّ العلمَ ضرورةٌ في حياةِ الناسِ بعد التطورِ الحاصل في الميادينَ جميعها، وأوصاهم أنْ يجعلوا الكتابَ أنيسًا لهم؛ لأنه مصباحٌ ينيرُ طريقَ الدنيا، وطوقُ نجاة ينقذهم منْ ظلماتِ الجهلِ، وليسَ الإهمالُ إلا ضياعاً وخسارةً.

ثمّ أنشدَ تلميذٌ قصيدةً في حبِّ المدرسةِ قائلاً فيها :

هي مدرستي بيتي الثاني لاأنساها لاتنساني

تستقبلني كلَّ صباحٍ فكما أهواها تهواني

فيها كتبي وأساتذتي ولقاءاتي بالخلانِ

فيها أملي وشروق غدي ودفاتر حلمي الفتانِ

هي مدرستي ماأحلاها ماأعذب منبعها الدّاني

ثمّ ختمَ المديرُ الاصطفافَ بقولهِ :

أهلاً وسهلاً بكم في مدرستِنا أنتمْ أبناءُ المستقبلِ

معاني المفردات :

- أنيسُ : هو كلُّ مايؤنس بهِ .
- الخلان : الأصدقاءُ .
- الفتانُ : شديدُ الفتنةِ والجمالِ .
- الدّاني : القريب .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– ماالغايةُ منْ مشروعِ التعليم المسرع ؟

٢– ما فائدة الكتاب ؟

٣– اليومُ الأول في المدرسةِ له وقعٌ في النفسِ عبرْ بثلاثةِ أسطرٍ عنَ اليومِ الدراسيّ الأول في حياتِك .

تدريب ١

اقرأ الجملَ التالية وانتبه على لفظةِ – ما – وما أفادتهُ منْ معنى :

– مافاتهم منْ سنواتِ الدّراسةِ .

– ماأحلاها !

– ما أعذب منبعها !

تدريب ٢

اقرأ مايأتي وانتبه على لفظةِ (ال) ثمّ اكتبِ الكلماتِ والعباراتِ في دفترِ الإملاء :

١– صفوف	الصفوف
٢– مدرسة	المدرسة
٣– جدد	الجدد
٤– تطور	التطور

٥– كتاب الكتاب

٦– جديد الجديد

٧– إهمال الإهمال

تدريب ٣

اقرأ واكمل كما في المثال :

١– أبناء + العلم = أبناءُ العلمِ .

٢– تلاميذ + التعليم المسرع = ...

٣– أحضان + المدرسة = ...

٤– حياة + الناس = ...

٥– جميع + الميادين = ...

٦– طريق + الدنيا = ...

٧–ظلمات + الجهل = ...

الدرس الثاني (الإملاء والخطُّ)

أ/ الإملاء المنقول

(لانّ العلمَ ضرورةٌ في حياة الناس بعد التطورِ الحاصلُ في الميادينَ جميعها، وأوصاهم أن يجعلوا الكتابَ أنيساً لهم؛ لأنه مصباحٌ ينيرُ طريقَ الدنيا، وطوقُ نجاة ينقذهم منْ ظلماتِ الجهل، وليسَ الإهمالُ إلا ضياعاً وخسارةً) .

ب / الخط : اُكتبْ بخطٍّ واضحٍ في دفترِكَ خمسَ مرّاتٍ :

(العلمُ سلاحُ المستقبلِ)

الدرس الثالث (قواعد اللغة العربية)

(تدريبات على ماقد سبق دراسته)

ت – ١–

ميّزِ المفردَ والمثنى والجمعَ منَ الكلماتِ الآتية :

(زهرتانِ، سلطان، نُقطتانِ، رُمان، معلمونَ، فلسطين، بستان، كأسانِ، مسابح، قلمانِ)

ت – ٢–

في السلة كلماتٌ مبعثرةٌ كون منها ثلاث جمل أسمية، وثلاث جمل فعلية :



ت– ٣–

اضبطْ أواخرَ الكلماتِ الملونةِ ، وبيّنِ الموقعَ الإعرابي لكلٍّ منها كما في المثال الأول :

الجمل	الموقع الإعرابي
١ – تستخرجُ المعادنُ منْ باطن الأرضِ	اسم مجرور بحرف الجر

٢– العلم كَنزٌ

٣– ينيرُ الإيمان القلبَ

٤– غادر المسافرُ أرضَ الوطنِ

٥– شاركَ التلميذُ المعلم في الإعرابِ

ت – ٤–

(ليلة في الشتاء)

في ليلةٍ منْ ليالي الشتاء الباردة ، هبتْ عاصفةٌ شديدةٌ ، فاهتزتِ النوافذُ والأبوابُ، فهرعَ الناسُ إلى بيوتِهم ، وأغلقوا النوافذَ والأبوابَ، خوفاً منْ دخول المطرِ إلى داخلِ البيوتِ، وملء الجو بالغبارِ، وأوراقُ الشجرِ، ثمّ تلبدتِ الغيومُ، ولمعَ البرقُ وقصفَ الرعدُ وسكبتِ الغيومُ المطرَ، فأخذَ الناسُ يرددونَ دعاءَ المطرِ.

وعندَ الصباحِ تبددتِ الغيومُ ولاحَ نورُ الشمسِ، فخرجَ الناسُ إلى أعمالِهم في همةٍ ونشاطٍ.

اقرأ النصَّ جيداً وأجبْ عنَ الأسئلةِ الآتية :

١ – استخرجْ منَ النصِّ ثلاث كلمات تبدأ بحروفٍ شمسيةٍ ، وثلاث كلمات تبدأ بحروفٍ قمريةٍ .

٢– ماالموقعُ الإعرابيّ لكلٍّ ممّا يأتي :

(بالغبارِ ، الجو ، استمرَ)

٣– مامفردُ كلُّ جمعٍ وهلّ هو مذكر أم مؤنث؟

(الغيوم ، الأبواب ، الأوراق ، النوافذ ، ليالي) .

٤– اسْتَخرجْ ثلاثةَ احْرفٍ مِن حُرُوف الجَرِ.

الاعراب :

القاعدةُ : حروفُ الجرِ هي (فِي، مِن، عَلَى، عَنْ، إلى، البَاء، اللاّم)

وتعربُ : (حُروف جرّ)، وما بعدها يعربُ : (اسمٌ مجرور وعلامةُ جرهِ الكَسْرَةُ الظاهرةُ في آخرِهِ) .

مثالٌ في الإعْرَابِ :

وَصَلَ الاسْتَاذُ إلى المَكْتَبَةِ .

وَصَلَ : فعل ماضي .

الاسْتَاذُ : فاعل مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

إلى : حرف جر.

المَكْتَبَةِ : اسمٌ مجرورٌ وعلامةُ جرهِ الكسرةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

إعْرِبْ مَا تَحته خطٌّ :

– اشتُهر حَاتِمُ بالكَرَمِ

– الوِقَايَةُ خيرٌ مَنَ العِلاجِ

الأهداف السلوكية

المحفوظة :

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليميّة ، وتأديته النشاطات التعليميّة المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة .

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة .

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة .

٤- تعزيز مفهوم النص .

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح .

٦- يحسن إلقاء المحفوظة واستظهارها بصورة معبرة .

أهداف درس التعبير:

١- تعويد التلاميذ على التعبير الصحيح بلغة سليمة .

٢- إتقان التلاميذ للمواقف الخطابية والجرأة الادبية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال .

٣- تعويد التلاميذ على ترتيب الأفكار وتسلسلها وسردها على وفق تسلسل منطقي فتتسع دائرة أفكارهم .

الدرس الرابع (الشعر)



المدرسة (للحفظ)

أنا المدرسة اجعلني كأم لاتمل مني
ولابدّ لك اليوم وإلاّ فغدًا مني
أنا المصباحُ للفكرِ أنا المفتاحُ للذهنِ
أنا البابُ إلى المجدِّ تعال ادخل على اليمنِ
غداً ترتعُ في حوشي ولاتشبع منْ صحني
وألقاكَ بإخوانٍ يدانوك في السنِ
وآباء أحبوكَ وما أنتَ لهم بابنِ

* أحمد شوقي شاعر مصري ولد سنة ١٨٦٨م وتوفاه الله سنة ١٩٣٢م .

معاني المفردات

لاتملْ : لاتضجرْ .

ترتعُ : تتمتعُ ، وتعيشُ سعيدًا .

اليمنُ : الخيرُ والبركةُ .

يدانونك في السنِ : يقاربونك في السنِ .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– لماذا تحبُّ مدرستك ؟

٢– ما الغذاء الذي تقدمهُ المدرسةُ إلى ذهنِ التلميذِ ؟

٣– مَنْ عنى الشاعرُ بالبيتِ الأخيرِ ؟

تدريب – ١ –



اقرأ ثمّ اكملْ :

ذَهَبَ –أذهَبُ – نَذْهَبُ– يَذْهَبُ – تَذْهَبُ .

رَكَبَ

دَرَسَ

دَافَعَ

حَافَظَ

نَجَحَ

الدرس الخامس (التعبير)

(العلمُ يبني الأمجادَ والجهلُ يهدمُ بيتَ العزِّ والشرفِ)

ناقشْ هذه العبارةَ وما يتضح منها منْ مفهومِ العلمِ والجهلِ.

الوحدة الثانية

الأهداف السلوكية (العلاقات الاسرية)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى النكرة والمعرفة .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



أوهنُ البُيُوتِ

دَخَلَ مُعلمُنا الصفَ وكنا نترقبُ دخولَه؛ لأنّهُ دوماً يأتينا بموضوعٍ مشوق ومعلومات جديدة ، لاحظَ المعلمُ لهفتَنا لِحديثِهِ فقالَ : أتعلمونَ ياأعزائي ما أوهنُ البُيُوتِ ؟

رفعتْ سـما يدَها وقالتْ إنّه بيتُ العنكبوت، فرحَ المعلمُ وقالَ أحسنت . لماذا يُعدُ أوهن البُيُوتِ؟ أجابَ ضياءُ الدينِ : لأنَّ المادةَ التي يصنعُ منها بيتَه ضعيفة .

المعلمُ : إنه أضعفُ البُيُوتِ ليس بسببِ ضعفِ مادته التي يُصنعُ منها، فقد أثبتَ العلمُ الحديثُ أنّ خيطَ العنكبوتِ يفوقُ قوةَ الفولاذِ لوكانَ على شكلِ

خيطٍ وبالسمك نفسه، لكن وهنَه معنوي إذ تبني الأنثى البيتَ وتنتجُ البيوضَ وتنقلها إلى مكانٍ آمنٍ، ثم تقضي على الذكر وتنهي بذلكَ الحياةَ الأُسريةَ الهشةَ بينهما.

سألتْ زينبُ: وكيفَ تفقسُ البيوضَ؟

المعلمُ: تضعُ الأُمُ البيوضَ في كيسٍ حريري وعندما تفقسُ تخرجُ العناكب فتجدُ نفسَها في مكانٍ شديدِ الازدحام، فيبدأ الإخوة بالاقتتال من أجلِ الطعام أو المكانِ، حتى تنتهي المعركةُ ببقاءِ عددٍ قليلٍ من العناكب، فتخرج من كيسِ البيوضِ بعدَ أن تُمزقَه.

قال ضياء الدين: سبحان اللهِ إنّه بيتٌ محرومٌ من معاني المودةِ والرحمةِ، التي يُبنى على أساسِها كلُّ بيتٍ سعيدٍ.

رفعتْ شمسُ يدَها وسألتْ: أُستاذُ كيفَ تلتصقُ الحشراتُ في شبكةِ العنكبوتِ، بينما العنكبوتُ نفسُهُ لا يلتصقُ؟

المعلمُ: لأنّ شبكةَ العنكبوتِ مكونةٌ من خيوطٍ لاصقةٍ وخيوطٍ غيرِ لاصقةٍ، والعنكبوتُ يمشي على هذا النوعِ الأخير فلا يلتصقُ، وهذه دلالةٌ أخرى على وهنِ بيتِ العنكبوتِ، كما وصَفَهُ اللهُ سبحانه وتعالى في كتابِه العزيزِ؛ إذ يبني العنكبوتُ بيتَهُ ليتخذَهُ مكاناً لاصطيادِ الفرائس.

معاني المفردات

أوهنُ : أضعفُ .

لهفتنا : شَوقُنا ورغبتنا .

يفوقُ : يزيدُ عليهِ ويتجاوزه .

الهش : الضعيفُ، سريعُ التكسّرِ .

الفرائس : جمع فريسة أي الضحية، وهي كل ما يصطاده الحيوان .

نشاط الفهم والاستيعاب

بعد قراءتِكَ للنصِّ قراءة جيدة أجبْ عنَ الأسئلةِ الآتية :

١– لماذا يُعدُ بيتُ العنكبوتِ أوهنَ البُيُوتِ؟

٢– ماذا يحدثُ بعدُ أنْ تضعَ أنثى العنكبوتِ بيوضها في كيسٍ حريري؟

٣– ما نوعُ العلاقة داخلَ أسرةِ العنكبوت؟

٤– لماذا لا يلتصقُ العنكبوتُ بشبكتِهِ؟

٥– ما الهدفُ الّذي منْ أجلهِ تبني أنثى العنكبوتِ بيتَها؟

التدريب:

اختر الأجابةَ الصحيحةَ منْ بينَ الأقواسِ لمّا يأتي :

١– ضعفُ بيتُ العنكبوتِ هو ضعف .....

أ–معنوي ب– مادي جـ– قليل

٢– العلاقةُ الأسرية للعنكبوتِ هي علاقة .....

أ– متينة ب– ضعيفة جـ– متوسطة

٣– عندَ خروجِ العناكبِ منَ البيوضِ تبدأ .....

أ– بالاقتتالِ ب– بالمساعدةِ جـ– بالتصالحِ

٤– بيتُ العنكبوتِ بيتٌ محرومٌ منْ .....

أ– العداوةِ والبغضاء ب– العداوةِ والمودةِ جـ– الرحمةِ والمودةِ

٥–عندما تضعُ أنثى العنكبوتِ البيضَ.....

أ–تنتظرُ البيوضَ أنْ تفقسَ ب–تقضي على ذكرِ العنكبوتِ

جـ– تعتني بالعناكبِ الصغيرةِ

أ / الاملاء المنظور

المعلمُ : تضعُ الأُمُ البيوضَ في كيسٍ حريري وعندما تفقسُ تخرجُ العَناكب فتجدُ نفسَها في مكانٍ شديدِ الازدحام، فيبدأ الإخوةُ بالاقتتالِ منْ أجلِ الطعام أو المكانِ، حتى تنتهي المعركةُ ببقاءِ عددٍ قليلٍ منَ العناكبِ، فتخرجُ منْ كيسِ البيوضِ بعد أنْ تُمزقَه.

قالَ ضياءُ الدينِ : سبحان اللهِ إنّه بيتٌ محرومٌ منْ معاني المودةِ والرحمةِ التي يبنى على أساسِها كلُّ بيتٍ سعيدٍ.

ب / الخط :

اكتبْ بخطٍّ واضحٍ في دفترِكَ خمسَ مراتٍ :

(مَنْ كَانَ يُؤمنُ باللهِ واليَومِ الآخرِ فَلْيصلْ رَحِمَهُ) .

النكرة والمعرفة

العرض:

عَرِفَنا في المستوى الثاني أنّ الكلمةَ تكونُ إما اسمًا أو فعلًا أو حرفًا، واليوم سنتعرف إلى أنواع الاسم، فالاسمُ نكرةٌ ومعرفةٌ.

لنعدْ إلى النصِّ (أوهن البُيُوتِ) ونتأملُ كلَّ اسم منَ الاسماء الآتية (أوهن، موضوع، مشوق، معلومات، جديدة، بيت، ضَعيفة ...الخ) سَنجدُ أنها أسماء لا تدلّ على شيءٍ معين معروفٍ لنا، فكلمة (أوهن) لا تدلّ على شيءٍ معين بذاته، وكذلكَ كلمةُ (موضوع) نفهمُ منها أنّها أيّ موضوعٍ وليسَ موضوعًا مخصصًا، وكلّ اسم منْ هذا النوع يُسمى (نكرة).

ولو قرأتَ النصَّ مرّة أخرى لوجدتَ أسماء عكس النوع الأول تدلُّ على شيءٍ معينٍ نعرفهُ كلما ذُكرَ أمامنا ولا يختلط بغيرهِ منَ الاشياءِ الأخرى في ذهننا مثل: (العنكبوت، البيوت، الصف، المعلم، شوقنا، ضياء الدين، يدها... الخ) وكلّ اسم منْ هذا النوع يسمى معرفة.

بَقِي عزيزي الدارس أن تعرفَ أنّ المعارفَ ستة أنواع هي: العلم، والمعرّف بـ(ال)، والمعرّف بالإضافة، وأسماء الإشارة، والضّمائر، والأسماء الموصولة)، سَندرسُ في هذه المرحلةِ ثلاثة منها، وهي: العلم، والمعرّف (ال)، والمعرّف بالإضافةِ.

هل تعلم

- أن النكرة تنوّن.
- تنوين الفتح (ً) نصباً وتنوين الكسر جراً(ٍ) وتنوين الضم رفعاً(ٌ).

القاعدة

النكرة: هي اسم يدل على شيء غير معين.

المعرفة: هي اسم يدل على شيء معين.

المعارف ستة أنواع هي:

١– العلم.

٢– المعرّف بـ (ال).

٣– المعرّف بالإضافة.

٤– أسماء الإشارة.

٥– الضمائر.

٦– الأسماء الموصولة.

تمرين محلول

استخرجِ الاسمَ النكرةَ والاسمَ المعرفةَ منَ النصوصِ الآتية:

١– إذا لمْ يكنِ المالُ خادمك صارَ سيدك.

٢– أنتَ تقولُ الحقَ بصدقٍ واخلاصٍ.

٣– هذا معلمٌ محبوبٌ.

٤– احترمتُ الّذي أكرمَ الضيفَ.

٥– اقتديتُ بالّذي يدافعُ عنِ الوطنِ.

الجملة	النكرة	المعرفة
١– إذا لمْ يكنِ المالُ خادمكَ صارَ سيدكَ .		المالُ خادمكَ سيدكَ
٢– أنتَ تقولُ الحقَّ بصدقٍ وإخلاصٍ .	صدقٍ إخلاصٍ	الحقَّ أنتَ
٣– هذا معلمٌ محبوبٌ .	محبوبٌ معلمٌ	هذا
٤– احترمتُ الّذي أكرمَ الضيفَ .		الّذي الضيفَ
٥– اقتديتُ بالّذي يدافعُ عنَ الوطنِ .		الّذي الوطن

التمرينات

التمرين (١)

استخرجِ الاسمَ النكرةَ والاسمَ المعرفةَ منَ النصوصِ الآتية :

١– الحقُّ كالزيتِ يطفو دائمًا .

٢– لماذا الخوفُ؟ والشمسُ لا تظلمُ في ناحيةٍ إلا وتُضيء في ناحيةٍ أخرى .

٣–اجعلِ الصدقَ سيدكَ دائمًا، هو يأمركَ وأنتَ تطيعُ .

٤– قالَ تعالى : ((تلك أمةٌ قد خلتْ)) البقرة / ١٣٤

٥– كافأتُ الّذي تفوقَ .

التمرين (٢)

اجعلِ المعرفةَ نكرةً والنكرة معرفة في الجمل الآتية :

١– كَرّمَ المُعلم تلميذًا .

٢– سمعتُ محاضرةً مفيدةً .

٣– قبضَ شرطيٌّ على اللصِّ .

٤– زرعَ الفلاحُ الأرضَ .

٥– نشربُ ماءً عذبًا .

تمرين (٣)

كون جملاً مفيدة لمّا يأتي :

١– جملة أسمية المبتدأ فيها معرفة والخبر معرفة .

٢– جملة أسمية المبتدأ فيها معرفة والخبر نكرة .

٣– جملة فعلية الفاعل فيها معرفة والمفعول به نكرة .

٤– جملة فعلية الفاعل فيها نكرة والمفعول به معرفة .

٥– جملة فيها جار والمجرور معرفة .

تمرين (٤)

انطقْ وحددْ نوعَ التنوينِ في الجملِ الآتية :

١–الأسرةُ هي الملاذُ في عالمٍ كبيرٍ .

٢– أهديتُ إلى أخي كِتابًا .

٣– العراقيُّ مثالٌ للشجاعةِ والصبرِ .

٤– كأنَ الصديقين أَخَوانْ .

٥– ليستُ النميمةُ صفةً حميدةً .

تمرين (٥)

اجبْ عمّا يأتي :

١–أنا اسمٌ أدلُّ على شيءٍ معيّنٍ، فمَا أنا؟

أ–المعرفة ب–النكرة جـ– الفعل دـ الحرف .

٢– الاسمُ النكرةُ الواردُ في هذا المثالِ (ليسَ منْ ماتَ أبوه يتيماً، وإنما هو منْ له أبٌ تخلى عنه) هو.....

٣–الاسمُ المعرفةُ الواردُ في هذا المثالِ (الأسرةُ كنزٌ يجبُ أنْ نحافظَ عليه) هو.....

٤–المعارفُ ستةُ أنواع هي .....

، ..... ، ..... ، .....

، ..... ، .....

٥–تعربُ المعرفةُ في قولِنا (الشجرةُ تُثمِرُ ما دمتَ تعتني بها).....

.....

الإعراب :

– القاعدة : تتكون الجملة الأسمية من اسمين هما المبتدأ والخبر ويعربان :

– مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

– خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

مثال في الإِعراب

العراقُ عزيزٌ

العراقُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

عزيزٌ: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

اعرب كما في المثال :

– القراءةُ مفيدةٌ .

– الشجرةُ مثمرةٌ .

الأهداف السلوكية (المحادثة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن:

١- يجيب عن أسئلة المحادثة بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء .

٢- يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية.

٥- يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يتكلم بجرأة أدبية .

٧- يستنتج الهدف من المحادثة، وهو معرفة الأسرة ومكوناتها ودورها في بناء المجتمع.

الاسرة



اختر الإجابةَ الصحيحةَ للأسئلةِ التالية

وكوّن قطعة إنشائية منها :

الأسئلة

١– عرّفِ الأسرةَ .

٢– ما أنواعُ الأسرِ في المجتمعِ العربيّ ؟

٣– ما دور الأب في الأسرةِ ؟

٤– ما دور الأُمّ في الأسرةِ ؟

٥– متى تكون الأسرةُ سعيدةً ؟

٦– ما دور الأسرة في بناء المجتمع ؟

الأجوبة

– للأسرةِ دور في بناءِ المجتمع، لأنها النّواة واللّبنة الأساسية في بناء جدار المجتمع فإذا صلحتْ صلحَ الفرد، وإذا صلح الفرد صلح المجتمع، فالأسرة تغرسُ في الفردِ الدين والأخلاق والأفكار والعادات والتقاليد .

– أما الأُمُّ فهي المدرسةُ الأولى في حياة الأبناء، لذا كرمها الله سبحانه وتعالى وجعلَ منزلتها وبرّها أعلى الارتباطات الاجتماعية الأخرى وأسماها جميعا لمّا لها منْ دورٍ عظيمٍ في تنشئةِ أجيالَ المستقبل.

– الأسرة هي الخلية الأساسية في المجتمع، وهي عبارة عن رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأُم والابناء، وفي أحضانِها يبدأ الطفل يتعلمُ مبادئ الحياة.

– وللأبِ دور أَساسي في بناء الأسرة فهو القدوة والمثل بالنسبة للأبناء، فهم يقلدونَ تصرفاته وصفاته التي تحملها كلماته ومعاملاته.

– وتكون الأسرةُ سعيدةً عندما تتوافر فيها الاحتياجات الأساسية لكل فرد من أفرادِها في مختلف مراحل العمر، فالتنشئة إذا كانت بجو يسوده الحبّ والحنان كانتْ فرحة أفراد هذه الأسرة أكبر لينعموا بالسعادةِ.

– وتكون الأسرة على نوعين: الأسرة الكبيرة الممتدة أو المركبة وهي الّتي تضمُ الأبناءَ والآباءَ والأجدادَ، والأسرةُ الصغيرةُ الّتي تضمُ الأبَ والأُمَ والأبناءَ.

الوحدة الثالثة

الاهداف السلوكية (عاقبة التسرع)
جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١– يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .
٢– يكتب النص بخط واضح .
٣– يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .
٤– يجيب عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .
٥– يتعرف إلى العلم .
٦– تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .
٧– تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .
٨– تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



في العجلةِ الندامةُ

ودعَ أحمدُ أُسرتَهُ التي تسكنُ في بغدادَ ذاهباً إلى عملهِ في أحد موانئ البصرةِ ، فركبَ القطارَ وكانَ هناكَ رجلٌ عجوزٌ جالسٌ معَ ابنه الّذي يبلغُ منَ العمرِ خمسة وعشرين عامًا، وقدْ بدا على وجهِ الشاب الّذي كانَ يجلسُ بجانبِ النافذة، الكثير منَ البهجةِ والفضولِ .

ألقى أحمد التحيةَ على الرجلِ العجوزِ وولده الشاب، فردّ الأبُ التحيةَ لكنَ الشابَ لمْ ينتبه وكانَ منشغلاً بما موجود خارج القطارِ.

جلسَ أحمد متعجبًا يراقبُ الشابَ الّذي أخرجَ يدهُ منَ النافذةِ وشعرَ بمرورِ

الهواء وصرخَ أبي انظرْ الأشجارَ جميعها تسيرُ وراءنا؟

تبسمَ الرجلُ العجوزُ متماشياً معَ فرحةِ ابنه، شعرَ أحمد حينها بقليل منَ الإحراجِ فكيفَ يتصرفُ شابٌ بعمرهِ كَالطفل؟ فجأة صرخَ الشابُ مرّةً أخرى: أبيَ انظرْ إلى هذا النهر، أهو دجلة أم الفرات؟ أجابَ الأبُ مبتسماً: الفرات . . . ما أجمله! ثمّ صاحَ الشابُ انظر إلى تلك الحيواناتِ القريبة منه، أبي انظر إلى الغيومِ تسيرُ معَ القطارِ. زادَ تعجب أحمد منْ حديثِ الشابِ، ثمّ بدأ هطولُ الأمطارِ، وأخذتْ قطراتُ الماءِ تتساقطُ على يدِ الشابِ الّذي امتلأ وجهه بالسعادةِ وصرخَ مرّة أخرى أبي إنها تمطرُ وقدْ تبللتْ يدي انظر يا أبي!!

وفي هذه اللحظةِ لمْ يستطعْ أحمد السكوتَ فسألَ الرجلَ العجوزَ لماذا لا تزور الطبيبَ، وتحصلُ على العلاجِ الملائم لابنكَ؟

قالَ الأبُ: إننا قادمونَ منَ المستشفى إذْ إن أبني قدْ أصبحَ بصيراً لأول مرّة في حياته، طأطأ أحمد رأسه وقالَ في نفسهِ في العجلةِ الندامةُ.

معاني المفردات

الندامةُ: الحسرةُ.

البهجةُ: الفرحُ والسرورُ.

الاحراج: وقعَ في ضيقٍ.

هطول: نزولُ المطرِ بشكلٍ قليلٍ ودائمٍ.

طأطأ: خفضَ رأسه.

الفهم والاستيعاب

١– ما الأنهارُ الموجودة في العراقِ؟

٢– لماذا طلبَ أحمد منْ والدِ الشاب زيارة الطبيب؟

٣– أينَ كانَ الشابُ ووالده قبل عودتهما إلى البصرةِ؟ ولماذا؟

تدريب (١)

اخترِ الإجابةَ الصحيحةَ منْ بينِ الأقواسِ:

١–جمع نهر..... (أنهار ، نهران ، نهرين).

٢–عكس كلمة أكبر..... (أطول ، أحسن ، أصغر).

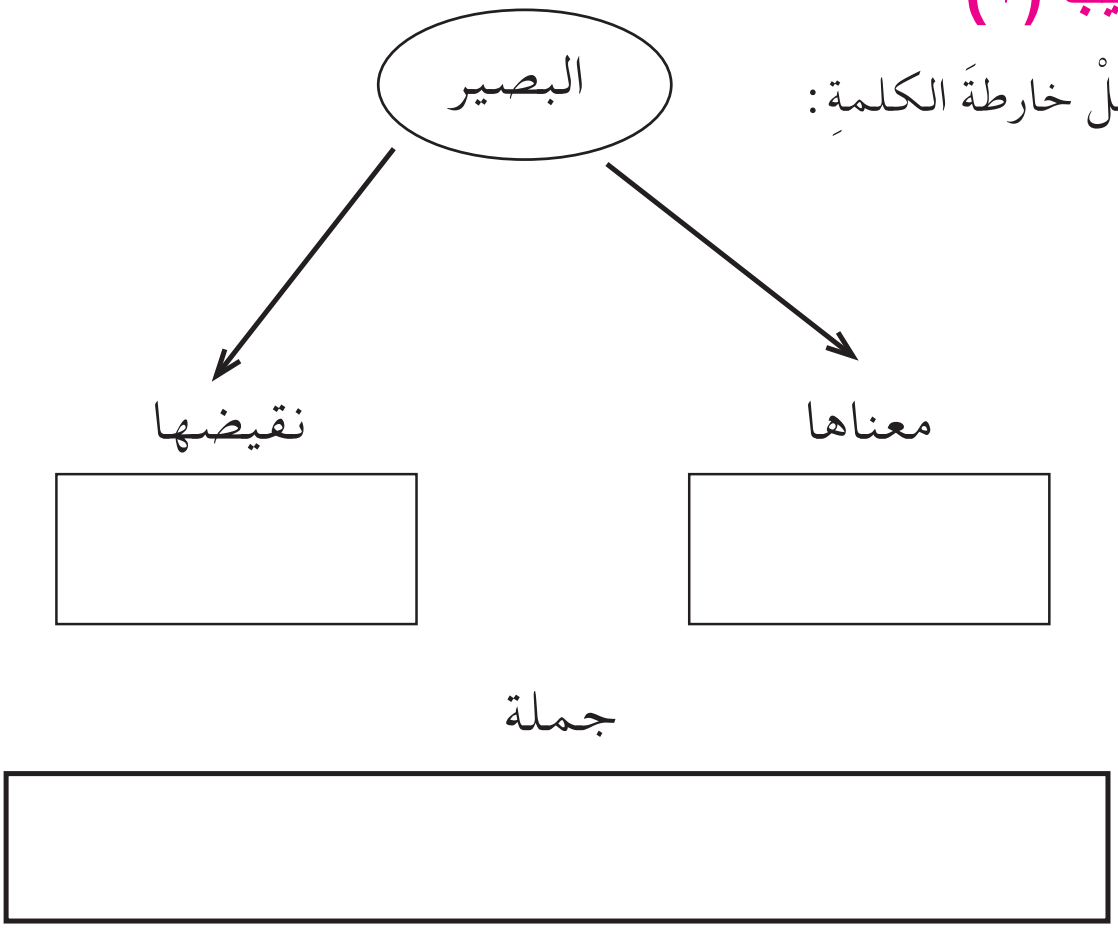
٣–معنى كلمة يراقب..... (يناقشُ ويتكلمُ ، يشجعُ ويهتفُ، يلاحظُ ويرصدُ).

٤–مفرد كلمة موانئ..... (ميناءان ، ميناء ، ميناءين).

٥– معنى كلمة الفضول.....(حبّ الاطلاع ، حبّ العمل ، حبّ الكلام)

تدريب (٢)

أكملْ خارطةَ الكلمةِ :



الدرس الثاني (الإملاء والخطُ)

أ / الإملاء الاختباري :

وفي هذهِ اللحظةِ لمْ يستطعْ أحمد السكوتَ فسألَ الرجلَ العجوزَ لماذا لا تزور الطبيبَ، وتحصلُ على العلاجِ الملائم لابنكَ؟

قالَ الأبُ : إننا قادمونَ منَ المستشفى إذْ إنَّ أبني قدْ أصبحَ بصيراً لأول مرّة في حياتهِ، طأطأ أحمد رأسه وقالَ في نفسهِ في العجلةِ الندامةُ .

ب / خط :

اكتبْ بخطٍّ واضحٍ في دفترِكَ خمسَ مراتٍ :

تَنبَعُ كلُّ الخَطَايا مِن التّسرعِ والكَسَلِ .

العلم

العرض:

عرفنا في الدرسِ السابقِ أنَّ النكرةَ اسمٌ يدلُّ على شيءٍ غير معين ، وأنَّ المعرفةَ اسمٌ يدلُّ على شيءٍ معينٍ ، وأنّ المعارفَ ستة أنواع ، واليوم سنتعرفُ إلى النوعِ الأولِ منها وهو العلم .

لو عدنا إلى النصِّ مرّة أخرى سنلاحظُ أنّه اشتملَ على عدة أسماء يدلُّ كلٌّ منها على شخصٍ معروفٍ أو مكانٍ محددٍ أو نهرٍ معينٍ، فـ(أحمد) اسم يدلّ على شخصٍ معروفٍ ومثله (روانَ، وهدى، وحسينَ، وأسامة، وقتيبة، . . . الخ) ، أماً (بغداد والبصرة) فهما اسمانِ يدلانِ على مكانٍ معينٍ وهما محافظتانِ في العراقِ وقدْ عرفتهما منْ دونَ أنْ تحتاجَ لتوضيحٍ ومثلُها أيّ منطقةٍ أو دولةٍ أخرى نحو(بيروت ، وعمان ، ودمشق ، . . .الخ) كلّها أسماء تدلّ على مدنٍ عربيةٍ معروفةٍ .

وقدْ وردَ في النصِّ (دجلة ، والفرات) وبمجردِ أن تسمعَهما تعرفُ أنهما النهرانِ العظيمانِ المعروفانِ، وكلُّ هذه الأسماءِ السابقة تسمى علماً لأنّنا يمكننا التعرف عليها بمجردِ أنْ تذكرَ أمامنا .

ومنْ هذا نستنتجُ أنّ العلم : هو كلُّ اسم يدلّ على شخصٍ أو مكانٍ أو نهرٍ أو أيّ شيءٍ معينٍ آخر منها أسماءُ الجبالِ والقبائلِ والحيواناتِ وغيرها .

ومنْ أمثلةِ الجمل التي في كلٍّ منها اسم علم قولنا :

– أسامة بن زيد قائد عربي .

– أربيلُ مدينةٌ جميلةٌ .

– يقعُ النيلُ في مصر.

– ناقةُ الرسول(ص) اسمها القصواء.



هل تعلم

أن العلم يكونُ مفرد أيّ منْ كلمة واحدة مثل زيد وأحمد.
ويكونُ مركب مثل ضياء الدين، وبعلبك، وجاد المولى.

القاعدة

العلم: اسمٌ يدلُ على شيءٍ مُعينٍ سُميّ به إنسان أو مكان أو حيوان أو نهر أو جبل أو غيرها، مثل :

– محمد (ص) خاتم الرسل.

– القدس مدينة عربية.

– الفرات نهرٌ عظيم.

تمرين محلول:

استخرج العلم وبين الموقع الاعرابي له:

١–بغدادُ أجملُ المدنِ.

٢–زارَ زيدٌ القدسَ.

٣–الجاحظُ عالمٌ عربيّ.

٤–ينبعُ دجلةُ منْ تركيا.

٥–قريشُ قبيلةٌ عربيةٌ عريقةٌ.

الجملة	العلم	الموقع الإعرابي
١– بغدادُ أجملُ المدنِ.	بغداد	مبتدأ
٢– زارَ زيدٌ القدسَ.	زيدٌ القدسَ	فاعل مفعول به
٣– الجاحظ عالم عربي.	الجاحظ	مبتدأ
٤– ينبعُ دجلةُ منْ تركيا.	دجلة تركيا	فاعل اسم مجرور
٥– قريشُ قبيلةٌ عربيةٌ عريقةٌ.	قريش	مبتدأ

التمرينات

تمرين (١)

استخرجِ العَلَمَ وبينِ الموقعَ الاعرابيّ له:

١–الكعبةُ قبلةُ المسلمين.

٢–يحترمُ محمدُ النظامَ.

٣–سارَ محمدٌ (ص) إلى الحُدَيبيةِ على القصواءِ.

٤– تقعُ الاهرامُ في مصرَ.

٥– اديسون مخترع المصباح.

تمرين (٢)

حوطِ الإجابةَ الصحيحةَ ممّا يأتي :

١– (تطبخُ زينبُ الطعامَ) ، ما تحته خطّ هو :

أ– اسم نكرة .

ب– معرّف بـ(ال) .

جـ– اسم علم .

٢– الكلمات التالية جميعها نكرات ماعدا :

أ–كتابانِ .

ب–عطشان .

جـ–غسان .

٣– بنيتِ المستنصريةُ في عهدِ الخليفة العباسي المستنصر باللهِ .

أ– وردَ اسم علم واحد هو(المستنصرية) .

ب–وردَ اسما علمٍ هما (المستنصرية ، والمستنصربالله) .

جـ–وردَ اسما علمٍ هما(المستنصرية، والخليفة) .

٤–(زحلُ هو كوكب منْ كواكبِ المجموعة الشمسية) اسم العلم في هذه الجملة هو

أ–زحل .

ب–هو .

جـ–كوكب .

٥– (يمتازُ العراقُ بتربتهِ الخصبةِ) اسم العلم الوارد هو (العراق) يعربُ :

أ– مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

ب– فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

جـ– خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

تمرين (٣)

بينْ معنى الأعلام التالية ثمّ ضعها في جملةٍ مفيدةٍ كما في المثالِ:

بردى ـــــ اسم نهر

يقعُ نهرُ بردى في سوريا.

١– اليمن ـــــــــــــ اسم .....

٢– شط العرب ـــــــــــ اسم .....

٣–روان ـــــــــــــ اسم .....

٤–سامر ـــــــــــــ اسم .....

٥–حمرين ـــــــــــــ اسم .....

٦–الخزرج ـــــــــــــ اسم .....

تمرين (٤)

ادخلْ كلَّ علمٍ منَ الأعلامِ التالية في جملةٍ مفيدةٍ :

تونس ، الأوس ، مهند ، النيل ، أربيل.

تمرين (٥)

كون جملا لمّا يأتي :

١– جملة فيها اسم علم لإنسانٍ (مذكر) .

٢– جملة فيها اسم علم لنهرٍ .

٣– جملة فيها اسم علم لمكانٍ .

٤– جملة فيها اسم علم لقبيلةٍ .

٥– جملة فيها اسم علم لإنسانٍ(مؤنث) .

الاعراب

يقسم الفعل على ثلاثةِ اقسام :

١– الفعل الماضي : ويعرب فعل ماضٍ مبني على الفتح .

٢ – الفعل المضارع : ويعرب فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخرِه .

٣– فعل الأمر : ويعرب فعل أمر مبني على السكون .

مثالٌ في الاعرابِ :

ينيرُ العلمُ الحياةَ .

ينيرُ : فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

العلمُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة .

الحياةَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

إعرب ما تحته خطٌّ :

١–اشتهرَ حاتمُ بالكرمِ .

٢–يدافعُ المواطنُ عن حقوقه .

٣–استيقظْ مبكراً .

الأهداف السلوكية (المحادثة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١– يعبر بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاءعما في نفسه من أفكار ومعلومات تخص الموضوع .

٢– يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة .

٣– يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح .

٤– يبتعد عن استعمال العامية .

٥– يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع .

٦– يتكلم بجرأة أدبية .

٧– يستنتج الهدف من المحادثة وهو التأني وعدم التسرع في الأمور المختلفة؛ لأن التسرع يكثر الخطأ والزلل .

الدرس الرابع محادثة

رتبِ الجملَ التاليةَ على وفقِ تسلسل الأرقام لتحصل على موضوعٍ عنوانه :

في التسرعِ يكثرُ الخطأ والزللُ

١– التسرعُ في الحكم هو سوء فهم للموقف، ومنْ دون أنْ نبحثَ عنَ الأسبابِ الّتي أدت إلى هذا التَصرف غير المتوقع منْ إنسانٍ قريبٍ أو بعيدٍ في حياتنا .

٤– فكمْ مرّة ظلمنا الأحباب والأصحاب؟ ونحنُ لانعرف خلفيات ظروفهم وأسباب تصرفاتهم، هذا السؤال الّذي يجبُّ أن نسألَه أنفسنا؟ لماذا نطلقُ حكما قبل أن نعرفَ الاسبابَ وقبل أن نفهمَ الظروفَ؟

٧– ولكي نسعدَ بحياتنا ونجعلَ منْ حولنا يحبوننا علينا ألاّ نتسرع بحكمِنا على أيّ شيءٍ، لأنَّ عواقبَ التسرعِ وخيمةٌ .

٢–وبذلك نظلمُ أنفسنا قبل ظلمِنا للآخرينَ .

٥– لذا علينا أن نتجنبَ التسرُّعَ في الحكمِ على الأشخاصِ لأننا قدْ نؤذي مشاعرَ الأخرينَ وقدْ نندم على ذلك .

٣– لأننا إذا بحثنا بالأسبابِ وانكشفتْ لنا الأمور واتضحتْ ، نعرفُ حينها أن الحكمَ غيرُ عادلٍ وغيرُ صحيحٍ، فقدْ اصدرناه بلحظةِ غضبٍ .

٦– فإن تسرعنا في إصدارِ حكم منَ الأحكام على غيرنا فإنَّ أخطأنا نعتذر، وإن وقعَ علينا الظلم نغفر فهذه هَي الشجاعة وحسن الخلق معَ منْ حولنا منَ الناسِ .

الوحدة الرابعة

الاهداف السلوكية (التعاون)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١– يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢– يكتب النص بخط واضح وجميل .

٣– يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

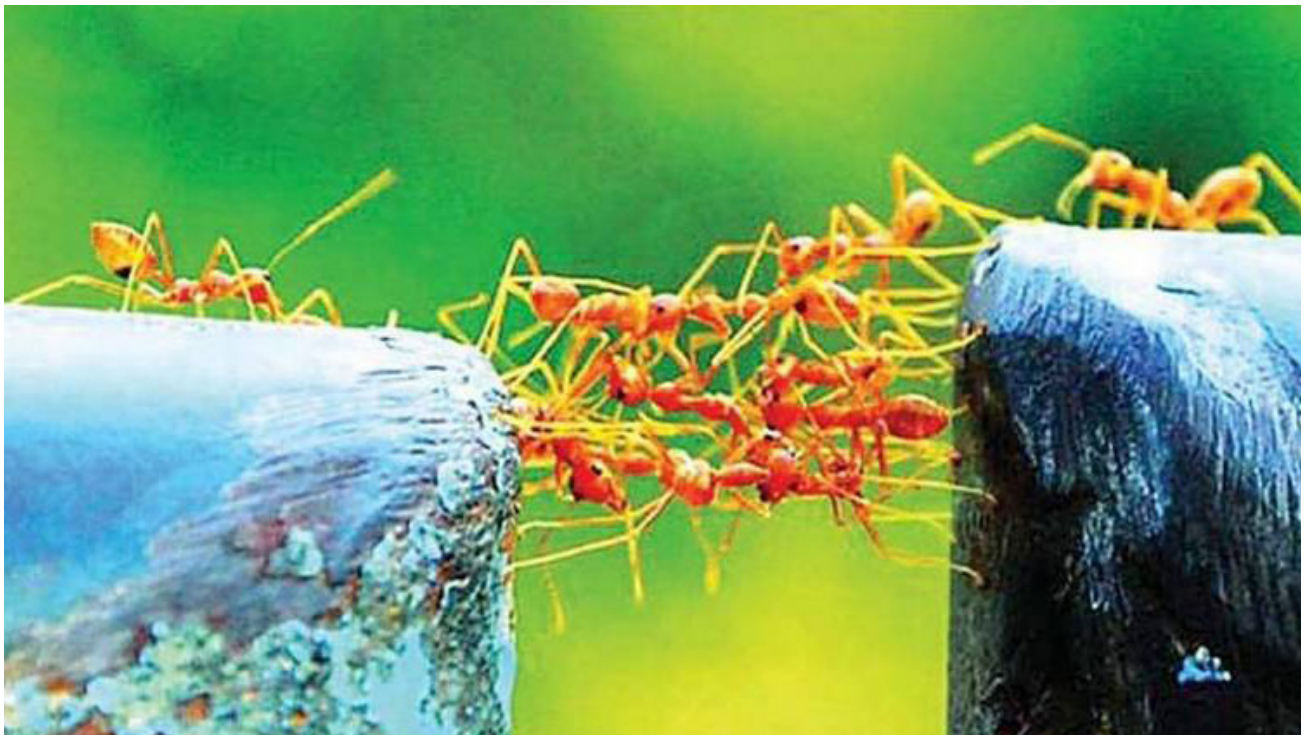
٤– يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥– يتعرف إلى المعرف بـ (ال) .

٦– تعزيز درس القواعد عن طريق التمرينات الموجودة .

٧– تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨– تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



عجائبُ النملِ

في أحدِ أيامِ الرّبيعِ الجميلةِ، جَلَسْتُ مع عمتي في حديقةِ المنزلِ وإذا بنملةٍ تحملُ أخرى ، سألتُ عمتي، لماذا تفعلُ النملةُ ذلكَ؟

أجابتْ عمتي بكلِ هدوءٍ للنملِ عجائبُ تتجسدُ بها عظمةُ الخالقِ سبحانه وتعالى، سأذكرُ بعضاً منها وبعضَها الآخر يمكنك معرفتها عن طريق البحث في الشبكة العنكبوتية (النت) .

يا بني انظر إلى قدرةِ اللهِ عندما تموت النملةُ تطلقُ نوعاً منَ الروائحِ الكيميائية التي تدلُّ على وفاتِها وبذلك يكتشفُ النملُ موتها فينقلها خلالَ ساعة إلى مقبرةٍ خاصةٍ بهم، علماً أن عُمرَ النملةِ العاملةِ قدْ يتجاوزُ خمس سنواتِ وعُمر الملكةِ قَدْ يصلُ إلى العشرينَ عاماً .

يعيش النملُ في مستعمرات مقسمة على حُجُراتٍ، حجرةٌ خاصةٌ بالملكةِ وحُجُراتٍ تُستعملُ مخازنَ للطعام، وهذه مقسمةٌ بدورِها على مخزنٍ للحبوبِ والأعشابِ، ومخزنٌ لبقايا الحشراتِ الميتةِ الّتي جمعوها.

عمتي مخزن للحبوبِ في الأرضِ؟!! ماذا لو أصابَ المطرُ هذه الحبوبَ هلْ تنبتْ؟

تبسمتْ عمتي وقالتْ : لا لا تنبتْ أتعرفُ لماذا؟ لأنّ النّملةَ تكسر كلَّ حبةٍ تجمعُها نصفينِ قبل خزنِها، خوفاً منَ المطرِ، إلا حبة الكزبرة فإنها تَكسّرُها أربعَ قطعٍ؛ لأنها تنبتْ إذا كُسِّرتْ إلى نصفينِ فقط، وَمنْ علمَها هذا ياعمه؟ ومنْ هداها؟ قالتِ العمةُ إنه اللهُ سبحانه وتعالى.

عمتي وماذا عنْ مجتمعِ النملِ وممّنْ يتكون؟

العمة: مجتمعُ النملِ يشبه مجتمعَ الإنسانِ، فأغلب النمل منْ صنفِ العاملاتِ ويعشن في مستعمراتٍ ولكلِّ مستعمرةٍ ملكة واحدة، وهناكَ صنفٌ منَ النملِ يمضغُ الخشبَ ويحولُه إلى مادةٍ يبني منها طرازاً هندسياً عجيبًا، وهناكَ الصّنفُ المقاتلِ الّذي يدافعُ عنَ المستعمرةِ، ولا ننسى الصّنفَ المزارعَ الّذي يمارسُ الزراعةَ فيزرعَ ويجلبَ لزرعهِ السمادَ منَ الأوراقِ اليابسةِ ثمّ يحصدهُ ويخزنهُ في مخازنَ خاصةٍ.

معاني المفردات

تتجسدُ : تتمثلُ وتظهرُ واضحة .

المستعمرة : مجموعةٌ منَ الكائناتِ تعيشُ في مكانٍ واحدٍ .

يمضغُ الخشبَ : يطحنُ الخشبَ بأسنانهِ .

طرازٌ : شكلٌ أنيقٌ على نسقٍ واحدٍ .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– لماذا تكسر النملةُ حبةَ القمحِ نصفينِ؟ وهلْ تفعلُ ذلكَ معَ أنواع الحبوبِ جميعها؟

٢–ما نوعُ العملِ الّذي يزاولهُ النملُ؟

٣–مِمَّ يتكونُ بيتُ النملِ؟

٤–لماذا نرى النملَ في فصليّ الربيعِ والصيفِ ولا نراهُ في فصلِ الشتاءِ؟

تدريب (١)

حوطِ الإجابةَ الصحيحةَ منْ بين القوسينِ فيما يأتي :

١– جمعُ كلمةُ مستعمرةٍ (استعمار ، مستعمرون ، مستعمرات) .

٢ – (هذا) هو اسمُ (إشارة ، موصول ، ضمير) .

التدريب (٢)

ميّزِ اللامَ الشمسيةَ من اللامِ القمريةِ فيما يأتي :

١–(اللام) في كلمةِ (الربيعُ) هي .....

٢–(اللام) في كلمةِ (المستعمرة) هي .....

٣–(اللام) في كلمةِ (النملةُ) هي .....

٤–(اللام) في كلمةِ (الحبوبُ) هي .....

٥–(اللام) في كلمةِ (الكزبرةُ) هي .....

الدرس الثاني (الإملاء والخطُ)

أ / الاملاء المنقول :

يا بني انظرْ إلى قدرةِ اللهِ عندما تموتُ النملةُ تطلقُ نوعاً منَ الروائحِ الكيميائيةِ الّتي تدلُّ على وفاتها وبذلكَ يكتشفُ النملُ موتها فينقلها خلالَ ساعةٍ إلى مقبرةٍ خاصةٍ بهم، علماً أنَّ عُمرَ النملةِ العاملةِ قدْ يتجاوزُ خمس سنواتِ وعُمر الملكة قدْ يصلُ إلى العشرينَ عاماً .

ب / الخطّ : اكتبْ بخطٍّ واضحٍ خمسَ مراتٍ في دفترِكَ :

لا تُسعدُ الأمةُ إلا بثلاثةٍ : حاكمٌ عادلٌ، وعالمٌ ناصحٌ، وعاملٌ مخلصٌ .

المعرّف بـ (ال)

العرض

ذكرنا في الدروسِ السابقةِ أنَّ المعرفةَ هي اسمٌ يدلُّ على شيءٍ معينٍ، وهي على ستة أنواع تعرّفنا إلى العَلم وهو النوع الأول وفي هذا الدرسِ سنتعرفُ إلى النوعِ الثاني وهو المعرّف بـ (الَ) .

إذا تأملنا الأسماءَ الّتي وردتْ في النصِّ وهي (الرّبيع، والحشرات، والروائح، الأعشاب، والنمل، . . . وغيرها) وجدنا أن كلّاً منها يدلُّ على شيءٍ معينٍ؛ وذلكَ لدخول (ال) التعريف عليه، ونسمّي هذا الاسمَ (المعرّف بـال)، ولو جردناه منْ (ال) يصبحُ الاسمُ نكرةً لا يدلُّ على شيءٍ معينٍ أو معروفٍ .

ومنْ أمثلتها كما وردتْ في النصِّ :

– مجتمعُ النملِ يشبه مجتمع الإنسان .

– الصنفُ المقاتلُ الّذي يدافعُ عنَ المستعمرةِ .

– الصّنفُ المزارعُ الّذي يمارسُ الزراعةَ .

القاعدة

المعرّفُ بـ(الِ) اسمٌ نكرةٌ أُدخلتْ عليهِ الألفُ واللامُ (ال)التي تفيدُ التعريفَ فأصبح معرفةً .

مثل : النظافةُ منَ الإيمان .

الأبُ والأُمُّ جنةُ اللهِ في الأرضِ .

يبغضُ الناسُ الحقودَ .

هل تعلم

- أنَّ الاسمَ المبدوء بلامٍ أصليةٍ عندَ دخولِ (ال) تصبحُ لامينِ مثل :

(لغة ــ اللغة)، (لبن ـ اللبن) ، (ليل ـ الليل)

- فإذا دخلتْ عليها (ال) و(لام حرف الجر)تحذفُ الهمزةُ، وتدغمُ اللامانِ، ونضعُ شدة مثل : اللبن +لام حرف جرّ = للّبن .

هل تعلم

- أنَّ النكرةَ تقبلُ (ال) التعريفِ وأنَّ المعارفَ جميعها لا تقبلها لأنها معرفة مثل (زيد) لا يصحّ أنْ نقولَ الزيد .
- (الّذي) لا يصحّ أنْ نقولَ الالّذي . . . وهكذا

تمرين محلول :

عيّنِ الاسمَ المعرّفَ بـ(ال)، وبينْ موقعَهُ الاعرابي :

١ــ لا يعجزُ القومُ إذا تعاونوا .

٢ــ نحنُ جميعًا نجذفُ في القاربِ نفسه .

٣ــ التعاونُ كلمةٌ مكونةٌ منْ ثلاثةِ أحرف هي نحن .

٤ــ يبني المخلصونَ الوطنَ بإخلاصٍ .

٥ــ جارك القريبُ ولا أخوك البعيدُ .

الجملة	المعرف بـ(ال)	الموقع الإعرابي
١–لايعجزُ القومُ إذا تعاونوا.	القومُ	فاعل
٢–نحنُ جميعاً نجذفُ في القاربِ نفسه.	القاربِ	اسم مجرور
٣–التعاونُ كلمةٌ مكونة من ثلاثة أحرف هي (نحن).	التعاون	مبتدأ
٤– يبني المخلصونَ الوطنَ بإخلاصٍ.	المخلصونَ الوطنَ	فاعل مفعول به
٥– جارِكَ القريبُ ولا أخوكَ البعيدُ.	القريبُ البعيدُ	خبر خبر

التمرينات

تمرين (١)

عيّنِ الاسمَ المعرف بـ (ال) ، ثمّ أعربه :

١– القويّ مَنْ يستطيعُ كبتَ نفسه .

٢– قدْ يُدْرِكُ المُتأنِي بعضَ حاجتِهِ .

٣– النظافةُ منَ الإيمانِ .

٤– شيّدَ المهندسُ البنايةَ .

٥– قالَ تعالى : (وجعلنا من الماءِ كلّ شيء حي) سورة الانبياء / ٣٠ .

٦– العراقيُّ مشهورٌ بالكرمِ .

تمرين (٢)

عرّفْ بـ(ال) كلَّ اسمٍ منَ الأسماءِ التالية وضعه في جملةٍ مفيدةٍ :

كتابٌ ، إنسانٌ ، مكتبةٌ ، وطنٌ ، صائمات .

تمرين (٣)

اخترِ الجوابَ المناسب لمّا يأتي :

١– كلمة (الوحدة) في قولنا (الوحدةُ خيرٌ منْ جليسِ السوءِ) تعربُ . . . . . .

أ– خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ب– مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

جـ– فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

٢–كلمة (صدقةٌ) في قولِ الرسول الكريم (ص)(الكلمةُ الطيبةُ صدقةٌ) هي . . . . . .

أ–نكرةٌ وتعربُ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

ب–معرفةٌ وتعربُ خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

جـ– نكرةٌ وتعربُ مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على اخره .

٣–الكلمة التي تحتها خطّ في جملة (للّقلقِ ساقان طويلان) هي :

أ– نكرة مجرورة . ب– معرفة مجرورة . جـ– معرفة مرفوعة .

٤–إعراب كلمة (المعلمونَ) في هذهِ الجملة (يخدمُ المعلمونَ وطنَهم) هو . . . . . .

أ–خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

ب–فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

جـ– مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم .

٥–تُكتبُ كلمة (اللون) إذا جرتْ بحرفِ الجرِ (اللام) هكذا :

أ–لاللون .　　ب–للون .　　جـ – للّون .

تمرين (٤)

رتبِ الكلماتِ الصحيحةَ لتحصلَ على جملةٍ مفيدةٍ فيما يأتي :

١– سفينةُ – الجملُ – الصحراءِ .

٢– نعملُ – الفريق – هيا – بروح – الواحد – معًا .

٣– يعطي – القوةَ – الاتحادُ .

٤– قدرتكَ – واصنعْ – أيقظْ – المستقبلَ .

٥– لا يمنعُ – الحذرُ – القدرِ – منَ .

تمرين (٥)

كون جملاً لمّا يأتي :

١– جملة أسمية المبتدأ فيها معرّف بـ(ال) .

٢– جملة أسمية الخبر فيها معرّف بـ(ال) .

٣– جملة فعلية الفاعل فيها معرّف بـ(ال) .

٤– جملة فعلية المفعول به فيها معرّف بـ(ال) .

٥– جملة فيها جار ومجرور معرّف بـ(ال) .

الإعراب الجملة الفعلية

تتكون الجملة الفعلية من فعل وفاعل ومفعول به، ويعرب الفعل كما ذكرنا في الوحدة السابقة، ويعرب الفاعل: فاعلٌ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، ويعرب المفعول به: مفعولٌ به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

مثالٌ في الاعرابِ:

ينيرُ العلمُ الحياة.

ينيرُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

العلمُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

الحياة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

إعربْ ما يأتي اعراباً مفصلاً:

١- أكلَ الطفلُ التفاحةَ.

٢- يقرأ محمدٌ الكتابَ.

الأهداف السلوكية

المحفوظة :

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة .

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة .

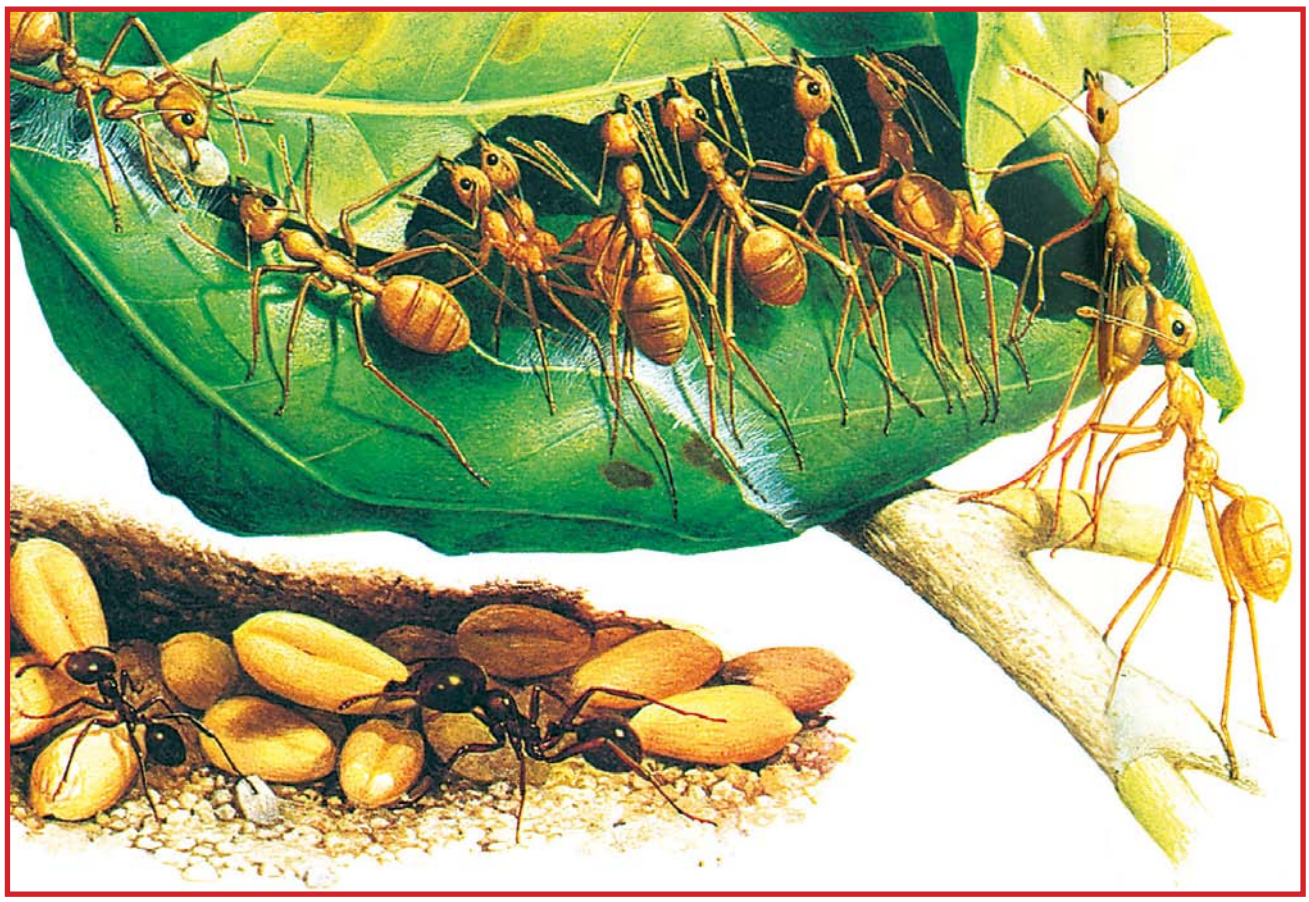
٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة .

٤- تعزيز مفهوم النص .

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح .

٦- يحسن إلقاء المحفوظة واستظهارها بصورة معبرة .

الدرس الرابع (الشعر)



التعاون

للحفظ (٥) أبيات

إني رأيتُ نمـــلة ... في حيرةٍ بينَ الجبال

لمْ تستطعْ حملَ الطعامِ ... وحدها فوقَ الرمال

نادتْ على أختٍ لها ... تعينُها فالحمل مال

لمْ يستطيعا حملهُ ... تذكرا قولاً يقال

تعاونوا جميعكم ... فالخيرُ يأتي بالوصال

نادتْ على إخوانها ... جاءوا جميعًا بالحبال

جَروا معاً طعامهم ... لمْ يعرفوا شيئاً محال

معاني المفردات

- حيرة : اضطراب وارتباك .
- نادتْ : صاحتْ بصوتٍ مرتفعٍ .
- تعينُها : تساعدُها .
- الحملُ : مايُحملُ على الظهرِ ، الثقلُ .
- مالَ : انحرفَ ، انحنى .
- الوصالُ : مبادلةُ المحبةِ والإتحاد .

الوحدة الخامسة

الاهداف السلوكية (ملكة النحل لا تحكم)
جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .
٢- يكتب النص بخط واضح .
٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .
٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .
٥- يتعرف إلى المعرف بالإضافة .
٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .
٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .
٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



ملكةُ النحلِ لا تحكمُ

كانَ والدي جالساً أمامَ التلفازِ يشاهدُ إحدى القنواتِ الفضائيةِ ويرددُ معَ نفسهِ سُبحان الله ما خلقتَ هذا باطلاً، فقالَ والدي اجلسْ يا عبدُ اللهِ، وشاهدْ قدرةَ القادرِ انظرْ يا ولدي على الرغمِ منْ أنّ ملكةَ النحلِ أهمُ فرد في مجتمعِها.

إلا أنّ عمل الملكة الحقيقي هو إنتاج البيض فقط، ولا تقوم برعاية أبنائها فهي تعتمدُ على العاملاتِ اللاتي يحتضنّ صغارَ النحلِ.

والّذي يحكمُ الخليةَ هنّ العاملات أنفسهنّ يا ولدي فهنّ اللواتي يقررنّ متى وأينَ يجمعنّ رحيقَ الأزهارِ، وهنّ اللواتي يقررنّ متى تستبدلُ الملكةُ.

سألتُ والدي متعجباً ! العاملاتُ هنّ يستبدلنّ الملكةَ!!!

كيفَ يحدثُ ذلكَ؟؟!! ولماذا تُستبدلُ الملكةُ؟!!

تبسمَ أبي وقالَ: تُستبدلُ الملكةُ. تبدأ عاملاتُ الشمعِ ببناءِ عدد منَ الخلايا الملكية وهي ذاتُ شكلٌ مميزٌ شبيهٌ بأصبع القفازِ، وتجبرُ العاملاتُ الملكةَ على أن تبيضَ داخلَ هذه الخلايا وتلقمهاَ الغذاءَ الملكي... وبعد ثلاثة عشر يوماً تخرجُ أولُ ملكةٍ وتخرب البيضَ المتبقي مباشرة، وإذا تصادف وأن خرجتْ ملكتانِ في آنٍ واحد، يحدثُ بينهما نزال ينتهي بموتِ إحداهما، ومن ثمّ تنازع الملكةُ الجديدةُ الملكةَ الأُم وغالباً ما تنتصر عليها وفي حالةِ انتصار الأُمّ تجمعُ احداهن حاشيتها وتترك الخليةَ للأخرى.

معاني المفردات

سبحان الله: تنزيه الله عنْ كلِّ مالا ينبغي أنْ يوصفَ به .

قدرةُ القادرِ: قدرةُ اللهُ سبحانهُ وتعالى وتمكنهُ في مخلوقاتِهِ.

رحيقُ الأزهارِ: ما تفرزهُ الأزهار وهو محلول سكري يكونُ غذاء للنحلِ.

تلقمها: أي تضع الطعام بفمها بسرعة لتأكله.

تخربُ البيضِ المتبقي: إتلافُ البيضِ.

نزالٌ: القتال وجْهاً لِوجْه.

التنازعٌ: التخاصم على المملكةِ، أو التقاتل على حكمِ المملكة.

حاشيتها: صغارها .

نشاط الفهم والاستيعاب

وضح عجائب مملكة النحل من خلال فهمك للنص.

تدريب (١)

اختر الإجابةَ الصحيحةَ ممّا بينَ القوسينِ فيما يأتي:

١–خليةُ النحلِ تحكمُها .....

أ– العاملات. ب–الملكة. جـ– ذكورُ النحلِ.

٢–عملُ ملكةُ النحلِ هو .....

أ– تنظيم شؤون الخلية.

ب–انتاج البيض فقط.

جـ–توزيع المهمات على العاملات.

٣– عندَ خروجِ ملكتانِ منَ البيضِ في آنٍ واحدٍ .....

أ– تتقاتلانِ. ب–تتصالحانِ. جـ– تتقاسمانِ الخليةَ.

التدريب (٢)

استخرجْ منَ النص السابق ما يأتي :

١– اسم علـم .....

٢– اسم معرّف بـ(ال) .....

٣– اسم نكرة .....

٤–جمع كلمة (قناة) .....

٥–مفرد كلمة(خلايا) .....

٦–اسم مثنى .....

الدرس الثاني (الإملاء والخط)

أ / الاملاء الاختباري :

إلا أن عمل الملكة الحقيقي هو إنتاج البيض ، ولا تقومُ برعايةِ ابنائها فهي تعتمدُ على العاملاتِ اللاتي يحتضنّ صغارَ النحلِ.

والّذي يحكمُ الخليةَ العاملاتُ أنفسهنّ يا ولدي فهنّ اللواتي يقررنّ متى وأين يجمعنّ رحيقَ الأزهارِ، وهنّ اللواتي يقررنّ متى تُستبدلُ الملكةُ.

ب / الخطّ :

اكتبْ بخطٍّ واضحٍ في دفترِكَ خمسَ مراتٍ :

بغيرِ التعاونِ لنْ نرتقي وليسَ لنا ذكرٌ بينَ الأممِ

الدرس الثالث (قواعد اللغة العربية)

المعرّف بالإضافة

العرض:

نتعرفُ في هذا الدرس إلى النوع الثالث منَ المعارف وهو المعرّف بالإضافة، لنتأملَ التراكيبَ (عبدُ اللهِ، وقدرةُ القادرِ،وملكةُ النحلِ، صغار النحل... وغيرها) الّتي وردتْ في النصِّ نجدُّ أنّ كلَّ تركيبٍ متكون منْ كلمتينِ الأولى: (عبد، قدرة، ملكة، صغار) وهي نكرات لأنّها أسماء لا تدلُّ على شيءٍ معينٍ.

أما الثانية: (اللهِ، والقادرِ، والنحلِ) فهي معارفٌ لأنها أسماء تدلُّ على شيءٍ معينٍ.

نلاحظُ عندَ إضافةِ كلماتِ المجموعة الأولى إلى كلماتِ المجموعة الثانية أيّ إضافةِ النكرة إلى المعرفةِ يصبحُ التركيبُ تركيباً إضافياً وهو ما يعرفُ بالمعرّف بالإضافة، وهو اسمٌ نكرةٌ اكتسبَ التعريفَ بإضافته إلى نوعٍ منْ أنواعِ المعارفِ.

مثل: عبدُ (اسم نكرة) إذا اضيفَ إلى نوعٍ منْ أنواعِ المعارفِ مثل اسم العلم (لفظ الجلالة الله) صارَ معرفةَ، (عبدُ اللهِ) اسم معرّف بالإضافةِ، وكذلكَ (قدرة) نكرة إذا اضيفتْ إلى (القادر) وهو اسم معرّف بـ(ال) صارَ معرفةَ، ومثلها بقية الكلماتِ.

يطلقُ على الركنِ الأولِ(مضاف) ويعربُ حسبَ موقعهِ في الجملةِ فيأتي مرفوعًا ومنصوبًا ومجرورًا، أما الركن الثاني فيطلق عليهِ (مضاف إليه) ويكونُ دائماً مجرور بالإضافةِ.

القاعدة

١– المعرّف بالإِضافةِ : اسمٌ نكرةٌ اكتسبَ التعريفَ منْ إضافتهِ إلى أحدِ أنواع المعارف مثل :

كتاب (نكرة) + القراءةِ (معرفة، معرّف ب(ال)) = كتابُ القراءةِ (معرّف بالإِضافة) .

كتابُ القراءةِ مفيدٌ .

كتابُ(نكرة)+ زيد (معرفة، علم) = كتابُ زيدٍ

قرأ المعلمُ بكتابِ زيدٍ .

٢– الركنُ الأول (النكرة) يُسمى مضاف ويعربُ حسب موقعه في الجملة، أما الركن الثاني يُسمى مضاف إليه ويعربُ دائماً مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة .

وقدْ تضاف النكرةُ إلى المعارفِ الأخرى الّتي سنتعرفُ إليها لاحقاً .

هل تعلم

عندَ اضافةِ الاسم اذا كانَ جمعُ مذكرٍ سالمٍ أو مثنى نحذفُ النونَ مثل معلمون + المدرسة = معلمو المدرسةِ

تمرين محلول

استخرجِ المضافَ والمضافَ إليه، وإعربهما فيما يأتي :

١– تمرُ البصرةِ لذيذٌ .

٢–أقرأُ في مكتبةِ المدرسةِ .

٣–يحبُّ البشرُ حريةَ الإنسانِ .

٤–زارَ فريقُ الكرةِ المتحفَ .

الحل :

الجملة	المضاف	اعرابه	المضاف إليه	اعرابه
١– تمرُ البصرةِ لذيذٌ .	تمرُ	مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف	البصرةِ	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره
٢–أقرأُ في مكتبةِ المدرسةِ .	مكتبةِ	اسم مجرور بحرفِ الجر وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره، وهو مضاف	المدرسةِ	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره
٣– يحبُّ البشرُ حريةَ الإنسانِ .	حريةَ	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف	الإنسانِ	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره
٤–زارَ فريقُ الكرةِ المتحفَ .	فريقُ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف	الكرةِ	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره

التمرينات

تمرين (١)

عينِ النكراتِ والمعارفَ ثمَّ اذكرْ نوعَ المعرفةِ في كلٍّ ممّا يأتي :

١– قالَ تعالى :(إنّا أرسلنا إليكم رسولاً شاهداً عليكم كما أرسلنا إلى فرعون رسولاً فعصى فرعون الرسول) المزمل/ ١٥ ـ ١٦ .

٢– قالَ تعالى :(خُلق الإنسان ضعيفا) النساء/ ٢٨ .

٣–الصلاةُ نورُ القلوبِ .

٤–المؤمنونَ إخوةٌ .

تمرين (٢)

اجعلِ النكرةَ معرفة بطريقتينِ مختلفتينِ كما في المثالِ فيما يأتي :

اخلاصٌ ـــــ الاخلاصُ ـــــ اخلاصُ العاملِ .

حصانٌ، حاسبةٌ، جوّالٌ، أُستاذٌ، صادقٌ .

تمرين (٣)

عينْ فيما يلي كُلّ نكرةٍ اكتسبتِ التعريفَ بالإضافةِ وبينْ نوعَ المضافِ إليه منَ المعارفِ :

١–الاسلامُ دينُ العدلِ .

٢–شاهدتُ ملويةَ سامراء .

٣–يدُ اللهِ معَ الجماعةِ .

٤–أقوالُ الصالحينَ مؤثرةٌ .

٥–يصومُ المسلمونَ شهرَ رمضان .

تمرين(٤)

استخرجِ المضافَ والمضافَ إليه، وإعربهما فيما يأتي :

١–ابتعدْ عنْ قرينِ السوء .

٢–الحلمُ سيدُ الاخلاقِ .

٣–يحبُّ الناسُ عزيزَ النفسِ .

٤–قولُ الحقِّ شجاعةٌ .

٥– العدلُ أساسُ الملكِ .

تمرين (٥)

اجعلِ الأسماءَ التاليةَ مضافة إلى أسماءٍ تناسبها في جملٍ مفيدةٍ .

زئير ، مفتاح ، تغريد ، حقوق ، بناء .

مثال في الاعرابِ :

التعاونُ قانونُ الطبيعةِ

التعاونُ : مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

قانونُ : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف .

الطبيعةِ : مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة في آخره .

تمرين (٦)

اعربْ ما يلي اعراباً مفصلاً :

١– حبلُ الكذبِ قصيرٌ .

٢–يبتعدُ المؤدبُ عنْ صديقِ السوءِ .

الاهداف السلوكية

المحفوظة :

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة .

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة .

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة .

٤- تعزيز مفهوم النص .

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح .

٦- يحسن إلقاء المحفوظة واستظهارها بصورة معبرة .

أهداف درس التعبير:

١- جعل التلاميذ يعتادون على التعبير الصحيح بلغة سليمة .

٢- إتقان التلاميذ للمواقف الخطابية والجرأة الادبية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال .

٣- جعل التلاميذ يعتادون على ترتيب الافكار وتسلسلها وسردها على وفق تسلسل منطقي فتتسع دائرة أفكارهم .



مملكة النحل (للدرس)

مـــمـــلـكـةٌ مـــدبـــرة *** بنحلـــــــة مؤمـــرة
مخلوقة ضعيفة *** من خلق مصورة
يا ما أقلّ ملكها *** وما أجل خطره
قف سائل النحل به *** بأي عقل مدبرة
يجبك بالأخلاق وهـ *** ـي كالعقول جوهرة
تغني قوى الأخلاق ما *** تغني القوى المفكرة
ويرفع الله بها *** من شاء حتى الحشرة
أليس في مملكة النـ *** ـنحل لقوم تبصرة
ملك بناه أهله *** بهمة ومقدرة

معاني المفردات

– مؤمرة : جعلوها أميرةً عليهم .

– مدبرةٌ : أيّ تعملُ بفكرٍ وتدبيرٍ وتنظيمٍ .

– أقل : عده قليلاً .

– اجل خطرهُ : خطرهُ قويٌ وعظيمٌ .

– تبصرةٌ : التفكرُ بعواقبِ الاعمالِ .

– بهمةٍ : عزم ، وقوة .

– مقدرةٌ : قدرة كبيرة على إنجازِ العمل .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– مَنْ يديرُ مملكةَ النحلِ؟

٢– ماقصدُ الشاعر بقولهِ :

قف سائل النحل به *** بأي عقل مدبرة

يجبك بالأخلاق وهـ *** ـي كالعقول جوهرة

٣– هلْ للبطالِ مكان في مملكةِ النحلِ ؟ وضّحْ ذلكَ .

٤– اذكرْ حكمةً عنَ الاخلاقِ .

تدريب ١ :

١– ماضدّ ضعيفة ..... ماجمع مملكة .....

٢– اكملِ الشطرَ الثاني منَ البيتِ الآتي :

ويرفعُ اللهُ بها .....

٣– معنى كلمة (شاء) :

أ– وافقَ ب – أرادَ جـ – تواجدَ

٤ – مامرادف (رأيت) ..... وما ضد (يرفع) .....

٥ – اخترِ الجوابَ المناسبَ : نستنتجُ منَ القصيدةِ

– أنَّ مملكةَ النحلِ فيها نحل يعملُ ونحلُ بطالٌ .

– أنَّ مملكةَ النحلِ تقومُ على حكمِ ملك متوج .

– أنَّ مملكةَ النحلِ تقومُ أساساً على الاخلاقِ .

الدرس الخامس (التعبير)

اكتبْ عنْ ماتفهمه منَ الحكمةِ الآتية :

لا تتعجب منْ عصفور يهربُ وأنتَ تقتربُ منهُ وفي يدكَ طعام لهُ :

فالطيور تختلفُ عنْ بعضِ البشرِ تؤمنُ بأنَّ الحريةَ أغلى منَ الخبزِ.

الوحدة السادسة

الاهداف السلوكية (العمل)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى اعراب الفعل المضارع (رفع الفعل المضارع) .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



نادية

نادية امرأة مدبرة وذكية، ماتَ زوجها شهيداً في أثناء تأدية واجبهُ الوطني، ولها ثلاثة أولاد وأربع بنات، وترك لها مالاً قليلاً ، فأصبحتْ نادية مسؤولةً عنْ أسرة كبيرةٍ ، كيفَ تعيشُ أسرتها ؟ماذا تأكلُ ؟ وماذا تشربُ ؟ وماذا تلبسُ؟ قررتْ نادية أنْ تعملَ لتعيل أسرتها .

ذهبتْ في الصباح إلى السوق واشترتْ بالمال القليل ماكنةَ خياطة ، وبدأتْ عملها بالخياطة، كانتْ سعيدةً جداً ، فهي الآن تستَطيعُ أنْ تساعدَ أسرتها .

استطاعتْ نادية أنْ تعلمَ أولادها، فصارَ أحدهم طبيباً، والثاني مهندساً

والثالث ضابطاً ، وأصبحتْ قادرةً على مواجهةِ مصاعب الحياة ، فالعمل تحيا الحياة به . فكلّ عملٍ وأن كانَ قليلَ المورِدِ خيرٍ منْ سؤالِ الناسِ الذي يريقُ ماء الوجهِ ، ويحطُّ منَ الكرامةِ ، ومنْ يعملُ عملاً صالحاً ، وأصبحَ قانعاً بما أعطاه اللهُ منْ رزقهِ وفضله ، يفوزُ بالفلاحِ لحيازتهِ مايكفيه منَ الرزقِ الحلالِ، ويظفرُ برغائبهِ ، ويسلَمُ منْ ذلِ السؤالِ .

معاني المفردات

يعيل : يوفر متطلبات أسرته .

المورد : هو مايحصلُ عليهِ الفرد منْ مالٍ عنْ طريقِ عمل معين .

يريقُ : ظهور ماء على الوجه بسببِ الخجلِ .

يحطُّ : يقللُ .

لحيازتهِ : لحصولهِ .

برغائبهِ : رغائبُ جمع رغبة ، وهو الشيء الّذي نطمحُ الحصولَ عليهِ .

السؤال : الطلبُ منَ الناسِ .

نشاط الفهم والاستيعاب

– ماذا يجلبُ التكاسلُ عنَ العملِ للفردِ ؟.

– جاءتْ آياتٌ قرآنيةٌ كثيرةٌ تحثُ على العملِ اذكرْ واحدةً منها .

– (فالعمل تحيا الحياة به) ناقشْ هذه العبارة .

تدريب (١)

صلِ الموصوفَ بالصفةِ الملائمة بهِ :

الرزق	قليل
امرأة	ثري
بيت	طاهرة
أخلاق	الحلال
تاجر	جميل
المال	حميدة

تدريب (٢)

رتبِ الكلماتِ التالية حسب الجدول :

(امرأة ، مدبرة ، ذكية ، واجبه ، ثلاثة ، نادية ، كبيرة ، سعيدة، خياطة ، الحياة ، أعطاه ، ماكنة ، الوجه ، الكرامة ، رزقه ، فضله ، لحيازته، يكفيه، برغائبه ، تبعه) .

منتهية بالتاء	منتهية بالهاء

الدرس الثاني (الإملاء والخط)

أ / الاملاء الاختباري: الإدخار

(شيئانِ يؤديانِ إلى الغنى عنْ سؤالِ الناس :الاقتصادُ في المعيشةِ ، وإدخارُ جزء منَ المالِ المكتسبِ لطواريءِ الدهر ، فمنْ سارَ على هذا النهجِ قضى حياتهُ مسرورَ القلبِ) .

ب / الخط :

يد على يد قوة ، ودينار على دينار ثروة ، وحجر على حجر بناء

الدرس الثالث (قواعد اللغة العربية)

إعراب الفعل المضارع (رفع الفعل المضارع)

العرض :

عزيزي التلميذ أعدْ قراءةَ درس القراءة (نادية) وتأملِ الجملَ الآتية :

- ماذا تأكلُ؟ .
- وماذا تلبسُ ؟
- تستطيعُ أن تساعدَ أسرتها .
- يريقُ ماء الوجه .
- ويحطُّ منَ الكرامةِ .
- يفوزُ بالفلاحِ لحيازتهِ مايكفيهِ منَ الرزقِ الحلالِ .
- يظفرُ برغائبهِ .
- يسلمُ منْ ذلِّ السؤالِ .

تجدها جملاً فعليةً تبدأ بفعلٍ ، ولاحظِ الافعالَ الّتي وردتْ فيها (تعيشُ، تأكلُ، تشربُ ، تلبسُ ، تستطيعُ، يريقُ، يحطُّ، يفوزُ، يظفرُ ، يسلمُ) تجدها أفعالاً مضارعةً، لأنها تدلُّ على حصولِ عملٍ في الزمنِ الحاضرِ أو المستقبلِ ، وإذا تأملنا أواخرها وجدنا الضمةَ ، والضمةُ علامةُ الرفعِ ، فهي إذنْ أفعال مضارعة مرفوعة .

فالفعل المضارع يرفعُ وعلامةُ رفعهِ (الضمةُ) .

القاعدة

١– الفعلُ المضارعُ : هو الفعلُ الّذي يدلُّ على حصولِ عملٍ في الزمنِ الحاضرِ أو المستقبلِ .

٢– يرفعُ الفعلُ المضارعُ ، وتكونُ الضمة علامة رفعه .

مثل : تمنحُ الشمسُ الدفء .

تمرين محلول:

استخرجِ الفعلَ المضارعَ منَ الجملِ التالية وأعرابه :

١– يقرأُ محمدُ القصصَ المسليةَ .

٢– يحبُّ المؤمنُ عملَ الخيرِ .

٣– تحترمُ التلميذةُ المعلمةَ .

٤– يقطفُ الفلاحُ الثمرَ .

٥– نشربُ ماءً عذباً .

الفعل المضارع	إعرابه
يقرأُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
يحبُّ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
تحترمُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
يقطفُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة
نشربُ	فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة

تمرين (١)

استخرجِ الفعلَ المضارع المرفوع منَ الجملِ التالية وبينْ علامةَ رفعه :

١– يتقربُ المسلمُ إلى اللهِ بالطاعاتِ .

٢– تسهرُ ألامُّ على أبنائِها .

٣– يفخرُ العراقيُّ بخدمةِ الأماكنِ المقدسةِ .

٤– يضاعفُ العمالُ الإنتاجَ .

٥– يحترمُ الصغيرُ الكبيرَ .

تمرين (٢) حركْ آخرَ الكلمةِ الملونةِ :

١– يرفض الحرُّ الذّلَّ .

٢– يحتفلُ العراقيون بالمولدِ النبويّ الشريفِ .

٣– تفتحُ مريم نوافذ الغرفةِ للتهويةِ .

٤– يطير الخفافيشُ ليلاً .

٥– يختمُ عامر القرآنَ في رمضان .

تمرين (٣)

أكملِ الجملَ التالية بوضعِ (فعلٍ مضارعٍ مرفوعٍ) مناسبٍ في المكانِ الخالي واضبطَهُ بالشكلِ :

١– ـــــــــــــــــــــ زيدُ على نظافةِ مدينته .

٢– ـــــــــــــــــــــ التدخينُ بالصحةِ .

٣– ـــــــــــــــــــــ المواطنونَ على بناءِ الوطنِ .

٤– ـــــــــــــــــــــ الناسُ الحقودَ .

٥– ـــــــــــــــــــــ الاسنانُ بعد تناولِ الطعامِ .

تمرين (٤)

استعملِ الافعالَ المضارعةَ التاليةَ في جملٍ مفيدةٍ :

(يرسم، يسهم، يركض، يلبس، تتدحرج)

تمرين (٥)

استخرجِ الافعالَ المضارعة منَ الجملِ التالية وأعربها :

١– يستخرجُ النفطُ منْ باطنِ الأرضِ .

٢– يطيعُ المؤدبُ الوالدينِ .

٣– يضرُّ الإهمالُ بمستقبلِ التلميذِ .

٤– يلعبُ الأولادُ بعيداً عنِ السياراتِ .

٥– يوفرُ المقتصدُ النقودَ .

الإعراب

يرفع الفعل المضارع اذا لم يسبق بأدوات نصب أو جزم ويعرب فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

يعاملُ الاولادُ الحيوانَ برفقٍ .

يعاملُ : فعل مضارع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

الاولادُ : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره .

الحيوانَ : مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة .

برفقٍ : (الباء) حرف جر (رفقٍ) اسم مجرور وعلامة جره الكسرة في آخره .

إعرب ما يأتي :

– تذهبُ الحسناتُ السيئاتِ .

– تطردُ الرياضةُ السمومَ منَ الجسمِ .

الأهداف السلوكية:

المحفوظة :

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن:

١- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة .

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- تعزيز مفهوم النص.

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٦- يحسن إلقاء المحفوظة واستظهارها بصورة معبرة وسليمة.

الدرس الرابع (محفوظة)

(الأملُ والعملُ) (للحفظ)

قدْ أوجبُوا الامل والفكرُ والعملْ
فالصحب كلّهم والناس والأهلْ
والله قبلهم منْ سالفِ الازلْ
نادى إلى العمل وحاربَ الكسلْ
وخاطبَ البشر وكلّ منْ عقلْ
وأغدقَ الرجا وأطلقَ الخجلْ
وباركَ الّذي لوجهه سألْ

للشاعر حسين عطيه السلطاني

معاني المفردات

سالف : ماضي .
الأزل :القدم .
أغدقَ : اقتربَ .

نشاط الفهم والاستيعاب

– كيفَ يشعرُ الإنسانُ عندَ حصولِه على الرزقِ بالكدِّ والتعبِ ؟

– هلِ العملُ يتحددُ بفئةٍ أو جنسٍ معينٍ ؟

– ما فوائدُ العمل الّتي ذكرتْ في أبياتِ القصيدةِ ؟

تدريب :

– صلْ كلَّ فعلٍ منَ العمودِ الاولِ بالفعلِ المرادف لهُ منَ العمودِ الثاني :

– قعد	نظر
– رأى	يقفل
– يسقي	جلس
– يغلق	أضاء
– أنار	يروي

الوحدة السابعة

الاهداف السلوكية (الآداب العامة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى نصب الفعل المضارع .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



آدابُ الطريق

مرَّ رجلٌ عجوزٌ ذاتَ يوم في شارعٍ ، فوجدَ عدداً منَ الشبانِ جالسينَ في الطريقِ ، وأصواتهم ترتفعُ بالقهقهةِ والمرحِ والإساءةِ إلى المارينَ في الشارعِ .

فضجرَ الرجلُ العجوزُ منْ حالِهم ، فقالَ لهم : السلامُ عليكم يا أولادي، فقالوا لهُ: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته .

فقالَ لهم: ياأولادي لماذا تجلسونَ في الطرقاتِ ؟ فالطريق له حرمته.

فقالَ له أحدهم : نحنُ نأسفُ ياعميّ أنْ يصدرَ منا بعض الإزعاجِ ، لنْ نكررَ ذلك .

فقالَ له العجوزُ : يابني أنَّ الدينَ الإسلامي الحنيف ، يأبى هذا الأمرَ .

ويدعونا نبينا الكريم محمد (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم) أنْ نلتزمَ بتعاليم الدين الحنيف، وأنْ نحترمَ الطريقَ ونعطيه حقه ، ويوصينا بذلك في قولَه:

(إياكمْ والجلوس في الطرقاتِ، فقالوا: يارسول الله مالنا بدّ نتحدثُ فيها، فقالَ رسولُ الله (صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم) فإذا أبيتم إلا المجلس فأعطوا الطريقَ حقهُ، قالوا: وما حقّ الطريق يارسول الله ؟ قالَ « غض البصر، وكفّ الأذى، وردّ السلام، والأمر بالمعروف، والنهي عن المنكر)).

فقالَ أحدُ الشبانِ صدقَ رسولُ الله، فقالَ له العجوزُ : عليكَ أنْ تحترمَ الطريقَ ياولدي.

فقالَ لهُ الشبانُ : نشكركَ ياعمّنا على هذهِ النصيحةِ ، لنْ ترتفعَ أصواتنا مرّة ثانية .

معاني المفردات

القهقهةُ : الضحكُ بصوتٍ مرتفعٍ .

إياكمْ : أحذركمْ .

بدٌّ :مهرب أو عوض .

أبيتم : رفضتم .

غضّ البصرِ : خفضُ البصرِ .

نشاط الفهم والاستيعاب

– اذكرْ ثلاثةَ منَ الفضائلِ الّتي حثنا الدينَ الاسلامي على التحلي بها، وثلاثة منَ الرذائلِ الّتي دعانا إلى التخلي عنها.

– ما تحيةُ الاسلامِ الّتي يوصينا بها رسولنا الكريم ؟

– ما آدابُ الطريقِ الّتي تضمنها الحديث الشريف ؟

تدريب (١)

– اقرأ ثمّ اكملْ :

غضَّ – يغضُّ – غضّ

كفَّ – يكفُّ – كف

قام – يقومُ – .....

قالَ – يقولُ – .....

كان – يكون – .....

نامَ – ينامُ – .....

تدريب (٢)

ماذا تقولُ في كلِّ موقفٍ منَ المواقفِ الآتيةِ ؟

١– التهنئةُ بالعيدِ .

٢– زيارةُ المريضِ .

٣– مشاهدةُ شيءٍ جميل يعجبكَ .

٤–التهنئةُ بالزواجِ .

الدرس الثاني (الاملاء والخط)

أ/ الإملاء المنقول:

(إياكمْ والجلوس في الطرقاتِ ، فقالوا : يارسول الله مالنا بدّ نتحدثُ فيها، فقالَ رسولُ اللهِ(صلى اللهُ عليه وعلى آله وصحبه وسلم) فإذا أبيتم إلا المجلس فأعطوا الطريقَ حقهُ ، قالوا : وما حقّ الطريق يارسول الله ؟ قال « غض البصر ، وكفّ الأذى ، وردّ السلام ، والأمر بالمعروف ، والنهي عن المنكر)) .

ب/ الخط: اكتبْ بخطٍّ واضحٍ خمسَ مرات :

(الكلمةُ الطيبةُ صدقة)

نصب الفعل المضارع

العرض :

عزيزي التلميذ أعدْ قراءةَ درس القراءة (آداب الطريق) ولاحظِ الجملَ الفعليةَ الواردةَ فيهِ :

– أنْ يصدرَ منا بعض الإزعاجِ .

– لنْ نكررَ ذلك .

– أنْ نلتزمَ بتعاليمِ الدينِ الحنيفِ .

– أنْ نحترمَ الطريقَ ونعطيه حقه .

– أنْ تحترمَ الطريقَ ياولدي .

– لنْ ترتفعَ أصواتنا مرّة ثانية .

تجدها جملاً تبدأ بالفعلِ المضارع إلا ان هذه الجمل قدْ سبقتْ بأحد الحرفينِ (أنْ) أو (لنْ) :

فقدْ اشتملتْ هذه الجمل على فعلٍ مضارعٍ قبله أحد الحرفينِ (أنْ، أو لنْ) وإذا نظرتَ إلى آخرِ كلّ فعلٍ مضارعٍ مسبوقٍ بهذينِ الحرفينِ وجدتَ الفتحةَ على آخرِهِ والفتحةُ علامةُ النّصبِ، فهي إذن أفعالٌ مضارعةٌ منصوبةٌ .

فائدة للاطلاع

هناكَ أحرفٍ أخرى تنصبُ الفعلَ المضارع سوفَ تتعرفُ إليها في مراحلَ متقدمةٍ ومنها (كي ، وحتى ، والفاء ، وأو وغيرها)

القاعدة

١– ينصبُ الفعلُ المضارع إذا سبقته إحدى أدوات النصب ومنها :

أ– (أنْ) مثل : تطمحُ زينبُ أنْ تفوزَ في السباقِ .

ب – (لنْ) مثل : لنْ يحبَّ اللهُ المنافقينَ .

٢– الفتحة علامة نصب الفعل المضارع .

تمرين محلول :

استخرجِ الفعلَ المضارع منَ الجملِ التالية وأدوات النصب ، وبيّنْ علامةَ نصبه :

١– لنْ ينجحَ المهملُ .

٢– يحبُّ اللهُ أنْ يخشعَ المؤمنُ في صلاتِهِ .

٣– يفرحني أنْ تنجحَ .

٤– لنْ يتأخرَ زيدُ عنَ الدوامِ .

٥– عسى اللهُ أنْ ينصرَ المظلومَ .

الفعل المضارع المنصوب	أدوات النصب	علامة النصب
ينجحَ	لنْ	الفتحة
يخشعَ	أنْ	الفتحة
تنجحَ	أنْ	الفتحة
يتأخرَ	لنْ	الفتحة
ينصرَ	أنْ	الفتحة

التمرينات

تمرين (١)

استخرج الفعلَ المضارع المنصوب منَ الجملِ التالية وأدوات النصب، وبيّنْ علامةَ نَصبه:

١– يوصي اللهُ أنْ يكفَّ المؤمنُ لسانه عنَ الغيبةِ .

٢– لنْ يضيعَ اللهُ أجرَ منْ أحسنَ عملاً .

٣– أريدُ أنْ أتعلمَ ركوبَ الخيلِ .

٤– يفخرُ الأبُ أنْ يعطفَ ابنه على الفقراءِ .

تمرين (٢)

حولِ الفعلَ المضارع المرفوع في الجملِ التالية إلى فعلٍ مضارع منصوبٍ باستعمالِ أداة النصب المناسبة له وغيرْ مَايلزم تغييره :

١– يسافرُ محمدُ إلى البصرةِ .

٢– ترفعُ زينبُ العلمَ يومَ الخميسِ .

٣– يخرجُ أبوكَ منَ المستشفى غداً .

٤– تفوزُ المدرسةُ في السباقِ .

٥– تلبسُ فاطمةُ ثوباً أحمراً .

تمرين (٣)

حركْ آخرَ الكلمةِ الملونةِ في الجملِ الآتيةِ :

١– لنْ يهلك امرؤ عرفَ قدرَ نفسهِ .

٢– عيبٌ عليكَ أنْ تعبث بالممتلكاتِ العامة .

٣– لابدّ أنْ يحرص المرءُ على مصلحةِ بلادهِ .

٤– تخشى أمي أنْ يزدحم السوقُ بالمشترينَ .

تمرين (٤)

اخترِ الفعلَ المناسبَ وضعهُ في الفراغِ :

١- يشجعُ المسؤولُ أنْ ـــــــــــ الموظفونَ في التبرعِ بالدمِ .(يسهمُ، يسهمَ، يسهمْ)

٢- ـــــــ الأزهارُ في الربيعِ . (تتفتحُ ، تتفتحَ ، تتفتحْ)

٣- لنْ ـــــــــ أداءَ الواجبِ . (أهملُ ، أهملَ ، أهملْ)

٤- ـــــــــ الأكلُ الكثيرُ المعدةَ . (يضرُّ، يضرَّ، يضرّ)

٥- يعجبني أنْ ـــــــ المؤمنُ في صلاتهِ (يخشعُ ، يخشعَ ، يخشعْ)

الإعراب

ينصب الفعل المضارع اذا سبق بأداة نصب .

ويعرب : فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

أعرب ماتحته خطّ :

- لنْ يتسربَ عمر عنَ الدوامِ .

- علينا أنْ نجلسَ معَ الصالحينَ .

الاهداف السلوكية (المحادثة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يجيب عن الاسئلة بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء، ويعبرعما في نفسه من أفكار ومعلومات تخص الموضوع .

٢- يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة .

٣- يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح .

٤- يبتعد عن استعمال العامية .

٥- يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع .

٦- يتكلم بجرأة أدبية .

٧- يستنتج الهدف من محادثة (آداب الكلام) كيفية التعامل مع الآخرين .

أهداف درس التعبير :

١- جعل التلاميذ يعتادون على التعبير الصحيح بلغة سليمة .

٢- إتقان التلاميذ للمواقف الخطابية والجرأة الادبية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال .

٣-جعل التلاميذ يعتادون على ترتيب الافكار وتسلسلها وسردها على وفق تسلسل منطقي فتتسع دائرة أفكارهم .

الدرس الرابع (المحادثة)

(أدابُ الكلام)

الاسئلة:

١– ماذا تقولُ اذا أعطيتَ أو أخذت شيئاً منْ أحد؟

٢– ماذا تقولُ اذا طلبت شيئاً منْ أحد؟

٣– ماذا تقولُ لو أخطأتَ بحقِّ صديقكَ ؟

٤– ماذا تقولُ لو تُهدى لك وردة؟

الأجوبة:

١– أقولُ شكراً اذا أخذُ شيئاً، وتفضلْ إذْ أعطي شيئاً .

٢– اقولُ عذراً، لطفاً، منْ فضلكَ إذْ أطلبُ شيئاً .

٣– أقولُ عذراً أني لا أقصد .

٤– أقولُ شكراً أكثر منْ مرّة شكراً شكراً .

الدرس الخامس (التعبير)

اكتبْ سبعةَ أسطرٍ عنْ أدابِ الحديثِ بالهاتفِ الجوّال .

الوحدة الثامنة

الاهداف السلوكية (من تراثنا العربي)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى جزم الفعل المضارع .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



(من مأثور القول)

للحفظ إلى ... أن يحسن إليك

من وصايا أمير المؤمنينَ علي بن أبي طالب لابنه الحسن (عليهما السلام) :

(يابني ، اجعلْ نفسكَ ميزاناً فيما بينكَ وبين غيركَ ، فأحبْ لغيركَ ماتحبُّ لنفسكَ ، واكره لهُ ماتكره لها ، ولا تظلمْ كما لاتحبُّ أنْ تظلمَ ، وأحسنْ كما تحبّ أنْ يحسنَ إليكَ ... وارضَ منَ الناس ماترضاه لهم منْ نفسكَ ، ولا تقلْ مالاتعلم ، ولا كلّ ماتعلم ، ولاتقلْ مالاتحبّ أن يقالَ لكَ ... ولا تأكل منْ طعام ليسَ لكَ فيه حقّ ، فبئس الطعام الحرام ، وجد في الحصولِ على معاشكَ ، وإياكَ والاتكال على المنى) .

معاني المفردات

بئس : كلمة ذمّ ، وهي ضد نِعم .

جدّ : اسعْ ، كنْ جاداً في عملكَ .

إياكَ : كلمة تحذير ، بمعنى اجتنبْ .

المنى : جمع منية ، مايتمنى تحقيقه .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– كيفَ يكون الإنسانُ ميزاناً فيما بينه وبينَ غيره منَ الناسِ ؟

٢– اذكرِ العباراتِ الواردة في النصِّ الّتي تحثُ على العملِ والاعتماد على النفسِ .

٣– مامعنى القول (فأحبّ لغيركَ ماتحبّ لنفسكَ) ؟ .

تدريب:

اقرأ ثمّ اكملْ :

– يابني ، إياكَ والاتكال على المنى .

– يابنيتي ، إياكِ والاتكال على المنى .

– ياأخي ..... والاتكال على المنى .

– يا أختي ..... والاتكال على المنى .

– يا أخوتي ..... والاتكال على المنى .

– يا أخواتي ..... والاتكال على المنى .

الدرس الثاني (الإملاء والخط)

أ / الإملاء الاختباري :

(أوصى والد ابنه قائلا له : صلاتُ الأرحام واجبةٌ، وإنباتُ المودةِ مطلوبٌ ، وإكرامُ الجارِ وإسماعهِ الكلمات الطيبة خلقٌ طيبٌ وسيرةٌ حسنةٌ .

وأعلمْ أنَّ أشجعَ القومُ العطوفَ ، وخير الموت تحتَ ظلال السيوف ، فلا تلتفت إلى بيتِ الدنيا فتسكت عنَ الحقِّ ؛ لأنَّ السكوتَ عنَ الحقِّ لاتقبلهُ شهامة، واحسبْ في كلِّ عملٍ تؤديه لدارِ الآخرة، فأنَّ للآجالِ مواقيت معلومة، وليتَ اللهَ يعيدُ لي شبابي فما بعدتُ عنْ أداءِ الخيراتِ) .

ب / الخط :

اكتب بخطٍّ واضح خمسَ مرات :

(اجعل نفسك ميزاناً فيما بينك وبين خيرك)

جزم الفعل المضارع

العرض :

عزيزي التلميذ أعد قراءة الدرس السابق (من مأثور القول) ولاحظ الجمل التي وردت فيه :

– ولا تظلمْ كما لاتحبّ أنْ تظلمَ

– ولا تقلْ مالاتعلم

– ولاتقلْ مالاتحبُّ أنْ يقالَ لكَ

– لا تأكلْ منْ طعامٍ ليسَ لكَ فيه حقٌّ

تجدُ كلّا منها جملة فعلية فعلها فعل مضارع قبله أحد الحرفين (لمْ) أو (لا) وإذا تأملنا آخرَ كلّ فعلٍ مضارعٍ مسبوقٍ بأحد هذين الحرفين في الجملِ السابقة ، وجدتَ السكونَ ظاهرةً فيه ، والسكونُ علامةُ الجزمِ ، فهي إذنْ أفعالٌ مضارعةٌ مجزومةٌ .

منْ ذلكَ نرى أنّ كلّا منْ هذين الحرفينِ إذا دخلَ على الفعلِ المضارع جزمه، وتكونُ علامةُ جزمهِ السكونَ .

بَقِي أنْ تعلمَ أنَّ (لمْ) تدلّ على نفي الفعل في الزمن الماضي . و(لا) تفيدُ نهي المخاطبِ عنَ الفعلِ لذلك تسمى (لا الناهيةَ) ، وهناك (لا) تسبقُ الفعلَ المضارعَ وتفيدُ النفي أيضا ، لكن الفعل المضارع يبقى مرفوعاً بعدها وتسمى (لا النافية) مثل (لاأقول إلا الحقّ) .

انظر إلى الجملِ التالية تجدُ فيها أفعالاً مضارعة مجزومة .

– لمْ ينقطعْ نزول المطرِ . – لا تقرأ والضوء خافتْ .

– لمْ يشاركْ أحمدُ في السباقِ . – لا تأكلْ وأنتَ شبعان .

فائدة

الضمة علامة رفع.

الفتحة علامة نصب.

الكسرة علامة جرّ.

السكون علامة جزم.

القاعدة

– يجزمُ الفعلُ المضارع إذا سبقتهُ إحدى أدوات الجزم ومنها :

أ – لم : مثل لمْ ينزلْ المطرُ.

ب – لا : مثل لا تكتبْ على الجدارِ.

– يجزمُ الفعلُ المضارع وتكونُ علامةُ جزمهِ السكونَ .

تمرين محلول :

استخرجِ الفعلَ المضارع المجزوم ، وأداةَ جزمهِ ، وعلامةَ جزمهِ منَ الجمل الآتية :

١– لمْ يتأخرْ العراقيُّ في الدفاعِ عنَ الوطنِ .

٢– لاترفعْ صوتكَ فوقَ صوتِ أبيكَ.

٣– لاتضيعْ وقتكَ باللهو والكسلِ .

٤– لم تخلفْ سعادُ وعدها .

٥– لاتجلسْ في الطرقاتِ .

الفعل المضارع المجزوم	أداة الجزم	علامة الجزم
يتأخرْ	لمْ	السكون
ترفعْ	لا	السكون
تضيعْ	لا	السكون
تخلفْ	لمْ	السكون
تجلسْ	لا	السكون

التمرينات

تمرين (١)

حركْ آخرَ الفعلِ المضارع منَ الجملِ الآتية :

١– لمْ ينجز محمدٌ واجبهُ بسرعةٍ .

٢– تساعد البنتُ أمها .

٣– يفخر البلدُ أنْ يعظم العراقيُّ تأريخه .

٤– لنْ يربح التاجرُ المحتكرَ .

٥– لانقطع الاشجارَ لأن الخضرةَ خيرٌ وبركةٌ .

تمرين (٢)

ما الفرقُ بينَ الجملتينِ منْ ناحية إعراب الفعل المضارع ، ونوع (لا) :

– لايدخلُ الجنةَ قاطع رحمٍ.

– لاتلعبْ في الشارعِ .

تمرين (٣)

اضبطِ الفعلَ (تغفل) في الجملتينِ الآتيتينِ :

– القلوبُ المؤمنةُ لمْ تغفل عنْ ذكرِ الله .

– القلوبُ المؤمنةُ لنْ تغفل عنْ ذكرِ الله .

تمرين (٤)

صلْ بينَ الأدواتِ التالية والأفعالِ الملائمة لها :

يذهب محمد إلى المدرسةِ	لن
ترسبْ سهى في الامتحانِ	لم
يوصي المعلمُ . . . . يحافظَ التلميذُ على النظافةِ	لا
تدخلْ بيتَ الضنانِ	أن

الإعراب :

إعربْ ماتحته خطّ منَ الجملِ الآتية :

١– لاتؤجلْ عملَ اليومِ إلى غدٍ .

٢– لم يكتبْ أحمدُ على الحائطِ .

٣– لاتأكلْ الفاكهةَ قبل غسلها .

٤– لمْ تعبرْ هدى إلا منْ مناطقِ العبورِ .

الاهداف السلوكية

المحفوظة :

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة .

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة .

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة .

٤- تعزيز مفهوم النص .

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح .

٦- يحسن إلقاء المحفوظة واستظهارها بصورة معبرة وسليمة .

العلم (للشاعر جميل صدقي الزهاوي)



أيها العلم

عش هكذا في علو أيها العلم فإننا بك بعد الله نعتصمُ
جاءت تحييك هذا اليوم معلنة أفراحها بك فانظر هذه الامـمُ
إن العيون قريرات بما شهدت والقلب يفرح والآمال تبتسمُ
إن احتقرت فإن الشعب محتقر أو احترمت فإن الشعب محترمُ
الشعب أنت وأنت الشعب أجمعه وأنت أنت جلال الشعب والعظمُ
فأن تعش سالما عاشت سعادته وإن تمت ماتت الآمال والهممُ
هذا الهتاف الذي يعلو فتسمعه جميعه لك فاسلم أيها العلمُ

معاني المفردات

نعتصم : نحتمي ونلجأ .

قريرات : فرحات ، ومسرورات .

جلال الشعب : عظمة البلاد وعزتها .

الهمم : العزائم القوية ، الإرادة القوية .

الهتاف : النداء بحياة العلم .

يعلو : يرتفع .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– لماذا يعتزُ الشعبُ بعلمِه ؟

٢– العلمُ العراقيُّ رمزُ الاستقلالِ الوطني ، وعزة الشعب . أيّ بيتٍ في القصيدةِ يدلُّ على هذا المعنى ؟

٣– ما الواجبُ المقدسُ نحو الوطنِ والشعبِ ؟

تدريب:

اقرأ الكلماتِ التالية ، ثمّ اكتبها في دفترِ الاملاءِ :

– آذار ، آثار ، آداب ، آدم ، آباء .

– آب ، آمنة ، قرآن .

– مآثر، مآرب ، مآذن ، الآن .

الوحدة التاسعة

الأهداف السلوكية

(بلاد الرافدين موطني)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى الأفعال الخمسة وإعرابها .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



بلادُ الرافدينِ موطني

سألتِ المعلمةُ تلاميذها ما الوطنُ ؟

فأجابَ أمجدُ : الوطنُ هو الأرضُ الّتي ولدتُ فيها، وفيها أهلي وآبائي وأجدادي وأصدقائي .

وقالَ سليمان : وطني هو العراقُ وهو وطنُ الجميع ، والعراقيونَ يحبونَ وطنهم بأطيافهم كافةً، ويعملونَ بجدٍ ونشاطٍ منْ أجلِ بناَء الوطن وأعماره، ويدافعونَ عنهُ بالنفسِ والمالِ .

وقالتْ سلمى : العراقُ بلدُ الخيراتِ ، ففيه نهرا دجلة والفرات اللذانِ يجريانِ منْ شمالهِ حتى جنوبهِ، ويرويانِ الأراضي والمزارع والبساتين الّتي تقعُ على جانبيهما، ولمْ ينقطعا يوماً عنْ أروائهما للأراضي، ومنْ ثمّ سُمي العراقُ بلاد مابينَ النهرينِ ، وكذلك سُمي بأرضِ السواد لخضرتهِ .

وقالتْ لينا : العراقُ هو مهدُ الحضاراتِ ففيه ولدَ أولُ حرفٍ للكتابةِ وسُنتْ أول القوانين الإنسانية ، وتكثرُ الآثارُ فيهِ مثل ملوية سامراءً، وبوابة عشتار، وأسد بابل .

قالَ عبد الله : وفيهِ أقدم عاصمة للحضارةِ والثقافة ، بغدادُ الّتي كانتْ منارةً لطلابِ العلم ، ولها تسميات عدة هي : دارُ السلامِ والمدينةُ المدورةُ ، ولهذا الإرثَ الحضاري العظيم لبغداد أُختيرتْ عاصمة الثقافة العربية عام (٢٠١٣م) .

فقال أمجد : تبقينَ يا راية العراق برغم كلّ المحاولاتِ خفاقةً ترفرفينَ عالياً بجهودِنا، وأعداؤك لنْ ينالوا منْ شموخَك وعزتك .

معاني المفردات

- أطيافهم : المكونات كلها .
- مهد الحضارات : أول الحضارات .
- راية خفاقة : عالية .

نشاط الفهم والاستيعاب

١–كانَ العراقُ وما زالَ محطَّ أطماع الأعداء لماذا ؟

٢– كيفَ يرتقي الوطنُ بجهودِ أبنائه ؟

٣– هناكَ عدة تسميات للعراق ، ماهي ؟

٤– وضّحْ قولنا (العراقُ مهدُ الحضاراتِ) .

هل تعلم

أنَّ مدينة أربيل اختيرت عاصمة السياحة العربية لعام ٢٠١٤ م.

التدريب (١)

أعدِ الكلماتِ المحذوفة إلى أماكنها في الفراغاتِ ، مستعيناً بالنصِّ :

١-وفيهِ أقدمُ عاصمة للحضارةِ والثقافةِ ، بغداد التي كانتْ .....
ولها عدة تسميات منها : ..... و .....

٢-ومن ثَمَ سميَ العراق .....وكذلك سمي .....

٣-ولهذا الإرث الحضاري العظيم لبغداد أُختيرتْ .....

التدريب (٢)

حولِ المفردَ إلى المثنى ممّا يأتي على نمطِ المثال :

١ـ نهر نهرانِ

٢ـ مدافع .....

٣ـ عاصمة .....

٤ـ مجد .....

التدريب (٣)

اُكتبْ أضدادَ الكلماتِ الآتية :

١ـ عدو .....

٢ـ طويل .....

٣ـ يحبّ .....

٤ـ غني .....

الدرس الثاني (الإملاء والخط)

أ / الإملاء الاختباري

العراقُ هو مهدُ الحضاراتِ ففيه ولدَ أولُ حرفٍ للكتابةِ وسنتْ أولُ القوانينِ الإنسانية وتكثرُ الآثارُ فيه مثل ملوية سامراء وبوابة عشتار وأسد بابل . وفيه أقدم عاصمة للحضارة والثقافة ، بغداد الّتي كانتْ منارةً لطلابِ العلم ، ولها تسميات عدة هي : دارُ السلام والمدينة المدورة ، ولهذا الإرث الحضاري العظيم لبغداد اُختيرتْ عاصمةً للثقافةِ العربية عام (٢٠١٣م) .

ب / الخط: اُكتبْ في دفترِكَ بخطّ واضحٍ خمسَ مراتٍ :

(الوطنُ شجرة طيبةٌ لا تنمو إلا في تربةِ التضحياتِ وتسقى بالعرقِ والدم)

الأفعال الخمسة وإعرابها

العرض:

تأملِ الجملَ التالية الّتي وردتْ في درسِ القراءةِ (بلاد الرافدين موطني) :

– العراقيونَ يحبونَ وطنهم .

– ويعملونَ بجدٍ ونشاطٍ .

– ويدافعونَ عنهُ بالنفسِ والمالِ .

– دجلة والفرات اللذانِ يجريانِ .

– يرويانِ الأراضي والمزارع .

– تبقينَ يا راية العراق .

– ترفرفينَ عالياً بجهودِنا .

تجدُ الأفعالَ الّتي وردتْ فيها (يحبونَ، يدافعونَ، يجريانِ، يرويانِ، تبقينَ، ترفرفينَ)، أفعالاً مضارعةً قدْ اتصلَ بعضها بواوِ الجماعةِ و اتصلَ بعضها بألفِ الأثنين، واتصلَ بعضها الآخر بياء المخاطبَة ودلّتْ بَعضُ هذه الأفعال المضارعة عَلى الغائبِ مثل : (يحبونَ)، (يدافعونَ)، (يجريانِ)،(يرويانِ)، فإذا أردنا أنْ تدلَّ هذه الأفعالُ على المخاطبِ أبدلنا ياء المضارع بالتاء مثل (أنتم تحبونَ وطنكم العراق)

و(تعملونَ بجدٍ ونشاطٍ) و(تدافعونَ عنهُ بالنفسِ والمالِ) و (تجريانِ وترويانِ المزارعَ والبساتينِ) .

وأما الأفعال (تبقينَ) و(ترفرفينَ) فقدْ اتصلَ بهما ياء المخاطبة .

إنَّ هذه الأفعالَ الّتي اتصلتْ بها ألف الاثنين أو واو الجماعةِ أو ياء المخاطبةِ، تسمى (الأفعال الخمسة) ولها أعراب خاص .

وتعربُ هذه الأفعالُ بثبوت النون في حالة الرفع تثبتُ النون في آخرِ الفعل كما في (يحبونَ) و(يعملونَ) و (يجريانِ) و(تبقينَ) ، فهي مرفوعة وعلامة رفعها ثبوتُ النون .

أما في حالةِ النصبِ والجزم فتحذف النون لانها مسبوقة بأدوات نصب وجزم كما في (لمْ ينقطعا) و (لنْ ينالوا)، ومثل ذلك قولنا: (يا طالبة لاتهدري وقتك) و(أيها المخلصونَ يسرني أنْ تنجزوا عملكم) .

القاعدة:

١ـ الأفعال الخمسة : هي كلُّ فعلٍ مضارعٍ اتصلتْ بآخرِهِ ألف الاثنين أو واو الجماعة أو ياء المخاطبة مثل:

(أنتما تعملانِ بنشاطٍ) و(العراقيونَ يدافعونَ عنْ وطنِهم بشجاعةٍ) و (أنتِ تقرأين بجدٍّ) .

٢–ترفعُ الأفعالُ الخمسة وعلامة رفعها ثبوت النون مثل : (التلاميذُ يحترمونَ معلميهم) .

٣ – تنصبُ وعلامة نصبها حذف النون مثل (المخلصونَ لنْ يتهاونوا في عملِهم) .

٤– تجزمُ وعلامة جزمهما حذف النون مثل (المهملونَ لمْ ينجحوا) .

٥– تعربُ واو الجماعة وألف الاثنين وياء المخاطبة فاعلاً .

تمرين محلول

استخرجِ الأفعالَ الخمسة منَ الجملِ التالية وبينْ علامةَ إعرابها والسبب :

١ـ الفلاحونَ يزرعونَ الحقلَ .

٢ـ الأطفالُ لمْ يلعبوا في الشارعِ .

٣ـ ياسعاد لاتهدري الماءَ .

٤ـ العمالُ لنْ ينجزوا مشروعهم الآنَ .

٥ـ المسافرونَ يعودونَ الأسبوعَ القادمِ .

الحل

الأفعال الخمسة	علامة الاعراب والسبب
١ـ يزرعونَ	ثبوت النون لأنه مرفوع
٢ـ يلعبوا	حذف النون لأنه مجزوم
٣ـ تهدري	حذف النون لأنه مجزوم
٤ـ ينجزوا	حذف النون لأنه منصوب
٥ـ يعودونَ	ثبوت النون لأنه مرفوع

التمرينات

تمرين (١)

حولِ الأفعالَ المضارعة إلى الأفعالِ الخمسة في جملةٍ مضبوطةٍ بالشكلِ :

تساعد – يعمل – يتفوق – يحصد – تنظف

تمرين (٢)

كونْ ثلاث جملٍ مختلفة منَ الأفعالِ الخمسة على أنْ تكون الأولى مرفوعة والثانية منصوبة والثالثة مجزومة .

تمرين (٣)

بينْ حالةَ إعرابِ الأفعال الخمسة في الجملِ الآتية :

١– السائحونَ يقفونَ على آثارِ بابل.

مرفوع	منصوب	مجزوم

٢– ياطالبة لا تتأخري عنَ المدرسةِ.

مرفوع	منصوب	مجزوم

٣– الناسُ لنْ يثقوا بالكاذبينَ .

مرفوع	منصوب	مجزوم

٤– القضاةُ لايحترموا السارقينَ.

مرفوع	منصوب	مجزوم

٥– أنتما لم تعملا بجدٍّ .

مرفوع	منصوب	مجزوم

تمرين (٤)

اخترِ الفعلَ المناسب لتكون الجملة مضبوطةً بالشكلِ :

١– الرجلانِ ..... القطارَ (يقودا ـ يقود ـ يقودانِ)

٢– أنتما لمْ ..... في السباقِ (يفوزانِ ـ تفوزا ـ فازا)

٣– الحراسُ لنْ ..... الليلَ (ناموا ـ يناموا ـ ينامونَ)

٤– المؤمنونَ ..... بعضهم بعضاً (يحبونَ ـ يحبوا ـ تحبونَ)

٥– أيتها المرأة العراقية يسرني أن ..... في المجالاتِ كافة.
(تتفوقينَ ـ تتفوقي ـ تتفوق)

تمرين (٥)

إعربْ ما تحته خطّ :

١– الطلابُ يحافظونَ على نظافةِ المدرسةِ .

٢– العراقيونَ يسعونَ إلى بناء وطنهم .

٣– المقصرونَ لمْ يتفوقوا .

الاهداف السلوكية

المحفوظة :

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة .

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- تعزيز مفهوم النص.

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٦- يحسن إلقاء المحفوظة واستظهارها بصورة معبرة وسليمة.

الدرس الرابع (الشعر)

للحفظ إلى (تبلغُ السماكْ)



موطني للشاعر إبراهيم طوقان

موطني موطني

الجلال والجمال والسناء والبهاء

في رباك

والحياة والنجاة والهناء والرجاء

في هواك

هل أراك سالما منعَّما وغانما مكرما

هل أراك في علاك تبلغُ السِّماك

موطني

موطني

الشباب لن يكلَّ، همّه أن تستقلَّ أو يبيد

نستقي من الردى ولن نكون للعدا كالعبيد

لانريد ذُلَّنا المؤبدا وعيشنا المنكدا؛

لانريد بل نعيد؛ مجدنا التليد .

موطني

الحُسامُ واليراعُ لا الكلام والنِّزاعُ

رمزُنا

مجدنُا وعهدنا وواجبٌ الى الوفا

يهزُّنا

عزُّنا!

غايةٌ تُشرِّفُ ورايةٌ تُرفرفُ

يا هناك في علاك؛ قاهراً عِداك

موطني

معاني المفردات :

السناء : النور .

يبيد : يفنى .

السّماك : العُلا والارتقاء .

يكلَّ : يتعب ويضجر نقول كلَّ الرجلُ من المشي .

نستقي من الردى : نرد المهالك .

عيشنا المنكّدا : حياتنا التعيسة .

مجدنا التليد : ماضينا القديم المجيد .

اليراع : القلم .

نشاط الفهم والاستيعاب

١- من أرادَ أنْ يعيشَ وطنهُ حراً فماذا يختارُ الحسامَ واليراعَ أم الكلامَ والنزاعَ ؟ ولماذا؟

٢- يقالُ (الشبابُ درعُ الوطنِ) . اخترْ عبارةً في النشيدِ تؤيدُ هذا القول .

تدريب ١ :

إقرأ ثم أكمل :

نقول : علا يعلو

نجا .....

رجا .....

سما .....

العراق وطني

. وطني هو البلادُ الّتي عشتُ فيها ونشأتُ .

. وطني هو العراقُ الّذي عاشَ فيهِ آبائي وأجدادي وفيهِ جيراني وأصدقائي .

. بلادي جميلة ففيها نهرانِ طويلانِ دجلة والفرات وبحيرات وأنهار وفيه مصايف جميلة مثل مصيف شقلاوة وشلالات بيخال في أربيل .

. تكثرُ في بلادي الآثار والمدن التأريخية مثل مدينة أور ومدينة بابل وقلعة أربيل، وطاق كسرى في المدائن .

. توجدُ فيه الأماكنُ الدينية المقدسة مثل مقام الإمام علي (عليه السلام)، ومقام الإمام الكاظم (عليه السلام)، ومقام الإمام أبو حنيفة النعمان (رض) .

. ثروات بلادنا كثيرة منها الثروة النفطية والمعادن، والأشجار والنباتات المختلفة فضلا عن الثروة الحيوانية .

---

* الجمل والتعابير والفقرات الموجودة تحت العنوان ، تساعد التلميذ على تأليف موضوع إنشائي ، بتوجيه المعلم ورعايته ، ويمكنه أن يتصرف فيها حذفاً وإضافة ، تقديماً وتأخيراً .

الوحدة العاشرة

الاهداف السلوكية: (العلم)
جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن:

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة.
٢- يكتب النص بخط واضح.
٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص.
٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص.
٥- يتعرف إلى المفعول فيه .
٦- تعزيز درس القواعد من عن طريق التمرينات الموجودة.
٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط.
٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء.



ثمرة العلم

غسان دارسٌ مجتهدٌ في إحدى مدارس التعليم المسرع، يستيقظُ صباحاً، ويذهبُ سيراً إلى مدرسته الواقعة خلفَ بيته، وعندما يصلُ منطقةَ العبور يلتفتُ يميناً وشمالاً قبل العبور ويدخلُ المدرسةَ مسروراً، وبعد الانتهاءِ منَ اليوم المدرسي يرجعُ إلى بيتهِ ظهراً ويضعُ كتبهِ فوقَ المنضدة، ليبدأ بمراجعة واجباتهِ قبل غروب الشمس، وبعد إكماله واجباته المدرسية يستغلُ غسان أوقاتِ فراغهِ بالمطالعةِ أو يذهب معَ أصدقائهِ سرمد ومصطفى وعادل إلى

الحديقةِ العامة الواقعةِ وسطَ الحي فينتظر أصدقاءه أمامَ بيته دقائق حتى يصلَ أصدقاؤه فيذهبونَ معاً إلى الحديقةِ ويجلسونَ تحتَ ظل الشجرة يتحدثونَ عنْ مستقبلِهم، فسأل غسان مصطفى ماذا تريد أن تصبح عندما تكبر؟

أجابَ مصطفى : أريدُ أنْ أصبحَ طبيباً لأساعدَ المرضى على الشفاء.

وقالَ سرمد : أنا أريدُ أنْ أصبحَ طياراً لأدافع عنْ وطني منْ كيدِ الطامعينَ فيهِ، وسألَ سرمد غسان : وأنتَ يا غسان ماذا تريدُ أن تصبحَ؟

قالَ غسان : أريدُ أن أصبحَ مهندساً لأبني وأعمر وطني العراق مثل المعمارية العراقية المشهورة زُها حديد .

وقالَ عادل : أنا أريدُ أنْ أصبحَ ناشطاً في إحدى منظمات حقوق الإنسان لأساعدَ الفقراءَ والمحتاجينَ.

فقال غسان : بالجدِّ والمثابرة والتعب تتحققُ أحلامنا.

قالَ سرمد : بالعلم نحطمُ كيدَ الأعداءِ؛ لأنَّ العلمَ سلاحٌ لرقيِّ البلاد.

وقالَ مصطفى : بسواعدِنا وبجهودِنا نجعلُ للعراقِ طريقاً للتطورِ والتقدمِ.

فقال عادل : إن شاء الله تتحققُ أحلامنا بجهودِنا وبمثابرتنا.

معاني المفردات

يلتفتُ : ينظرُ.

المطالعة : منَ الأطلاعِ أيّ القراءةِ .

كيد : هو تدبير بالسرِ للإيقاعِ بالشخصِ.

ناشطاً : يعملُ في المؤسساتِ الانسانية بتواصلٍ.

هل تعلم

هل تعلم أن المهندسة العراقية زُها حديد صممت الكثير من المباني في جميع أنحاء العالم مثل مبنى حيدر عليف في باكو ودار دبي لأوبرا ، ومركز الالعاب في لندن ، ومرسى السفن في صقلية، ودخلت قائمة (التايم) لأقوى ١٠٠ شخصية في العالم لعام ٢٠١٠ .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– كيفَ كانَ غسان يستغلُ أوقاتِ فراغه؟
٢– ناقشْ "بسواعدنا وبجهودنا نجعلُ للعراقِ طريقاً للتطورِ والتقدم".
٣– ما دورك في بناءِ وطنكَ وتقدمهُ؟
٤ حلمَ سرمد أنْ يصبحَ طياراً؟ لماذا؟ وكيفَ يحققُ سرمد حلمهِ؟

التدريب (١)

اقرأ ثم أكمل:

١– في الحي بنايةٌ عاليةٌ – دخلتُ بنايةً عاليةً – وقفتُ تحت بنايةٍ عاليةٍ

٢– في المدينةِ برج عالٍ – صعدتُ ..... وقفتُ تحت .....

٣– في البحرِ سفينةٌ كبيرةٌ – صعدتُ ..... – وقفتُ قربَ .....

٤– في المدينةِ مدرسةٌ كبيرةٌ –سرتُ بجانبِ .....–وقفتُ أمامَ .....

التدريب (٢)

أكمل:

١– نسمي منْ يعملُ في البناءِ بنَّاءً

٢– نسمي منْ يعملُ في الطبِّ .....

٣– نسمي منْ يعلمُ التلاميذ .....

٤– نسمي منْ يخطط العمل الهندسي .....

٥– نسمي منْ يعملُ في الجيشِ .....

التدريب (٣)

ضعْ كلَّ كلمةٍ ممّا يلي في الفراغِ المناسب منَ الجملِ الآتية :

(الصبر ـ المثابرة ـ الوفاء ـ التدبير ـ الشجاعة)

١– نتعلمُ منَ الجملِ .....

٢– نتعلمُ منَ الأسدِ .....

٣– نتعلمُ منَ النحلِ .....

٤– نتعلمُ منَ الكلبِ .....

٥– نتعلمُ منَ النملِ .....

التدريب (٤)

أدخلْ (كم، أين، هل، كيف، ماذا، متى، ما)على الجملِ الآتية :

١– ..... الحال؟ بخير والحمد الله .

٢– ..... اسمكَ؟ اسمي نبيل .

٣– ..... عمركَ؟ خمس عشرة سنة .

٤– ..... نتعلم؟ في المدرسة .

٥– ..... تعلمت؟ نعم تعلمت .

٦– ..... تكتب؟ اكتب درسي .

٧– ..... تذهبُ إلى المدرسة؟ أذهبُ صباحاً .

الدرس الثاني (الإملاء والخطُّ)

أ/ الاملاء المنقول :

وبعد الانتهاء منَ اليوم المدرسي يرجعُ إلى بيتهِ ظهراً ويضعُ كتبه فوقَ المنضدةِ ، ليبدأ بمراجعَةِ واجباتهِ قبل غروب الشمس ، وبعد إكمالهِ واجباتهِ المدرسيةِ يستغلُ غسان أوقاتِ فراغهِ بالمطالعةِ .

ب/ الخط : اُكتبْ بخطّ واضحٍ في دفترك خمس مراتٍ :

دقات قلب المرء قائلة له إن الحياة دقائق وثوانِ

الدرس الثالث (قواعد اللغة العربية)

المفعول فيه (ظرفا الزمان والمكان)

العرض :

تأمل عزيزي الدارس الجمل التالية التي وردت في درس (ثمرة العلم) :

يستيقظ صباحاً .

يرجع إلى بيته ظهراً .

الانتهاء من اليوم المدرسي .

قبل غروب الشمس .

ينتظرأصدقاءه أمام بيته دقائق .

تجد أن كلاً من الأسماء(صباحًا، ظهرًا، اليوم، ، قبل، دقائق)،تدل على الزمان الذي يقع فيه الفعل، فكلمة (صباحًا) تدل على زمن الاستيقاظ، (وظهرًا) تدل على زمن الرجوع إلى البيت، و(غروب) تدل على زمن اختفاء

الشمس وهكذا بقية الكلمات. ومثل هذه الأسماء أيضاً (غداً، الأسبوع، ساعة، وقت) وكلها أسماء منصوبة تُبين زمان حصول الفعل فيه وتسمى (ظرف زمان) أو (مفعول فيه).

وإذا تأملت الأسماء الأخرى المنصوبة أيضاً في الجمل الآتية:

- إلى مدرسته الواقعة خلف بيته.
- يضع كتبه فوق المنضدة.
- إلى الحديقة العامة الواقعة وسط الحي.
- ينتظر أصدقاءه أمام بيته.
- يجلسون تحت ظل الشجرة.
- يلتفت يميناً وشمالاً.

تجد أن الكلمات (وسط، خلف، فوق، أمام، تحت، يميناً، شمالاً)، كلاً منها اسم يدل على المكان الذي وقع فيه الفعل، فكلمة (خلف) تدل على المكان الذي وقعت فيه المدرسة، وكلمة (أمام) تدل على المكان الذي كان ينتظر فيه غسان أصدقاءه، ومثلها بقية الأسماء (يميناً، شمالاً، تحت، فوق، حول، وراء، ناحية) تدل على مكان حصول الفعل، وكل اسم منصوب يدل على مكان حصول الفعل فيه يسمى (ظرف مكان) أو (مفعول فيه).

القاعدة

المفعول فيه : اسم منصوب يدل على الزمان أو المكان الذي حصل فيه الفعل، وهو قسمان :

أ – ظرف الزمان : وهو اسم منصوب يدل على زمان حصول الفعل، مثل : عاد العامل إلى البيت مساءً .

ب – ظرف المكان : وهو اسم منصوب يدل على مكان حصول الفعل،مثل : وضعت الكتبَ فوق الرف .

تمرين محلول

اختر كل ظرفٍ من مابين الاقواس وضعهُ في مكانه المناسب :

١–يطوف الحجاج ..... الكعبة . (جانب ـ حول ـ تحت)

٢–تتفتح الأزهار ..... . (شتاءً ـ خريفً ـ ربيعاً)

٣–يستيقظ التلاميذ ..... . (مساءً ـ عصراً ـ صباحاً)

٤–تقف المعلمة ..... التلاميذ . (خلف ـ أمام ـ وسط)

٥–يبني النمل بيته ..... التربة . (تحت ـ فوق ـ خلف)

الحل

١-يطوف الحجاج ...حول.. الكعبة .

٢-تتفتح الأزهار ....ربيعاً.... .

٣-يستيقظ التلاميذ ..صباحاً.. .

٤-تقف المعلمة ...أمام... التلاميذ .

٥-يبني النمل بيته ..تحت. التربة .

التمرينات

تمرين (١)

ضع كل ظرفٍ من الظروف التالية في مكانه المناسب من النص، ثم بين نوعهُ :

(فوق ـ ناحية ـ صباحاً ـ ظهراً)

يستيقظ العاملُ ـــــ ويستعد للذهاب إلى موقع العملِ ، ويجد طعامه قد وضع ـــــ المائدة ، فإذا فرغ من تناوله أخذ عدته واتجه إلى ـــــ الموقع. وبعد الانتهاء من عمله ، يعود إلى منزله ـــــ .

تمرين (٢)

ضع كل ظرفٍ من الظروف التالية في جملٍ مفيدةٍ، وأضبطها بالشكلِ :

(تحت ـ غرب ـ الصيف ـ أمام ـ العصر)

تمرين (٣)

استخرج ظرف الزمان أو ظرف المكان من الجمل التالية وبين نوعه:

١–يسافر وليد غداً بالطائرة .

٢–يبني العصفور عشَّه فوق الشجرة .

٣–يوجد النفط تحت الأرض .

٤–يصوم المسلمون شهر رمضان .

٥–تضاء المصابيح ليلاً في مدينة بغداد .

تمرين (٤)

اختر كل ظرفٍ من الظروف التالية وضعه في مكانه المناسب :

١– يقع المسجد ـــــ المدينة . (فوق ـ غرب ـ تحت)

٢– يأتي الفرج ـــــ الشدة . (بعد ـ خلف ـ تحت)

٣– تقع أربيل ـــــ العراق . (وسط ـ شمال ـ جنوب)

٤– تتساقط أوراق الأشجار والأزهار ـــــ . (صيفاً ـ ربيعاً ـ خريفاً)

٥– نغسل أيدينا ـــــ و ـــــ الأكل .(قبل وبعد ـ خلف وأمام ـ شمال وجنوب)

إعرب ما يأتي:

١–يستيقظ الرياضيون نشيطين صباحاً .

٢– تقعُ الموصلُ شمالَ العراقِ .

الاهداف السلوكية

المحفوظة :

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ المحفوظة قراءة صحيحة .

٢- يعطي معاني بعض مفردات المحفوظة.

٣- يلخص الفكرة الرئيسة للمحفوظة.

٤- تعزيز مفهوم النص.

٥- يحفظ المحفوظة بشكل صحيح.

٦- يحسن إلقاء المحفوظة واستظهارها بصورة معبرة وسليمة.

أهداف درس التعبير:

١- جعل التلاميذ يعتادون على التعبير الصحيح بلغة سليمة .

٢- إتقان التلاميذ للمواقف الخطابية والجرأة الادبية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال .

٣- جعل التلاميذ يعتادون على ترتيب الافكار وتسلسلها وسردها على وفق تسلسل منطقي فتتسع دائرة أفكارهم .

رجال الغد (للدرس)شعر سعيد السحار

سمير:

عندما يكبر سني لن أرى إلا طبيباً

أبرئ المرضى وأمحو عن بني الناس الكروبا

إن فعل الخير كان دائماً عندي حبيباً

نجيب :

اسمعوني إن كبرت صرت معماراً شهيراً

أنشر العمران دوراً أو قصوراً أو جسوراً

لم أجد انفع ممن يقلب الصحراء دوراً

سعيد :

أيها الأصحاب مهلاً إنكم جرتم عليّا

إنما كان المربي والداً براً وفياً

فهو من يجعل منكم ضابطاً شهماً أبياً

أو طبيباً أو شغولاً بعد أن لم يك شيا

معاني المفردات

أبرئ : أشفي .

أمحو : أزيل .

مهلاً : لاتعجل .

جرتم عليا : تجاوزتم عليا .

أبياً : شجاعاً .

نشاط الفهم والاستيعاب

١–كيف يسعى الإنسان إلى فعل الخير؟

٢– ماذا نقصد : إنما كان المربي والداً براً وفياً؟

٣– كيف يحقق الإنسان ما تتوق إليه نفسه؟

تدريب :

رتب الكلمات التالية لتكون منها جملاً مفيدة مضبوطة بالشكل :

١– الأرض ـ الفلاحون ـ يزرعون .

٢– بين ـ تطير ـ السحاب ـ الطائرة .

٣– يعالج ـ الأطفال ـ الطبيب .

اُكتب خمسة أسطر أو أكثر في أحد الموضوعات الآتية :

١– نستغل وقت الفراغِ بالعمل المفيد .

٢– لاتؤجل عمل اليوم إلى غدٍ .

٣– قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم) :

(أطلب العلم من المهد إلى اللحد).

الوحدة الحادية عشر

الاهداف السلوكية : (جعفر الطيار عليه السلام)
جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :
١– يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .
٢– يكتب النص بخط واضح .
٣– يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .
٤– يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .
٥– يتعرف إلى المفعول المطلق .
٦– تعزيز درس القواعد عن طريق التمرينات الموجودة .
٧– تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .
٨– تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .

أهداف درس التعبير :
١– جعل التلاميذ يعتادون على التعبير الصحيح بلغة سليمة .
٢– إتقان التلاميذ للمواقف الخطابية والجرأة الادبية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال .
٣– جعل التلاميذ يعتادون على ترتيب الافكار وتسلسلها وسردها على وفق تسلسل منطقي فتتسع دائرة أفكارهم .

جعفر الطيار ذو الجناحين في الجنان

كان جعفر يجول في معرض الكتاب حينما فوجئ بأخيه الكبير حمزة يناديه قائلا :–

– يا جعفر تعال إلى هنا .

اقترب جعفر من أخيه اقترابا، فبادره حمزة قائلا وهو يمسك كتيبا صغيرا :

– هل تعلم يا أخي لم سميت جعفرا؟

رد جعفر قائلا :

– لا يا أخي .

فقال حمزة :

–لقد أخبرني أبي ذات يوم أنه سمَّاك جعفرا تيمنا بجعفر الطيار، وهذا الكتيب يتكلم عن حياته وسيرته العطرة .

– للأسف أنا لا أعرف شيئا عن هذا الرجل يا أخي، فمن هو؟

فقال حمزة :

إنه جعفر بن أبي طالب، ابن عمِّ النبي (ص) وكافله، أعني به أبا طالب (رض) . كان جعفر من أوائل المسلمين الذين لبَّوا دعوة النبي (ص) تلبية، فناصره مناصرة حقيقية . وقد عاد جعفر من بلاد الحبشة في يوم فتح خيبر، ففرح النبي (ص) فرحتين، وقال : والله ما أدري بأيهما أنا أشد سرورا، بقدوم جعفر أو بفتح خيبر ؟)

لقِّب بالطيار لأن ذراعيه قطعتا في معركة مؤتة فأوحى الله تعالى إلى نبيه بأنه عوضه منهما جناحين يطير بهما في الجنان طيرانا . وقد أبلى جعفر بلاء

حسنا، حتى استشهد رضي الله عنه شهادة عزٍّ مثل عمه حمزة أسد الله وأسد رسوله.

قال جعفر والدهشة بادية عليه:

ما أعظم هذه الشخصية يا أخي! ولكن من حمزة الذي وصفته بأسد الله وأسد رسوله؟ وهل سميت بهذا الاسم تيمناً به؟

ابتسم حمزة وقال وهو يناوله كتيبا آخر:

هذا الكتيب يتحدث عن حمزة، اشتريته هدية لك، فأنت من سيقرأه ليخبرني ما محتواه وما قصة أسد الله وأسد رسوله.

فرح جعفر بهدية أخيه ووعده بأن يقرأه قراءة دقيقة.

معاني الكلمات:

- الجِنان: جمع جنة.
- يجول: يتجول
- كُتَيِّب: كتاب صغير.
- تيمنًا: تبركا.
- بادية: ظاهرة.

نشاط الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بنص القراءة :

١– لماذا لُقِّبَ جعفر بن أبي طالب بالطيار؟

٢– استعن بمعلم الجغرافية لمعرفة مكان قبر جعفر الطيار .

٣– لماذا قال رسول الله (ص) : (والله ما أدري بأيهما أنا أشد سرورا، بقدوم جعفر أو بفتح خيبر؟) .

٤–استعن بالمعجم أو بشبكة المعلومات الدولية لمعرفة معنى اسم (جعفر) .

٥– هل تعرف في تاريخنا شخصية أخرى تشبه شخصية جعفر الطيار؟ استعن بمعلم التأريخ في ذلك .

٦– هل سبق لك أن زرت معرضا للكتاب؟ تكلم عن تجربتك هذه وفائدتها .

٧– ماذا نسمي (ذو) الوارد في النص؟ وهل هناك كلمات تشبهه؟

الدرس الثاني (الإملاء والخطُّ)

أ/ الإملاء الاختباري:

إنه جعفر بن أبي طالب، ابن عمِّ النبي (ص) وكافله، أعني به أبا طالب (رض) . كان جعفر من أوائل المسلمين الذين لبَّوا دعوة النبي (ص) تلبية، فناصره مناصرة حقيقية . وقد عاد جعفر من بلاد الحبشة في يوم فتح خيبر، ففرح النبي (ص) فرحتين، وقال : والله ما أدري بأيهما أنا أشد سرورا، بقدوم جعفر أو بفتح خيبر ؟)

ب / الخط :

قال رسول الله (ص) :(والله ما أدري بأيهما أنا أشد سرورا، بقدوم جعفر أو بفتح خيبر؟)

الدرس الثالث (قواعد اللغة العربية)

المفعول المطلق

العرض:

هل لفتت انتباهك عزيزي التلميذ في نص القراءة الجمل الآتية :

– اقترب جعفر من أخيه اقترابا .

– ناصره مناصرة حقيقية .

– فرح النبي (ص) فرحتين .

لابد من أنك قد تنبهت على أن في هذه الجمل أسماءً منصوبةً تُشبه الفعل في حروفه؛ هي : (اقترابا – مناصرة – فرحتين) . وهذه الأسماء تسمى في اللغة العربية مفعولا مطلقا .

وقد جاءت هذه الأسماء المنصوبة كما ترى في حالات ثلاث؛ مرة بمفردها (اقترب جعفر من أخيه اقترابا) وفي هذه الحال يكون المفعول المطلق مؤكدا لفعله . ومرة جاءت موصوفة بصفة مثل (ناصر النبي مناصرةً حقيقيةً)، فيكون هنا مبينا لنوع فعله . ومرة ثالثة جاء دالا على عدد (فرح النبيُّ فرحتين) وهو هنا مبينا لعدد فعله .

القاعدة:

١– المفعول المطلق: اسمٌ منصوبٌ مشابه للفعل في لفظه.

٢– المفعول المطلق على ثلاثة أنواع:

أ/ مؤكدا للفعل مثل (اقترب جعفر اقترابا).

ب/ مبينا لنوع الفعل وذلك إذا جاءت بعده صفة،مثل: (ناصره مناصرة حقيقية).

ج/ مبينا لعدد الفعل مثل (فرح النبي (ص) فرحتين).

تمرين محلول:

استخرج المفعول المطلق من الجمل التالية مبينا نوعه:

١– قوله تعالى: (إذا رجت الأرض رجا وبست الجبال بسا) الوقعة/ ٤ـ٥

٢– قوله تعالى: (ومن يطع الله ورسوله فقد فاز فوزا عظيما). الأحزاب/ ٧١

٣– سرت سير الصالحين.

الحل:

المفعول المطلق	نوعه
١– رجاً، بساً	توكيد الفعل
٢– فوزاً	بيان نوع الفعل
٣– سيرَ	بيان نوع الفعل

التمرينات

تمرين (١)

ذهب محمدٌ إلى المدرسة ليتسلم نتيجته الامتحانية، وقد كان يسير سيرا واثقا، إذ أجابَ في الامتحانات إجابات جيدة، فهو يقرأ دروسه قراءة دقيقة، ويفهمها فهما. فلما تأكد نجاحه تأكيدا، سجد لله سجدتين، وقال مخاطباً زملاءه:-

-أحمدُ الله حمدا كثيرا، فقد اجتهدت اجتهادا، وثابرت مثابرة، فنجحت نجاحا باهرا.

١- استخرج من النص المفعول المطلق وبين نوعه.

٢- استعن بالمعجم لمعرفة المعاني الآتية: (ثابرَ-باهراً)

٣- ما العبرة التي نستطيع أن نستخلصها من النص السابق؟

تمرين (٢)

عد إلى نص القراءة (جعفر الطيار ذو الجناحين في الجنان) واستخرج ستة مفاعيل، ثلاثة منها مفعولاً به، وثلاثة أخرى مفعولاً مطلق. وبين أوجه الشبه والاختلاف بينها.

تمرين (٣)

ضع في الفراغات مفعولا مطلقا مناسبا لما بين القوسين:

١- سينتصر العراقيون على الإرهاب ..... (مؤكدا لفعله).

٢- أشرقت الشمس ..... (مبينا لنوع فعله).

٣- أقرأ درسي ..... لكي أفهمه جيدا. (مبينا لعدد فعله).

٤– يزور الطبيب المريض.....صباحا ومساءً ليطمئن على صحته.
(مبينا لعدد فعله)

٥– طارت الطائرة ..... (مبينا لنوع فعله).

تمرين (٤)

استخرج المفعول المطلق وبين نوعه، ثم أعربه:

١– قال تعالى: (إِنَّ اللهَ وَمَلائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا). الاحزاب/ ٥٦

٢– قال تعالى: (ولا تبرجن تبرج الجاهلية الأولى). الأحزاب/ ٣٣

٣– قال تعالى: (إنا فتحنا لك فتحا مبينا). الفتح/ ١

٤– بررت والديَّ برا عظيما.

٥– يقدر الناس المهذب تقديرا كبيرا.

٦– انتصر جيشنا وحشدنا على الإرهاب انتصارا عظيما.

تمرين (٥)

عد إلى نصِّ القراءة واستخرج منه :

١– اسم مثنى.

٢– إنَّ أو إحدى أخواتها.

٣– فعل مضارع.

٤– جمع مذكر سالم.

٥– مفعول مطلق وأعربه.

التعبير:

– وقد قال الإمام عليٌّ (ع): (الناس صنفان: إما أخ لك في الدين أو نظير لك في الخلق).

– أحبُّ الناس جميعا على اختلاف أديانهم وطوائفهم وقومياتهم لأنهم خلق الله مثلي.

– لقد بين الله الغاية من اختلاف الناس بقوله:

(وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا).

– أنا مسلمٌ، علمني ديني المحبة والتسامح.

الوحدة الثانية عشر

الاهداف السلوكية (النظافة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى كان واخواتها .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



النظافة

جاءت سارةُ إلى أُمِّها وقالت لها: أتعلمين يا أمي ان الفِرَقَ الصحيةَ زارتنا اليومَ في مدرستِنا وبدأوا يشرحون لنا عن أهميةِ النظافةِ وانعكاسِها على صحتِنا:

الأُمُّ: صحيحٌ هذا يا بُنيتي، لقد أصبحت النظافةُ ضروريةً في الحياةِ وأضحى التطورُ مقروناً بنظافةِ الدولِ ونظافةِ شوارِعِها ومنذَ القِدَم كان الإنسانُ مُعتنياً بنظافةِ جسمه ونظافةِ بيته ولكن بصورةٍ بدائيةٍ وبسيطةٍ، اما اليوم فلقد أمسى العالمُ مهتماً بجميعِ النواحي الصحيةِ والخدميةِ بما فيها الشوارعَ والبناياتِ

وروعةَ الحدائقِ العامةِ والمستشفيات .

فقالت سارةُ : لقد صار الاعتناءُ بالنظافة مهماً للحفاظ على صحتنا عن طريق التوعية والتعليم والألتزام بالارشادات والتعليماتِ في الحفاظ على بيئتنا من التلوث ، فليس الاهمال عاملاً للتقدم .

الأُمُّ : وبات الاهتمامُ ضرورياً بنظافة ملابسنا وأجسامنا ونظافة بيتنا، لأنها من متطلبات الحياة المهمة، وفضلاً عن أنها رمزاً للذوق والجمال ودليلا على الأدب الرفيع .

قالت سارةُ : وأخبرونا كذلك أن النظافةَ حثت عليها الأديانِ السماوية جميعها .

الام :أوصانا رسولُنا الكريمُ بها في أحاديثه النبوية الشريفة، فقالَ رسول الله (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم) : (تنظفوا فأن الإسلام نظيفٌ) .

هل تعلم

في يوم ١٥ من أيلول تحتفلُ المجتمعاتُ في جميع أنحاء العالم بيوم النظافة العالمي إذْ يتسابقُ الناسُ في البيوت والاحياء والمدن والقرى ليجعلوا بيئتهم نظيفة خالية من القاذورات فالمدنيةُ هي النظافةُ .

معاني المفردات

مقرونة : متلازمة .

حثَّت : طلبتْ والزمتْ .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– اشرح كيف تحافظُ على نظافةِ بيئتِك؟

٢– هل تحفظُ قولا أو حديثاً آخريحث على النظافة ؟

٣– ما تأثيرُ النظافةَ في صحتِنا؟

٤– ناقش العبارة « وأضحى التطورُ مقروناً بنظافةِ الدولِ ونظافةِ شوارعِها »

التدريب (١)

صِلْ بخطٍ كلَّ كلمةٍ في العمودِ الأولِ بضدها في العمودِ الثاني :

النشاط	الوساخة
الإخلاص	الكسل
الصدق	الإهمال
النظافة	الكذب
الاهتمام	الخيانة

التدريب (٢)

أكمل الفراغَ في الجملِ التاليةِ بالكلمةِ المناسبةِ مما بيِّن القوسين :

(المعرفة – العقل – الرأي – اللسان – القلب)

أ – هو سديدُ .....

ب – هو طيبُ .....

ج – هي واسعةُ .....

د – هي فصيحةُ .....

هـ – هو راجحُ .....

التدريب (٣)

أكمل كما في المثالِ :

نقول : عمارٌ نظيفٌ

أمجدُ وصديقُهُ .....

الطلابُ .....

المعلمةُ .....

الممرضاتُ .....

الدرس الثاني (الإملاء والخط)

أ / الإملاء المنظور

« أما اليوم فلقد أمسى العالم مهتماً بجميع النواحي الصحية والخدمية بما فيها الشوارع والبنايات وروعة الحدائق العامة والمستشفيات، لقد صارالاعتناء بالنظافة اليوم مهماً على صحتنا عن طريق التوعية والتعليم.

ب / الخطّ : اُكتب بخط واضح في دفترك خمس مراتٍ :

((لنرسم لنا مستقبلاً أول خطوطه بيئة نظيفة))

كان وأخواتها

العرض:

عزيزي الدارس ـ تأمل الجملَ التاليةَ التي وردت في الدرسِ السابقِ :

– أصبحت النظافةُ ضروريةً .

– وأضحى التطورُ مقروناً .

– كان الإنسان مُعتنياً بنظافةِ جسمِه.

– أمسى العالمُ مهتماً .

– صار الأعتناءُ بالنظافةِ مهماً .

– فليس الاهمالُ عاملاً للتقدمِ .

– وبات الاهتمامُ ضرورياً .

تجدُ أن هذه الجمل كانت في الأصلِ جملاً اسميةً مكونةً من مبتدأ وخبر مرفوعين، وحينما دخلت عليها الأفعَال (ليس – صار – كان – أضحى – أمسى – بات – أصبح)، غيرت تركيبَ الجملة، فجملةُ (كان الإنسانُ معتنياً بنظافةِ جسمِه)، أصلها (الإنسانُ معتني بنظَافةِ جسمِه) أي مكونةً من مبتدأ وخبرمرفوعين قبل دخول (كان) ولما دخلت عليها (كان) بقي المبتدأُ على حالِه مرفوعاً وهو (الإنسانُ) وسُمي (اسم كان)، وصار الخبرُ وهو كلمة (معتنياً) منصوباً وسُمي (خبر كان) .

ومثلُ ذلك في بقيةِ الجملِ (أصبحت النظافةُ ضروريةً، أمسى العالمُ مهتماً، صار الأعتناءُ بالنظافةِ مهماً) وغيرها من الجمل.

ويقالُ لهذه الأفعالُ جميعاً: (كان وأخواتها)

ويمكن أن تأتي بعض هذه الأفعالِ بصيغةِ الماضي والمضارعِ والأمرِ مثل: (يكون الربيعُ جميلاً) و (كن مجتهداً في دروسك) .

تأملِ الجملَ التاليةَ تجدَها مشتملةً على (كان وأخواتها) وقد رُفعت المبتدأُ ونصَبت الخبرُ:

أمسى الجوُّ بارداً .

أصبح الشارعُ نظيفاً .

ظلَّ العمالُ نشيطين .

صار القماش ثوباً .

ولكلِّ فعلٍ من هذه الأفعالِ أي (كان واخواتها) معنًى:

كان: تفيدُ التوقيتَ في الزمنِ الماضي .

أصبح: تفيدُ التوقيتَ في الصباحِ .

أضحى: تفيدُ التوقيتَ في الضحى .

أمسى: تفيدُ التوقيتَ في المساءِ .

بات: تفيدُ التوقيتَ في الليلِ .

ظلَّ: تفيدُ التوقيتَ المستمرَ .

صار: تفيدُ التحويلَ من حالةٍ إلى حالةٍ أخرى .

ليس: تفيد النفي .

القاعدةُ :

١–كان وأخواتها : تدخلُ على المبتدأ والخبر، فترفعُ الأولَ اسماً لها وتنصبُ الثاني خبراً لها، ولها أخوات تُشبهها في عملِها وهي :

(أصبح ـ أضحى ـ أمسى ـ بات ـ ظلَّ ـ صار ـ ليس)

٢– لكلِّ فعل من هذه الأفعالِ معنًى خاصًا به ويعملَ المضارعُ والأمرُ منها عملَ الفعلِ الماضي من ناحيةَ رفعُ المبتدأُ ونصبُ الخبرِ.

تمرين محلول

استخرجْ (كان وأخواتها) من الجملِ التالية، واذكر معنىً كلِّ واحدٍ منها، وحدِّد اسمَها وخبرَها، وبيِّن علامةَ إعرَاب كلِّ منهما مع ذكرِ السببِ :

١– صار الماءُ ثلجاً .

٢– ظل التلميذانِ مجتهدين.

٣– باتت الممرضاتُ ساهراتِ في المستشفى.

٤– أصبح الجوالُ مهماً .

الحل

كان وأخواتها	معناها	اسمها	علامة إعرابه مع السبب	السبب	خبرها	علامة إعرابه مع السبب	السبب
صار	التحويلُ	الماء	الضمة لأنه اسم صار	لأنه مفرد	ثلجاً	الفتحة	لأنه مفرد
ظل	الاستمرارُ	التلميذان	الالف لأنه اسم ظل	لأنه مثنى	مجتهدين	الياء	لأنه مثنى
باتت	التوقيتُ في الليلِ	الممرضات	الضمة لأنه اسم بات	لأنه جمع مؤنث سالم	ساهرات	الكسرة بدل الفتحة	لأنه جمع مؤنث سالم
أصبح	التوقيتُ في الصباحِ	الجوال	الضمة لأنه اسم أصبح	لأنه مفرد	مهماً	الفتحة	لأنه مفرد

التمرينات

تمرين (١)

عيِّن (كان وأخواتها) في الجملِ التاليةِ، ثم بيِّن اسمَ كلَّ منها وخبرِها، واذكر علامةَ إعرابِ كلٍّ من اسمِها وخبرِها :

١– صار الحليبُ لبناً .

٢– أصبحت بابلُ مدينةً أثريةً .

٣– يُمسي العراقُ صامداً .

٤– كان صلاحُ الدين الأيوبيّ قائداً شجاعاً .

٥– بات الجنود ساهرين .

تمرين (٢)

هاتْ ثلاثَ جملٍ مختلفةً تشتملُ على (كان وأخواتها)، مضبوطةً بالشكلِ، وأعطِ معنى كلٍّ فعلاً من الأفعالِ .

تمرين (٣)

استخرج (كان وأخواتها) ثم عيِّن اسمَ وخبرَ كلٍّ منها :

« كان المسلمون مواظبين على اداءِ فريضةِ الحج مع بساطةِ وسائلِ النقلِ، وظلت الوسائلُ بسيطةً حتى اخترعتِ الوسائلَ الحَديثة المتطورة مثلَ السيارَةُ والطائرةُ، وصار الحجُ ممكناً بأسرعِ الوسائلِ وأكثرها راحة »

تمرين (٤)

أدخل (كان واخواتها) على الجملِ التاليةِ وغيِّر ما يلزمَ تغييره :

١– الصادقان محترمان .

٢– الخشبُ بابُ .

٣– الجوُ ممطرُ .

٤– السومريُّون أولُ من اخترع الكتابةِ .

٥– الأمهاتُ متعلماتٌ في وطنِنا .

تمرين (٥)

املأ الفراغاتِ التاليةَ بما يناسبُها، واضبطّ اسمَ (كان وأخواتها) وخبرَها بالشكلِ :

١– أصبحت ..... متفتحةً .

٢– ليس ..... مقصرين في واجبِهم .

٣– بات العُمَّال ..... في المصنعِ .

٤– أمسى ..... بارداً .

٥– يظلُّ الجنودُ ..... فداء للوطنِ .

الإعراب

إعرب ما يأتي :

١– أصبح الرياضيُون نشيطين .

٢– أمسى البردُ شديداً .

الاهداف السلوكية (المحادثة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يجيب عن الاسئلة بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاء، ويعبرعما في نفسه من أفكار ومعلومات تخص الموضوع .

٢- يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة .

٣- يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح .

٤- يبتعد عن استعمال العامية .

٥- يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع .

٦- يتكلم بجرأة أدبية .

٧- يرفض الظواهر السلبية في المجتمع .

٨- يستنتج الهدف من المحادثة وهو النظافة في الحدائق العامة .

أهداف درس التعبير:

١- جعل التلاميذ يعتادون على التعبير الصحيح بلغة سليمة .

٢- إتقان التلاميذ للمواقف الخطابية والجرأة الادبية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال .

٣-جعل التلاميذ يعتادون على ترتيب الافكار وتسلسلها وسردها على وفق تسلسل منطقي فتتسع دائرة أفكارهم .

الدرس الرابع (المحادثة)

نظافةُ الحدائقُ العامةِ

– الحدائقُ العامةُ تربي أذواقَ الناسِ، وتروّحُ النفوسَ، وتنمّي الاحساسَ بجمالِ الطبيعةِ.

– نحن نذهبُ إلى الحدائقِ العامةِ، لأنها مكانٌ هادئٌ وجميلٌ، نجدُ فيه الراحةَ ونقضي فيها أوقاتَ الفراغِ باللعبِ والمطالعةِ.

– نتخذُ من الحدائقِ العامةِ مكانا لزراعةِ الأزهارِ والشجيراتِ الصغيرةِ.

رؤيةُ الأشجارُ الصغيرةُ والورودُ في الحدائقِ العامةِ تريحُ العيونَ وتطيبَ النفوسَ وهي مثل رئة للمناطقِ السكنيةِ.

– نهتمُ بنظافةِ الحدائقَ العامةَ ونعتني بها، ونحافظُ على نباتاتِها وأزهارِها من العبثِ، ولا نرمي النفاياتِ على الأرضِ بل نرميها في الأماكنِ المخصصةِ لها.

– نحافظُ على جمالِ ونظافةِ الحدائقِ العامةِ من خلالِ رفعَ الأحجارُ والقمامةُ إذا رأيناها مرميةُ على الأرضِ فنظافةِ الحدائقِ العامةِ تعكسُ ثقافتنا وأخلاقنا.

الدرس الخامس (التعبير)

– اكتب قطعةً نثرية من تعبيرك تتضمن موضوع النظافة.

---

* الجمل والتعابير والفقرات الموجودة تحت العنوان، تساعد التلميذ على كتابة موضوع إنشائي، بتوجيه المعلم ورعايته، ويمكنه أن يتصرف فيها حذفاً وإضافة، تقديماً وتأخيراً.

الوحدة الثالثة عشر

الاهداف السلوكية (الأم)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى إن وأخواتها .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



كرم الأم نبعٌ لا ينضب

حين نتحدث عنها نذكر أمنا التي ضحت حتى أفنت عمرها من أجلنا، فليتنا نوفي شيئاً من فضلها ، أمنا كأنها جنة الرضوان، ترضى عنا لأي فعلٍ وتعطف علينا ، لعل الله يُقدرنا على ردّ جميلها، وحين نذكرها نذكر جداراً صلباً شامخاً، فهي اليوم كما في الماضي لها مواقف تذكر وتشكر عليها، إن موقفها اليوم في معركة الشرف والدفاع عن المقدسات واضحٌ وشجاعٌ ، فلقد حملت السلاح وخدمت أبناء الجيش العراقي، وقدمت لهم كلّ مساعدة ترفد قوتهم ، لكنها لم تبخل بدمائها ، وقدمت الدم الطاهر الذي كتب صفحات تاريخ العراق الجديد ، فهي مدرسةٌ لا تعطي إلا الطيب ولا تأخذ إلا الطيب ، وليعلم الجميع أن المرأة العراقية قمة من القمم في الشجاعة والبسالة ، وهي أمٌ حنون ، ومصدر معطاء للحب والإنسانية . ولعل أصدق مثال على تضحية الأم نذكرُ أُمنا الخنساء التي ضحت بأبنائها الأربعة في معركة القادسية وأصبحت مثالاً عربياً لكل أم.

معاني المفردات

نبع : الأصل .

ينضب : يفيض .

نوفي : نرُد .

ترفد : تعطي .

الطيب : اسم جامع لكل معاني الخير .

نشاط الفهم والاستيعاب

١– هل يوجد أكرم وأحن من الأم على أطفالها؟

٢– قال رسول الله (صلى الله عليه وآله وصحبه وسلم) : « الجنة تحت أقدام الأمهات »، ناقش الحديث الشريف .

٣– ما واجبنا تجاه والدينا، وكيف نستطيع أن نرد جميلهما في تعبهما ومتابعتهما لنا ؟

٤– وازن بين طفل ينشأ في أسرةٍ متعلمةً وطفل آخر يتربى في أحضان أسرةٍ غير متعلمة .

التدريب (١)

أعد الكلمات المحذوفة إلى فراغات الجمل التالية مستعيناً بالدرس :

ـ أمنا كأنها ـــــــ ترضى عنا لأي فعلٍ .

ـ وحين نتحدث عنها نذكر ـــــــ .

ـ إن المرأة العراقية ـــــــ وهي ـــــــ و ـــــــ للحب والإنسانية .

التدريب (٢)

وضح معنى (مدرسة) في كل من الجملتين الآتيتين :

ـ فهي مدرسة لاتعطينا إلا الطيب .

ـ نذهب إلى المدرسة صباحاً .

التدريب (٣)

أقرا ثم أكمل :

١– البحر عميق لكن المحيط . . . .أعمق منه . . . . .

٢– ملوية سامراء قديمة لكن الأهرامات . . . . . .

٣– بحيرة الحبانية كبيرة لكن بحر قزوين . . . . . .

٤– الدولفين ذكي لكن القرد . . . . . .

٥– سورة آل عمران طويلة لكن سورة البقرة . . . . . .

التدريب (٤)

صل كلّ كلمة من العمود الأول ومرادفها في العمود الثاني :

خير	يرتفع
تحدث	بسالة
تعلّم	حَضَرَ
شجاعة	بر
هيأ	دَرَّسَ
يعلو	تكلم

الدرس الثاني (الإملاء والخط)

أ / الإملاء المنقول

إن موقفها اليوم في معركة الشرف والدفاع عن المقدسات واضحٌ وشجاعٌ، فلقد حملت السلاح وخدمت أبناء الجيش العراقي، وقدمت لهم كلّ مساعدة ترفد قوتهم ، لكنها لم تبخل بدمائها ، وقدمت الدم الطاهر الذي كتب صفحات تاريخ العراق الجديد، فهي مدرسةٌ لا تعطي إلا الطيب ولا تأخذ إلا الطيب .

ب / الخط

الخط : اُكتب في دفترك بخطٍ واضحٍ خمس مرات :

((الأُم تصنع الأمة))

الدرس الثالث (قواعد اللغة العربية)

(إن وأخواتها) العرض :

– تأمل الجمل التالية التي وردت في الدرس السابق :

– ليتنا نوفي شيئاً من فضلها .

– أُمنا كأنها جنة الرضوان .

– لعل الله يقدرنا على ردّ جميلها .

– إن موقفها اليوم .

– لكنها لم تبخل بدمائها .

– وليعلم الجميع أن المرأة العراقية قمةٌ .

تجد إن هذه الجمل كانت في الأصل جملاً أسمية ، مكونة من مبتدأ وخبر مرفوعين ، وحينما دخلت عليها الأحرف (ليت ، كأن ، لعل ، لكن ،إن ، أن) ، غيرت صورتها . فجملة (لعل الله يقدرنا على ردّ جميلها) أصلها مبتدأ وخبر مرفوعان ، وبعد دخول (لعل) عليها تغيرت حركة أخر المبتدأ من الضمة إلى الفتحة أي أصبح (الله) اسماً منصوباً لـ(لعل) وبقي الخبر (جميلها) مرفوعاً وسُمي خبراً لـ(لعل) ، وتعمل بقية الأحرف عمل (لعل) فتنصب الأول اسماً لها وترفع الثاني خبراً لها ، ويقال لهذه الأحرف (إن وأخواتها) .

وإذا تدبرت معاني هذه الأحرف الستة في أمثلتها وجدتها :

– (إن) : تفيد التوكيد، ويشترط فيها أن تكون في أول الجملة .

– (أن) : تفيد التوكيد أيضاً ، ولكنها لاتأتي في أول الجملة، مثل: علمت أن العلم نور.

– (ليت) : تفيد التمني ، والتمني يكون لأمرٍ بعيد الحصول .

– (لعل) : تفيد الترجي ، والترجي يكون في الأمور قريبة الوقوع .

– (لكن) : تفيد الاستدراك ، أي التوقف عن الكلام السابق والبدء بكلام جديد ، ويشترط أن يسبقها كلام مثل : النخلة عاليةٌ لكن التمر مفيد .

– (كأن) : تفيد التشبيه .

القاعدة:

١ـ إن وأخواتها: حرف يدخل على المبتدأ والخبر وينصب الأول اسماً له ويرفع الثاني خبراً له ، ولهُ أخوات تشبهها في ذلك وهي: (أن، كأن، ليت ، لعل ، لكن). مثل: (البحر جميل لكن ماءه مالحٌ).

٢ـ لكل حرفٍ من هذه الحروف معنىً خاص يستعمل لهُ وهذه الحروف هي:

– (إن): تفيد التوكيد ، ويشترط فيها أن تكون في أول الجملة .

– (أن): تفيد التوكيد أيضاً ، ولكنها لاتأتي في أول الجملة.

– (ليت): تفيد التمني، والتمني يكون لأمرٍ بعيد الحصول .

– (لعل): تفيد الترجي ، والترجي يكون في الأمور قريبة الوقوع .

– (لكن): تفيد الاستدراك ، أي التوقف عن الكلام السابق والبدء بكلام جديد ، ويشترط أن يسبقها كلام مثل : النخلة عاليةٌ لكن التمر مفيد .

– (كأن): تفيد التشبيه .

التمرين المحلول:

استخرج (إن وأخواتها) من الجمل التالية ثم بين معناها واسم كل منها وخبره:

١– ليت الملعبَ قريبٌ .

٢– لعل المطرَ نازل .

٣– كأن الجنديين أسدان في الدفاع .

٤– إن العلم نور.

٥– اشتد المطر لكن الشوارعَ نظيفةٌ.

الحل :

إن وأخواتها	معناها	اسمها	خبرها
١– ليت	تفيد التمني	الملعبَ	قريبٌ
٢– لعل	تفيد الترجي	المطرَ	نازل
٣– كأن	تفيد التشبيه	الجنديين	أسدان
٤– إن	تفيد التوكيد	العلم	نور
٥– لكن	تفيد الاستدراك	الشوارعَ	نظيفةُ

تمرين (١)

استخرج (إن وأخواتها) من الجمل التالية ، ثم بين اسم كل منها وخبره وإعرابهما :

١– ليت الشارعين واسعان .

٢– إن العلماء محترمون .

٣– السوق قريبٌ لكن الشارع مزدحمٌ .

٤– كأن القمرَ مصباحٌ

٥– لعل الشجرةَ مثمرةٌ .

تمرين (٢)

اختر المعنى المناسب لكل حرفٍ من الحروف الآتية :

١– لعل	الترجي	التمني	التوكيد
٢– كأن	الاستدراك	التوكيد	التشبيه
٣– إن	التشبيه	التمني	التوكيد
٤– لكن	التوكيد	الاستدراك	الترجي
٥– ليت	الترجي	التشبيه	التمني

تمرين (٣)

أدخل (إن أو أحدى أخواتها) على الجمل التالية ، وغير مايلزم تغييره :

١– الوقت ثمين .

٢– الصديق أخُ .

٣– المسافرون قادمون .

٤– العمال مجدون في عملهم .

٥– الربيع دائم .

تمرين (٤)

كوّن جملاً مفيدة مضبوطةً بالشكل لكل مما يأتي :

١– حرف يفيد التمني .

٢– حرف يفيد الاستدراك .

٣– حرف يفيد التوكيد .

٤– حرف يفيد الترجي .

٥– حرف يفيد التشبيه .

تمرين (٥)

اختر الجواب المناسب لكل مما يأتي :

١– لعل الثمرَ ..... (ناضجاً ـ ناضجٌ ـ ناضجِ)

٢– إن ..... مضرٌ (التدخينُ ـ التدخينِ ـ التدخينَ)

٣– المطرُ نازلٌ لكن الشمس ..... (طالعةَ ـ طالعةُ ـ طالعةً)

٤– كأن ..... صديقُ (الكتابِ ـ الكتابُ ـ الكتابَ)

٥– ليت ..... يعود (الغائبُ ـ الغائبِ ـ الغائبَ)

الإعراب

إعرب ما يأتي :

١ـ إن الطالباتِ متفوقاتٌ .

٢ـ كأن المؤمنينَ إخوة .

الاهداف السلوكية (المحادثة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يعبر بأسلوب سليم خالٍ من الأخطاءعما في نفسه من أفكار ومعلومات تخص الموضوع.

٢- يتمكن من عرض أفكاره بصورة مترابطة.

٣- يناقش الافكار التي يعرضها زملاؤه من دون تجريح.

٤- يبتعد عن استعمال العامية .

٥- يشير إلى الفكرة الرئيسة للموضوع.

٦- يتكلم بجرأة أدبية .

٧- يستنتج الهدف من المحادثة طاعة الأم واحترامها .

أهداف درس التعبير:

١- جعل التلاميذ يعتادون على التعبير الصحيح بلغة سليمة .

٢- إتقان التلاميذ للمواقف الخطابية والجرأة الادبية التي تتطلب فصاحة اللسان والقدرة على الارتجال .

٣- جعل التلاميذ يعتادون على ترتيب الافكار وتسلسلها وسردها على وفق تسلسل منطقي فتتسع دائرة أفكارهم .

الدرس الرابع (المحادثة)

الأم

– الأم هي الأصل الذي يرتكز عليها بناء كل كتلة في المجتمع والأسرة والدولة .

– الأم هي مربية الأجيال ومصدر الحنان فهي الشمعة التي تنير الماضي والحاضر والمستقبل .

– ونحتفل بعيد الام في ٢١ / ٣ من كلِّ سنة .

– واجبنا تجاه أُمنا احترامها وطاعتها ونقدم لها الغالي والنفيس لإرضائها ، لأنها ضحت وسهرت من أجل تربيتنا .

– وقدَّس الإسلام والديانات الأخرى الأم ورفع مكانتها ، ورد في كتابه العزيز ، قوله تعالى :((ووصينا الإنسان بوالديه احسانا حملتهُ أمه وهنا على وهن)) .

---

*الجمل والتعابير والفقرات الموجودة تحت العنوان ، تساعد التلميذ على كتابة موضوع إنشائي ، بتوجيه المعلم ورعايته ، ويمكنه أن يتصرف فيها حذفاً وإضافة ، تقديماً وتأخيراً .

الدرس الخامس (التعبير)

اُكتب خمسة أسطر أو أكثر فيما تضمنته القطعة التالية من معانٍ بأسلوبك الخاص :

« مستقبل المجتمع بين أيدي الأمهات، فإذا كانت المرأة سبب ضياع العالم، فهي وحدها تستطيع إنقاذه »

الوحدة الرابعة عشر

الاهداف السلوكية (التقنيات الحديثة)

جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .

٢- يكتب النص بخط واضح .

٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .

٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .

٥- يتعرف إلى الأسماء الخمسة .

٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .

٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .

٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .



الأُميَّة المعاصرة

مُحَمَّدٌ طالبٌ له هواياتٌ جميلةٌ ومنها القراءةُ وكرةُ القدمِ، سألَ محمدٌ أباهُ فقال :

لقد قرأتُ يأبي كلمةً في جريدةٍعراقيةٍ وهي (الأميَّة المعاصرة) فماذا تعني؟

ضَحِكَ أبوه وقال :

– ياولدي لقد كانتْ كلمةُ (الأميَّة) في أيامنا تعني : من لا يستطيعُ القراءةَ والكتابةَ، أمَّا اليومَ فقد أصبحتْ تعني الجهلَ بمعرفةِ ما وَصَلَ اليه العلمُ في التقنياتِ الحديثةِ من حاسباتٍ وهواتف حديثةٍ .

وصارَ من المعيبِ أنْ يجهلَ إنسانُ اليومِ معرفةَ هذهِ التقنياتِ، ومن يجهلْها يوصفْ بالأميّ، ومن العيبِ في زمانِنا أنْ يبقى الإنسانُ لا يعرفُ الكتابةَ

والقراءةَ في ظلِّ التطورِ الذي وَصَلَ اليه العلمُ.

قالَ محمدٌ: يا أبي سأدخلُ دورةً لتعلُّمِ الحاسوبِ التي يُقيمُها المركزُ الثقافيُّ في مدينتِنا حتى لا يقالُ عني أمِّي.

فَضَحِكَ أبو محمدٍ وقالَ له:

– وَلَكَ منّي هديةٌ، جهازُ حاسوبٍ حديثٌ.

فَشَكَرَ محمدٌ أباه وهو مسرور.

معاني الكلمات

– هوايات: جمع هِوَاية، والهِوَاية عمل يُحبه المرء ويتعلق به ويقضي أوقات فراغه في ممارسته.

– الأميّة: الأميّ هو الذي لا يقرأ ولا يكتب.

– التقنيات: علم الألكترونيات.

– الهواتف: جمع هاتِف: وهي أجهزة الاتصال ومنها الاجهزة الحديثة المتطورة.

– دورات الحاسبة: هي دورات تقيمها المراكز المتخصصة بتعليم الحاسبة وإيضاح طريقة العمل بها وبيان برامجها المختلفة.

نشاط الفهم والاستيعاب

١–وضح معنى الأمية قديماً وحديثاً من خلال فهمك للنص.

التدريب (١)

كلمة (حاسِبة) اسم آلة من الآلات الحديثة، اذكر أسماء آلة على شاكلتها كما في المثال الأول والثاني :

حاسِبة، باخِرة، ..... ، ..... ، .....

التدريب (٢)

اذكرْ أسماءَ هواتفَ حديثةٍ كنتَ قد اقتنيتَها.

الدرس الثاني (الإملاء والخط)

أ / الاملاء الاختباري

وصارَ من المعيبِ أنْ يجهلَ إنسانُ اليومِ معرفةَ هذهِ التقنياتِ، ومن يجهلْها يوصفْ بالأميّ، ومن العيبِ في زماننا أنْ يبقى الإنسانُ لا يعرفُ الكتابةَ والقراءةَ في ظلِّ التطورِ الذي وَصَلَ اليه العلمُ.

ب / الخط :

العلمُ نورٌ والجهل ظلام.

الدرس الثالث (قواعد اللغة العربية)

الأسماء الخمسة.

العرض:

لاحظ الجمل الآتية :

ضَحِكَ أبو مُحمَّدٍ

شَكَرَ مُحمَّدٌ أباه

كلمة (أبو) من (الأسماء الخمسة) والأسماء الاخرى هي (أخو، حمو، فو، ذو : بمعنى صاحب) يكون آخرهذه الأسماءواوا إذا كانت مرفوعة مثل :

ضَحِكَ أبو مُحمَّدٍ

أبو : فاعل مرفوع وعلامة رفعه الواو لأنه من الاسماء الخمسة.

أبو عليّ عالِمٌ نحويّ

أبو : مبتدأ مرفوع بالواو لأنه من الأسماء الخمسة وهو مضاف وعليٌّ مضاف إليه .

ويكون آخرها الفا إذا كانت منصوبة مثل :

شكر محمدٌ أباه

شكر : فعل ماض، ومحمدٌ : فاعل مرفوع بالضمة، وأباه : مفعول به منصوب بالألف لأنه من الأسماء الخمسة، والهاء مضاف اليه .

ويكون آخرها ياء إذا كانت مجرورة مثل :

أحسنْ إلى أبيك

سلمتُ على أبي محمدٍ

ومثل ذلك بقية الأسماء :

أخوك مجتهدٌ – حموكِ طيِّبٌ – جاء ذو علم – اجعل فاك نظيفا . . .الخ

القاعدة :

– الأسماء الخمسة هي :(أبو، اخو، حمو، فو، ذو بمعنى صاحب) .

– ترفع وعلامة رفعها الواو، وتنصب وعلامة نصبها الألف، وتجر وعلامة جرها الياء .

تمرين محلول

استخرج الأسماء الخمسة من الجمل التالية وبين حالها رفعا أو نصبا أو جرا :

١– العراقيُّ أخو العراقيِّ فلا يبغضه ولا يقاطعه .

٢– تحترمُ الحكومةُ ذا العلمِ وتشجِّعُهُ.

٣– احملْ أخاكَ على سبعينَ عذرا.

٤– لا تقرِّبِ الأشياءَ الملوثةَ من فيك.

٥– لا تُصاحبْ ذا الأخلاقِ السيئةِ.

الأسماء الخمسة	أحوالها
١– أخو	مرفوع بالواو لأنه خبر المبتدأ (العراقي)
٢– ذا	منصوب بالألف لأنه مفعول به
٣– أخاك	منصوب بالألف لأنه مفعول به
٤– فيك	مجرور بالياء لأنه مجرور بحرف الجر (من)
٥– ذا	منصوب بالألف لأنه مفعول به

التمرينات

تمرين (١)

استخرج الأسماء الخمسة من الجمل التالية وإعربها:

١–وصل أبوك قادما من السفر.

٢– ذهب أخوك الى مدرسته.

٣– إنَّ محمداً ذو علمٍ.

٤– يعالج أبو عليٍّ فاه عند طبيب الأسنان.

٥– كن عونا لأخيك.

٦– زنْ كلماتِك قبل أن تخرجَ من فيك.

تمرين (٢)

أكمل ما يلي بكتابة ما يناسب الفراغ من الكلمات التالية :

(أخوك – أخاك – أخيك)

١– أثنى المعلم على .....

٢– نجح ..... في الامتحان

٣– تحبُّ المعلمةُ .....

تمرين (٣)

ضع في المكان الخالي اسما من (الأسماء الخمسة) :

١– يحترم الناس ..... العلمِ

٢– لا تجرح ..... ونظفه بعد الأكل .

٣– اشفق على ..... الأصغر

٤– رجع ..... من السفر

٥– ..... فاطمة رجل مهذَّب .

تمرين (٤)

١– أدخل في جملة مفيدة (ذو) .

٢– أدخل في جملة مفيدة (أباك) .

٣– أدخل في جملة مفيدة (أخيك) .

٤– أدخل في جملة مفيدة (حمو) .

٥– أدخل في جملة مفيدة (فاك) .

الوحدة الخامسة عشر

الاهداف السلوكية : من أقارب النبي محمد (ص) .
جعل الدارس بعد مروره بهذه الخبرة التعليمية ، وتأديته النشاطات التعليمية المطلوبة قادرًا على أن :

١- يقرأ النصَّ قراءة صحيحة .
٢- يكتب النص بخط واضح .
٣- يعطي معاني الكلمات الواردة في النص .
٤- يستطيع الإجابة عن بعض الأسئلة المتعلقة بالنص .
٥- يتعرف إلى الصفة .
٦- تعزيز درس القواعد عن طريق حل التمرينات الموجودة .
٧- تحسين خطه وسرعة الكتابة عن طريق درس الخط .
٨- تحسين مهارة التذكر الكتابية عن طريق درس الإملاء .

حمزة بن عبد المطلب أسد الله وأسد رسوله

جاء جعفر إلى أخيه حمزة مبتسما وقال له[1]:

–ها أنذا قد قرأتُ الكتيبَ الثمين كله الذي أهديته لي ياأخي.

فرد حمزة قائلا:

–إذن ماذا عرفت عن حمزة بن عبد المطلب؟

–لقد عرفت أشياء كثيرة أسعدت قلبي، فسيرته العطرة وبطولاته العظيمة وخصاله الحميدة كثيرة لا تحصى، لكنني سألخص لك ما جاء في هذا الكتيب بأسطر معدودة.

–هات ما عندك يا عزيزي.

فبدأ جعفر يلخص ما قرأه قائلا:

– حمزة بن عبد المطلب هو عمُّ النبي محمد (ص) وأخوه في الرضاعة، كان رجلا شهما و فارسا شجاعا، فقد تمتع بمكارم الأخلاق التي عرف بها بنو هاشم مثل إكرام الضيف، ونصرة الضعيف، وحسن الجوار وصدق الحديث وحفظ الأمانة وغيرها. أسلم حمزة في السنة الثانية من بعثة النبي، ومنذ أن أعلن إسلامه نذر حياته لله تعالى. شارك حمزة في معركة بدر فأظهر شجاعة نادرة. ولحمزة بن عبد المطلب صلة غريبة مع الأسود لفتت انتباهي، فمعنى اسمه هو (الأسد)، وقد عرف عنه أنه كان صياد أسودَ، كما لقب بـ(أسد الله وأسد رسوله) لشجاعته وتفانيه وإخلاصه.

فرح حمزة بما سمعه من أخيه، غير أن جعفر تغير لونه وبدا عليه الحزن وهو

١– عزيزي الطالب كنت قد تعرفت في موضوع (جعفر الطيار ذو الجناحين في الجنان) إلى جعفر وأخيه حمزة.

يكمل كلامه :

– انتهت حياة هذا البطل المغوار حينما استشهد في معركة أحد التي جرت بين المسلمين والمشركين، فقد سدد له وحشيّ ضربة غادرة سقط حمزة على أثرها شهيدا يروي دمه الطاهر الأرض، وارتفعت روحه الزكية إلى جنان الخلد مع الصديقين والشهداء.

ربت حمزة على كتف أخيه جعفر وقال مواسيا :

–لا تحزن يا اخي، واتخذ من حمزة بن عبدالمطلب قدوة حسنة لك لتنصر الحق وتخذل الباطل.

معاني الكلمات :

– خصاله : صفته .

– المغوار : البطل الشجاع .

– على أثرها : بسببها .

– الصدِّيقين : مفردها (صدِّيق) :المؤمن الكثير الصدق .

– قدوة : من يقتدى به .

نشاط الفهم والاستيعاب

أجب عن الأسئلة التالية مستعينا بنص القراءة :

١– من حمزة بن عبدالمطلب؟

٢– من بنو هاشم؟ وما الصفات التي اشتهروا بها؟

٣– كيف انتهت حياة حمزة بن عبد المطلب؟

٤– بماذا لقب حمزة بن عبدالمطلب؟ ولماذا؟

٥– لماذا علينا أن نتخذ أمثال حمزة بن عبدالمطلب قدوة نقتدي بها؟

٦– استعن بمعلم التاريخ لتتعرف إلى معركتي بدر وأحد .

٧– لماذا سمي الصدِّيقون بهذا الاسم؟

الدرس الثاني (الاملاء والخط)

أ / الإملاء الاختباري

(لحمزة بن عبد المطلب صلة غريبة مع الأسود لفتت انتباهي، فمعنى اسمه هو (الأسد)، وقد عرف عنه أنه كان صياد أسودٍ، كما لقب بـ(أسد الله وأسد رسوله) لشجاعته وتفانيه وإخلاصه) .

ب / الخط :

(اتخذ من حمزة بن عبدالمطلب قدوة حسنة لك لتنصر الحق وتخذل الباطل) .

الصفة

العرض :

عد إلى نص القراءة واقرأ الجمل التي تحتها خط :

١– قرأت الكتيب الثمين.

٢– كان رجلا شهما، وفارسا شجاعا.

٣– ضربة غادرة.

تأمل الكلمات (الثمين، وشهما، وشجاعا،غادرة) تجدْ انها جاءت لتصف الكلمات التي سبقتها وهي : (الكتيب، ورجلا، وفارسا، وضربة). لهذا نسمي هذه الكلمات (صفة) أو(نعتا)، أما الاسم الذي يسبق الصفة فيسمى موصوفا، أو منعوتا.

لاحظ أنَّ الصفات المذكورة آنفا أخذت حركة الموصوف نفسها؛ وهذا يعني أنها تتبع الموصوف في حالته الإعرابية، فإن كان الموصوف مرفوعا رُفعت، وإن كان منصوبا نُصبت، وإن كان مجروراً جُرَّتْ.

عد إلى الجمل وتأمل كلا من الصفة والموصوف تجد أنها متطابقة في التعريف كما في (الكتيب الثمين)، والتنكير كما في (رجلا شهما)، (فارسا شجاعا)، والتذكير كما في جميع ما مرَّ من صفات،وكذلك بالتأنيث كما في (ضربة غادرة). وكذلك تطابق الصفة الموصوف من حيث الإفراد والتثنية والجمع كما في قولنا (هذا كتاب نافعٌ)، و(هذان كتابان نافعان)، و(هؤلاء طلاب مجدون)، (هؤلاء طالبات مجدات).

القاعدة

١– الصفة اسم يصف الاسم الذي يقبله ويسمى ذلك الاسم موصوفا.

٢– الصفة تتبع الموصوف في الإعراب رفعا ونصبا وجرا.

٣– الصفة تطابق الموصوف من ناحية التعريف والتنكير والإفراد والتثنية والجمع والتأنيث والتذكير.

تمرين محلول

استخرج الصفة والموصوف من الجمل التالية وبين علامة إعرابهما مع بيان السبب :

١– قرأت درسا مفيدا .

٢– أحبَّ الثيابَ النظيفةَ .

٣– سافرت إلى مدينةٍ جميلةٍ .

٤– هذا جنديٌّ باسلٌ .

الحل:

الموصوف	علامة إعرابه	السبب	الصفة	علامة إعرابها	السبب
درسا	الفتحة	منصوب لانه مفعول به	مفيدا	الفتحة	تبعت الموصوف
الثياب	الفتحة	منصوب لأنه مفعول به	النظيفة	الفتحة	تبعت الموصوف
مدينة	الكسرة	مجرور بحرف الجر	جميلة	الكسرة	تبعت الموصوف
جندي	الضمة	الضمة لأنه خبر مرفوع	باسل	الضمة	تبعت الموصوف

التمرينات

تمرين (١)

ضع صفة مناسبة في الفراغ واضبط حركتها:

١– العراق بلدٌ .....

٢– أتعلمُ دروسا.....

٣– أحبُّ الإنسانَ .....

٤– جارنا جنديٌ .....

٥– رسمتُ لوحةً .....

تمرين (٢)

اقرأ النص ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

بغدادُ عاصمةُ العراق، وهي مدينةٌ عريقةٌ، بناها أبو جعفر المنصور لتكون عاصمةَ الدولة العباسيةَ حينما تولى الخلافة. وقد ازدهرت ازدهارا عظيما في هذا العصر فكانت حاضرةَ الدنيا ومحط أنظار الطامحين إلى المجد والرفعة من علماء أجلَّاء، وكُتَّاب بارعين، وفنانين مبدعين. واجهت بغداد محنَ كثيرةً منذ أن احتلها المغول عام (٦٥٦هـ) ولكنها بقيت تزهو بمجدها وتقاوم الحاقدين مرفوعة الرأس.

١– استخرج الصفة والموصوف وبين ما تطابقا به، ثم أعربهما.

٢– وردت (كان) في النص مرتين استخرجها وبين الاختلاف بينها في الموردين ثم إعرب اسمها وخبرها.

٣– في النص مفعول مطلق استخرجه وإعربه.

تمرين (٣)

استخرج الصفة والموصوف وعلامة إعراب كل منهما مع بيان السبب :

١– الطلاب النشيطونَ محبوبونَ .

٢– الكتاب صديق وفيٌ .

٣– العراقيون مواطنونَ صالحونَ .

٤– فاز اللاعبانِ الماهرانِ .

٥– البيئةُ النظيفةُ مريحةٌ للإِنسان .

٦– نَظَّمنا حفلةً رائعةً في المولد النبوي .

٧– الصديق المخلصُ نعمةٌ .

تمرين (٤)

اختر الإِجابة الصحيحة من بين الأقواس مبينا السبب :

١– قدم المدير للطالب.....جائزة (المتفوقَ – المتفوقِ – المتفوقُ)

٢– لبستُ ثيابا..... (الجديدةِ – جديدةً –جديدةٌ)

٣– نحافظ على وطننا ..... (العزيزان – العزيزِ – عزيزا)

٤– سقيتُ الورداتِ.....(جميلاتٌ – الجميلاتُ– الجميلاتِ) .

٥– هذان الكتابان..... (ممتعان – ممتعين – ممتعون) .

٦–وصل المدرسون..... (المخلصين – المخلصون– المخلصات)

الإعراب:

أعرب ما تحته خط:

١- جيشنا المخلصُ منتصرٌ دوما.

٢- الفتاةُ المهذبةُ محترمة.

٣- نربي الحيواناتِ الأليفةَ في بيتنا.

٤- نحافظ على آثار بلدنا العريقةِ ونحميها من الحاقدين.

تمرينات للمراجعة

تمرين (١)

– أجب عما يأتي :

أ– ماتحته خط معارف مختلفة ، بين نوعها :

(الكعبة قبلة المسلمين بناها إبراهيم وابنه إسماعيل (عليهما السلام) .

ب– أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجملة التالية، وغير مايلزم تغييره .

(المخلصون محترمون)

ج– هات الافعال الخمسة للفعلين الآتيين :

(يصدق – يتعلم)

تمرين (٢)

– (يرتب التلميذ الدفاتر ترتيبًا جميلًا ، ويضعها أمامه فوق الرحلة) .

(١) استخرج ثلاثة مفاعيل وبين نوعها في العبارة أعلاه .

(٢) إعرب مفعولاً منها واحدًا إعرابًا مفصلًا .

تمرين (٣)

استخرج الأسماء الخمسة من الجمل التالية وأعربها :

١– كان أبوك ذا علم .

٢– المؤمن أخو المؤمن .

٣– كن عونا لذي الحاجة .

تمرين (٤)

أ– ضع أداة لنصب الفعل المضارع في الفراغ فيما يأتي واضبط الفعل بالشكل:

١– .....يحترم الناسُ الغشاشَ.
٢– يسرني ..... تجتهد في دروسك.

ب– ميز النكرة من المعرفة في الجمل الآتية :

١– كتبت رسالة إلى صديق .
٢– رجع الطلاب من سفرتهم .
٣– يجري نهرٌ في العراق.

تمرين (٥)

مثل لما يأتي بجمل مفيدة :
١– اسم معرف بـ(ال) جمع مذكر سالم .
٢– خبر كان جمع مؤنث سالم .
٣– من أخوات (إنّ) يفيد الترجي .
٤– فعل من الافعال الخمسة .
٥– فعل مضارع مجزوم .

تمرين (٦)

أجب عما يأتي :

أ– اكتب أربعة أبيات من قصيدة حفظتها ، واذكر اسم قائلها .

ب– اكتب أربعة أسطر من نثر حفظته ، واكتب اسم كاتبها .

تمرين (٧)

اختر الجواب الصحيح مما بين القوسين :

١– تكون (لم) الداخلة على الفعل المضارع أداة ....(نصب ، جزم) .

٢– علامة رفع المثنى .....(الالف ، الواو)

٣– كأن تفيد .....(التشبيه ، الترجي) .

٤– علامة رفع الاسماء الخمسة ..... (الالف ، الواو) .

٥– اسم إن وأخواتها ..... (مرفوع ، منصوب) .

تمرين (٨)

في الجمل التالية أسماء منصوبة تحتها خط ، بين نوعها وعلامة نصبها .

١– إنّ العمالَ ماهرونَ في العراق .

٢– يؤمن العراقيون بزيادة الانتاج إيمانًا .

٣– تظل المهذبات محترماتِ .

تمرين (٩)

إعرب ماتحته خط :

١– إن الأمهاتِ ماهراتٌ في التدريس .

٢– يتقدم العراق إلى الأمام تقدمًا .

٣– لم ينجز المهندسون المشروع .

تمرين (١٠)

التعبير: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين :

١– نستغل وقت الفراغ بالعمل المفيد .

٢– العراق وطننا نحميه بأنفسنا ونبنيه بوحدتنا .

المحتويات	الصفحات
الوحدة الاولى : العودة إلى المدرسة .	٥
الوحدة الثانية :العلاقات الاسرية .	١٧
الوحدة الثالثة : عاقبة التسرع .	٣٢
الوحدة الرابعة : التعاون .	٤٦
الوحدة الخامسة : ملكة النحل لا تحكم .	٦١
الوحدة السادسة : العمل .	٧٥
الوحدة السابعة : الآداب العامة .	٨٧
الوحدة الثامنة : من تراثنا العربي .	٩٩
الوحدة التاسعة : بلاد الرافدين موطني .	١١٠
الوحدة العاشرة : العلم .	١٢٥
الوحدة الحادية عشرة : جعفر الطيار .	١٤٠
الوحدة الثانية عشرة : النظافة .	١٤٩
الوحدة الثالثة عشرة : الأم .	١٦٢
الوحدة الرابعة عشرة : التقنيات الحديثة .	١٧٥
الوحدة الخامسة عشرة : من أقارب النبي (ص) .	١٨٣
تمرينات للمراجعة .	١٩٢