جمهورية العراق
وزارة التربية
المديرية العامة للمناهج

الرياضيات

التعليم المسرع

المستوى الأول

تأليف

د. أمير عبد المجيد جاسم　　د. طـــارق شعبان رجـب
منعـــم حسين علـــــوان　　ميسلون عباس حســـــن
مهدي مال الله مكي

الطبعة الأولى　　١٤٣٨ هـ / ٢٠١٧م

المشرف العلمي على الطبع: د. أمير عبد المجيد جاسم

المشرف الفنـــي على الطبع: صفاء سامي عبد

مصمم الكتاب : صفاء سامي عبد

مصمم الغلاف : ظافر عبيد رومي





استناداً الى القانون يوزع مجاناً ويمنع بيعه وتداوله في الاسواق

مقدمة

انطلاقاً من حرص وزارةِ التربيةِ على توفيرِ فرصِ التعليمِ المجانيِّ لفئاتِ الشعبِ كافةً ولأن كثيراً من ابنائنا تسربوا عن الدراسةِ ولأسبابٍ مختلفةٍ، ما جعلهم يخضعون لمؤثراتٍ تصْرفهم عن التطلعِ الى المعرفةِ والتعليم.

لذا فقد تمَّ اعتمادُ (مشروعِ التعليمِ المسرعِ) بالتعاونِ مع منظمةِ اليونسيف لتوفيرِ فرصةٍ لتعليم هؤلاءِ المتسربين من الدراسةِ الإبتدائيةِ من الفئةِ العمريةِ (١٢-١٨) سنةً.

وضمنَ الأطارِ العام للمناهجِ فقد عملتِ المديريةُ العامةُ للمناهجِ وبالتعاونِ مع منظمةِ اليونسكو على تطويرِ مناهجِ الرياضياتِ حيث تمَّ تأليفُ سلسلةِ كتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الإبتدائيةِ والتي تعززُ القيمَ الأساسيةَ المختلفةَ: الألتزامُ بالهويةِ العراقيةِ، والتسامحُ ،واحترامِ الرأيِ والرأيِ الآخرِ، والعدالةِ الأجتماعيةِ، وتوفرِ فرصٍ متكافئةٍ للتميزِ والأبداعِ ، كما تعملُ على تعزيزِ كفاياتِ التفكيرِ والتعليمِ، والكفاياتِ الشخصيةِ والأجتماعيةِ، وكفاياتِ المواطنةِ والعملِ.

دأبت لجنةُ التأليفِ على إعدادِ وتكثيفِ المناهجِ في المشروعِ بما يتلائمُ مع سلسلةِ كتبِ الرياضياتِ للمرحلةِ الأبتدائيةِ وللفئاتِ العمريةِ المشمولةِ بهذا المشروعِ.

أَنَّ هذا الكتابَ (المستوى الأول) هو تكثيفٌ لكتابي الرياضياتِ للصفينِ الأولِ والثاني من المرحلةِ الإبتدائية بما يحافظُ على بنيةِ الكتابِ وتسلسلِ الموضوعاتِ.

وفي الختامِ نقدمُ هذا الكتابَ الى ابنائنا الدارسين آملين أن يُسهمَ في أكتسابِهم المهاراتِ العلميةِ والعمليةِ وتنميةِ ميولهم لدراسةِ الرياضياتِ.

اللهم وفقنا لخدمةِ عراقِنا العزيزِ وأبنائه ...

المؤلفون

المحتوى

الفصل (١): الأعداد حتى ٩٩

الدرس ١ الأنماط

الدرس ٢ الأعداد من ١ الى ٢٠ والعد الترتيبي

الدرس ٣ العشرات

الدرس ٤ الآحاد والعشرات والأعداد حتى ٩٩

الدرس ٥ خطة حل المسألة (أكون نمطاً)

الفصل (٢): الجمع والطرح حتى ٢٠

الدرس ١ الجمع بالعد الى الأمام

الدرس ٢ جمع العدد مع نفسه ومع نفسه +١ ومع نفسه –١

الدرس ٣ الطرح بالعد الى الوراء

الدرس ٤ الطرح بالمقارنة

الدرس ٥ الحقائق المترابطة

الدرس ٦ خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)

الفصل (٣): مقارنة الأعداد وتقريبها حتى ٩٩

الدرس ١ الأنماط ولوحة المئة (العد بالأثنينات وبالخمسات وبالعشرات)

الدرس ٢ مقارنة الأعداد حتى ٩٩

الدرس ٣ العدد السابق والتالي وبين عددين

الدرس ٤ ترتيب الأعداد حتى ٩٩

الدرس ٥ خطة حل المسألة (الإجابة التقديرية أم الدقيقة)

الفصل (٤): الجمع والطرح حتى ٩٩

الدرس ١ جمع ثلاث أعداد من مرتبة واحدة

الدرس ٢ جمع العشرات وطرحها

الدرس ٣ جمع طرح عددين من مرتبتين

الدرس ٤ جمع وطرح عددين من مرتبتين مع إعادة التسمية

الدرس ٥ جمع ثلاثة أعداد كل منها من مرتبتين

الدرس ٦ خطة حل المسألة (التبرير المنطقي)

الفصل (٥): التصنيف وتمثيل البيانات

الدرس ١ تصنيف الأشياء حسب اللون ، الشكل ،النوع

الدرس ٢ تمثيل البيانات بمخطط الصور

الدرس ٣ قراءة مخطط الصور

الدرس ٤ تمثيل البيانات باستخدام اشارات العد (تمثيل وقراءة)

الدرس ٥ جمع البيانات وتمثيلها

الدرس ٦ خطة حل المسألة (أنشئ جدولاً)

الفصل (٦): الهندسة

الدرس ١ المستقيم والشعاع

الدرس ٢ الأشكال المستوية

الدرس ٣ المجسمات

الدرس ٤ أضلاع الاشكال المستوية ورؤوسها
الدرس ٥ أوجه المجسمات ورؤوسها
الدرس ٦ الأنماط الهندسية
الدرس ٧ الرصف
الدرس ٨ خطة حل المسألة (أنشئ أنموذجاً)

الفصل (٧) : الأعداد حتى ٩٩٩

الدرس ١ مفهوم المئة والعد بالمئات
الدرس ٢ الأعداد من ١٠٠ الى ٩٩٩
الدرس ٣ القيمة المكانية و قراءة العدد وكتابته
الدرس ٤ العدد الفردي والعدد الزوجي
الدرس ٥ مقارنة الأعداد
الدرس ٦ ترتيب الأعداد
الدرس ٧ تقريب الأعداد إلى أقرب عشرة
الدرس ٨ خطة حل المسألة (الإجابة التقديرية أم الدقيقة)

الفصل (٨): الجمع والطرح حتى ٩٩٩

الدرس ١ جمع عددين من ثلاث مراتب
الدرس ٢ طرح عددين من ثلاث مراتب
الدرس ٣ الجمع والطرح الذهني
الدرس ٤ الأنماط العددية
الدرس ٥ الربط بين الجمع والطرح
الدرس ٦ خطة حل المسألة (أحل عكسياً)

الفصل (٩) : الكسور

الدرس ١ كسور الوحدة ، كسور الوحدة كأجزاء من مجموعة
الدرس ٢ مقارنة كسور الوحدة
الدرس ٣ الكسران $\frac{٢}{٣}$ و $\frac{٣}{٤}$
الدرس ٤ أنماط الكسور
الدرس ٥ خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)

الفصل (١٠) : القياس

الدرس ١ أيام الأسبوع وأشهر السنة الميلادية
الدرس ٢ الوقت بساعة كاملة ونصف ساعة وربع ساعة
الدرس ٣ قياس الأطوال بالسنتيمتر وقياس الكتلة بالغرام
الدرس ٤ خطة حل المسألة (أبحث عن نمط)

الفصل (١١) : الضرب

الدرس ١ مفهوم الضرب كجمع متكرر وخاصية الابدال
الدرس ٢ الضرب حتى ٥×٥
الدرس ٣ أنماط الضرب و الجمل المفتوحة
الدرس ٤ خطة حل المسألة (أخمن وأتحقق)

الفصل ١

الأعداد حتى ٩٩

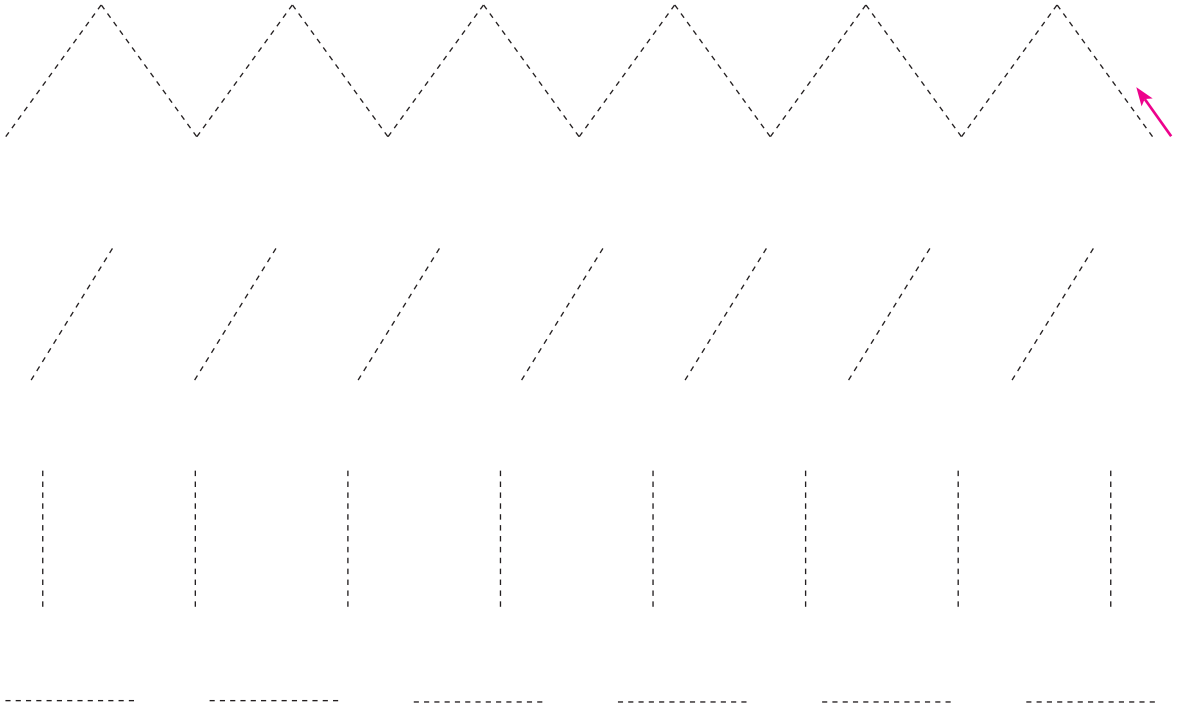
سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

- استكشافُ الانماطِ وتكوينُها
- الاعدادُ من ١ الى ٢٠ والعدُّ الترتيبيُّ
- العشراتُ
- الآحادُ والعشراتُ والاعدادُ حتى ٩٩

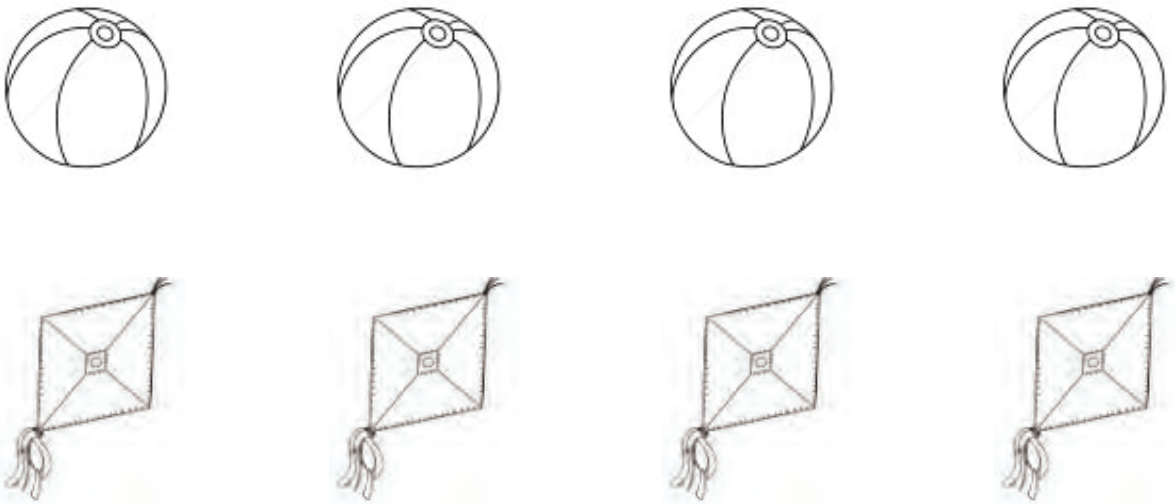
أنظر الى أشجار النخيلِ في الصورةِ واقدرُ عددَها.
هل هي أكثرُ من ٢٠ ؟ نعم لا

الاختبارُ القبليّ

١ أُكملُ:



٢ أُلوّنُ:



الدرس ١ الانماطُ

أتعلم

ألاحظُ ترتيبَ الادوات. ماذا يمثلُ ترتيبُ الأدوات؟



أزرقُ أخضرُ أحمرُ أزرقُ أخضرُ أحمرُ

نسمي هذا الترتيبَ نمطاً

فكرة الدرس

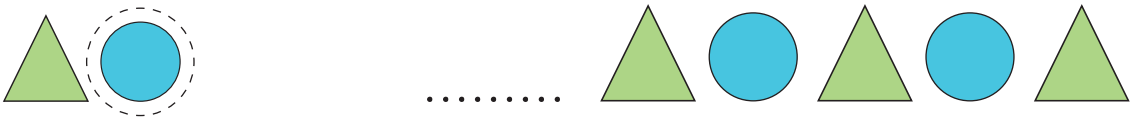
استكشف الانماط واكون انماطا جديدة

المُفرَداتُ

النمط

أتأكدُ

١ أُحوِّطُ الشكلَ الذي يُكملُ النمطَ .



٢ أَضعُ ✓ على الخرزاتِ التي تُكملُ النمطَ.



أَضعُ ✓ على الأشكالِ التي تمثلُ نمطاً و × على التي لا تُمثلُ نمطاً

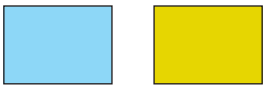
٣



٤

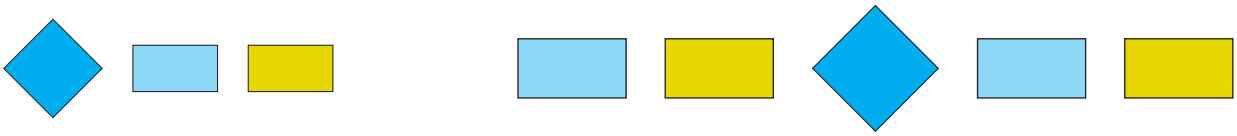


أتحدَّثُ: كيفَ أُكوّنُ نمطاً من الأشكالِ ؟



أحلُّ

٥ أُحوّطُ الشكلَ الذي يُكملُ النَمطَ.



٦ أَضعُ ✓ على الشكلِ الذي يُكملُ النمطَ.



أُضعُ ✓ على الأشكالِ التي تُمثلُ نمطاً و × على التي لا تُمثلُ نمطاً

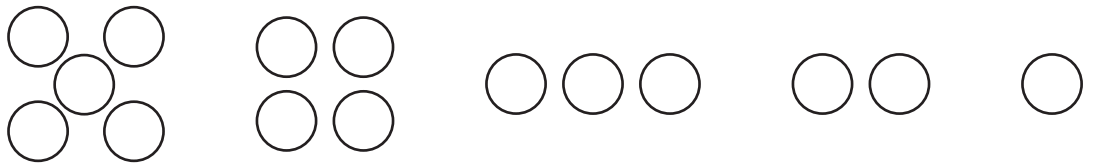
٧  ☐

٨  ☐

٩  ☐

أفكّرُ

١٠ أيُّ الأشكالِ لاتمثلُ نمطاً ؟ فَسِّرْ أجابَتكَ.





الدرس ٢

الأعدادُ من ١ حتى ٢٠ والعدُ الترتيبيُّ

أتعلم



فازَ أحمدُ في السباقِ وكان الأولَ و مصطفى الثاني و سيفُ الثالث.

فكرةُ الدرسِ

– اتعرف الأعدادَ من ١ حتى ٢٠ واقرأها واكتُبها

– أحددُ ترتيبَ مواقعِ الأشياءِ من الأولِ حتى العاشرِ واعدُها ترتيبياً

المفرداتُ

العدُ الترتيبيُّ

الأولُ ، الثاني ، ... ، العاشرُ

واحدٌ	اثنان	ثلاثةٌ	أربعةٌ	خمسةٌ	ستةٌ	سبعةٌ	ثمانيةٌ	تسعةٌ	عشرةٌ
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
احدَ عشرَ	أثنا عشرَ	ثلاثةَ عشرَ	اربعةَ عشرَ	خمسةَ عشرَ					
١١	١٢	١٣	١٤	١٥					
ستةَ عشرَ	سبعةَ عشرَ	ثمانيةَ عشرَ	تسعةَ عشرَ	عشرون					
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠					

أتأكدُ

١ أعدُّ واكتبُ العددَ:

١	١	١
٥		
١٤		

٢	٢	٢
٦		
١٥		

٢ أحوِّطُ الاولَ والثانيَ والسابعَ والثامنَ:



الأولى

أتحدَّثُ: اعدُّ واكتبُ من العددِ ١٠ حتى العددِ ٢٠

أحلُّ

٣ أَعِدُّ وأكتبُ العددَ:

٤ أَكمِلُ الجدولَ:

١		٣		٥
	٧	٨		
١١			١٤	
	١٧			٢٠

٥ أُحوِّطُ ما يَدلُّ على العَددِ:

٩	
١٣	
١٦	

٦ أُحوِّطُ العددَ الثَّالثَ والرَّابعَ والثَّامنَ

١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠

٧ أَضَعُ ✓ على التَّرتيبِ الثَّامنِ



أفكِّرُ

٨ تَحَدٍّ: اذا كُنتَ الخامسَ في دورِ الأَصطفافِ. كَمْ شخصاً يسبُقُكَ؟

الدرس ٣ — العشرات

أتعلم

فكرةُ الدرسِ

أكتبُ الأعدادَ عشراتٍ كاملةً حتى ٩٩

المُفرَداتُ

العشرات

عشرةٌ ، عشرون ، ثلاثون

اربعون ،خمسون ، ستون

سبعون ، ثمانون.تسعون

١ عشرةٌ ١٠	٦ عشراتٍ ٦٠
٢ عشرتان ٢٠	٧ عشراتٍ ٧٠
٣ عشراتٍ ٣٠	٨ عشراتٍ ٨٠
٤ عشراتٍ ٤٠	٩ عشراتٍ ٩٠
٥ عشراتٍ ٥٠	



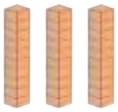
يزورُ المتحفَ البغداديَّ عشراتُ الزَّائرينَ

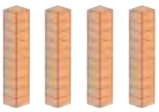
أتأكدُ

أَكتُبُ عددَ العشراتِ وأُكتبُ العددَ:

١ 

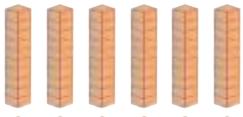
٢ 

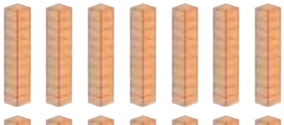
٣ 

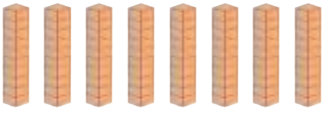
٤ 

١	عشرةٌ	١٠
	عشرتان	
	عشراتٍ	
	عشراتٍ	

أعِدُ العشراتِ وأَكتبُ العددَ :

٥ 

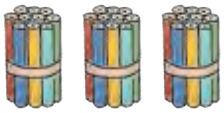
٦ 

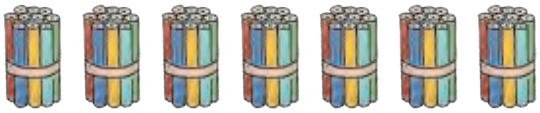
٧ 

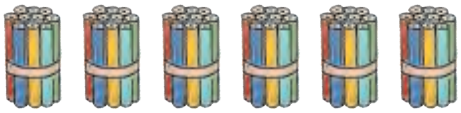
أَتحدَّثُ: أَعدُّ بالعشراتِ من ٣٠ الى ٩٠

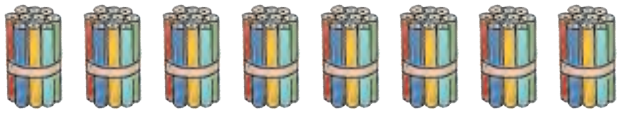
أحلُّ

أَكتبُ عددَ العشراتِ وأَكتُبُ العددَ:

٨  ☐ عشرات ☐

٩  ☐ عشرات ☐

١٠  ☐ عشرات ☐

١١  ☐ عشرات ☐

أَكتبُ العددَ المفقودَ

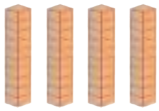
١٢

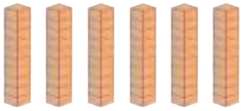
٨٠			٥٠			٢٠	١٠

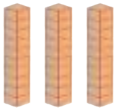
١٣

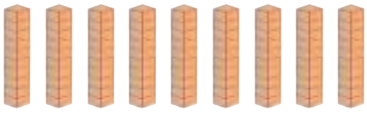
	٣٠			٦٠		٨٠	٩٠

أعدُّ العشراتِ وأَكتبُ العددَ :

١٤  ☐

١٥  ☐

١٦  ☐

١٧  ☐

أفكّرُ

١٨ لديهِ ٣ عشراتٍ و ٦ عشراتٍ كم عشرةً أصبحت لديهِ؟

الدرس ٤

الآحادُ والعشراتُ والأَعدادُ حتى ٩٩

فكرةُ الدرسِ

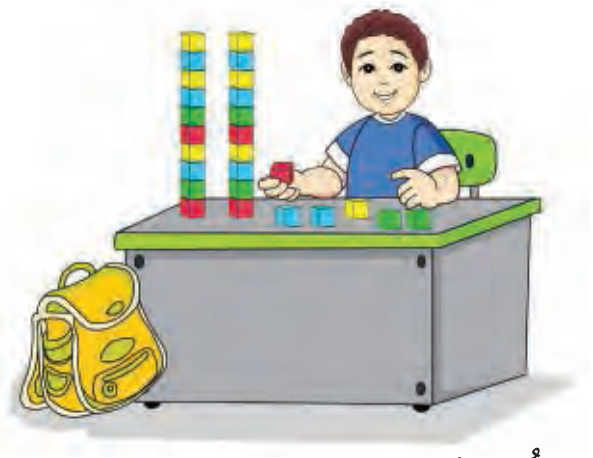
اكتبُ الآحادَ والعشراتِ واقرأ واكتبُ العددَ

المُفرَداتُ

آحادٌ

عشراتٌ

أتعلم



عَشَراتٌ	آحَادٌ
٢	٦

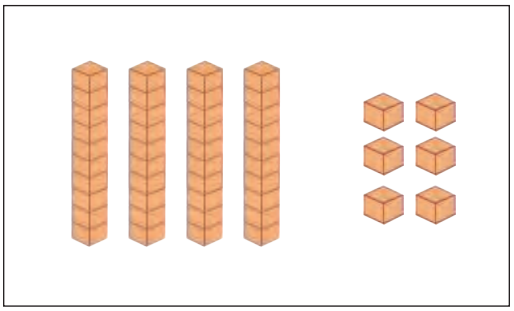
عَدَدُ المُكعباتِ ٢٦ ويُقرَأُ سِتةٌ وعِشرُون

فِيهِ ٦ آحادُ و ٢ عَشَرات

أتأكدُ

أَكتُبُ الآحادَ والعشراتِ وأكتُبُ العددَ بأستعمال الجدولِ:

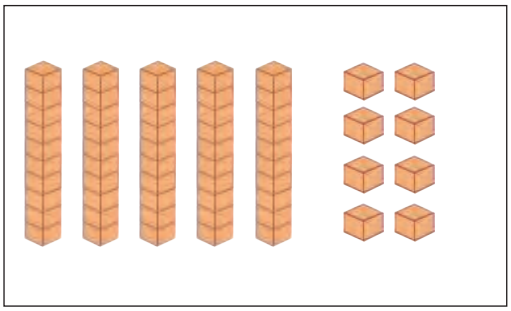
١



٦ آحاد و ٤ عشرات

العدد ٤٦

٢



٨ آحاد و ٥ عشرات

العدد ٥٨

٣

عشرات	آحاد

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

٤

عشرات	آحاد

..... آحاد و ..... عشرات

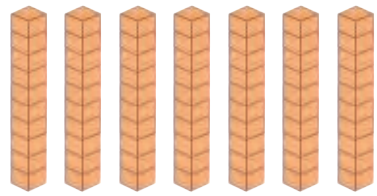
العدد .....

أَتَحدثُ: ما الأَختلافُ في آحادِ وعشراتِ العددينِ ٥٣ ، ٣٥؟

أحُلُّ

أكتُبُ الآحادَ والعشراتِ وأَكتُبُ العددَ بأستِعمالِ الجدولِ:

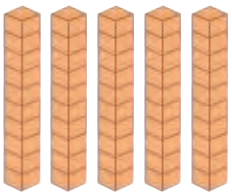
٥

عشراتٌ	آحادٌ
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

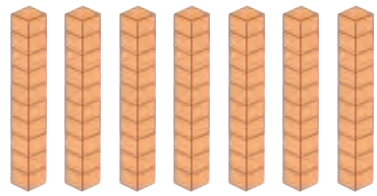
٦

عشراتٌ	آحادٌ
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

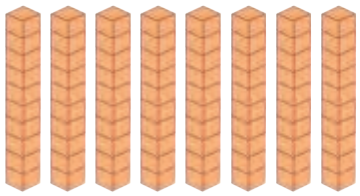
٧

عشراتٌ	آحادٌ
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

٨

عشراتٌ	آحادٌ
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

أَكتبُ العددَ في ☐

٩ ٢ آحاد و ٤ عشرات ☐

١٠ ٩ آحاد و ٧ عشرات ☐

١١ ٦ آحاد و ٨ عشرات ☐

١٢ ٥ آحاد و ٥ عشرات ☐

أُفكّرُ

١٣ أُكَوّنُ أَعداداً من العددينِ ٤ ، ٦

..... ، ..... ، ..... ، .....

الدرس ٥

خطةُ حلِّ المسألةِ (أكوِّنُ نمطاً)

فكرةُ الدرس

أستخدمُ النمطَ في حل المسائل



.....

أَكتَشِفُ الشَّكلَ المْفقودَ لأكملَ النَّمطَ

افهم

النمطُ تكرارٌ للشكلينِ  ،  بانتظامٍ

المطلوبُ: أَكتشافُ الشَّكلِ الذي يُكملُ النمطَ

أخطط

أُرتِّبُ الأَشكالَ  ،  ليماثلَ الشَّكلَ المْعُطى.

أحلُ

يأتي بعدَ  الشكلِ  ويأتي بعد  الشكلِ 

بما إنَّ الشكلَ المفقودَ يأتي بعدَ 

أذن الشَّكلُ الذي يُكْملُ النمطَ هو 

أتحقق

أَضعُ في مخططِ النَّمطِ فَيكونُ:



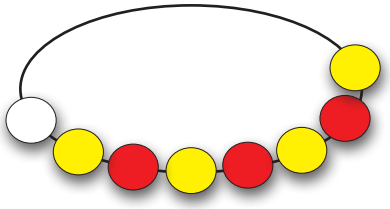
.....

وهذا يماثلُ الشكلَ المعطى.

اذن الحلُ صحيحٌ.

مَسائلُ

١ أَكتَشِفُ الشّكلَ المفقودَ وأَكملُ النمطَ.



٢ أعدُّ بدأً من العددِ ٦ ، وأضعُ البطاقاتِ بالترتيبِ.

٩	٧	٦	١٠	٨	١١
١٤	١٢	١٣	١٧	١٨	٢٠
١٥	١٩	١٦			

٣ أَكتَشِفُ الطَّيرَ الذي يكمِلُ النّمطَ



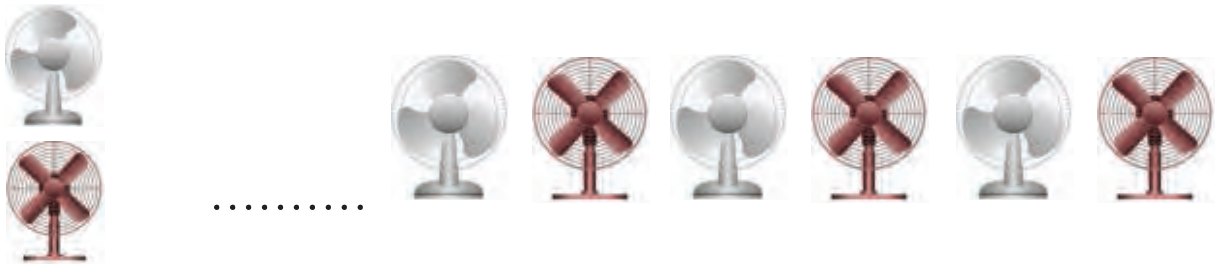
مراجعة الفصل

الدرس ١ الانماط

مِثَالٌ أُحَوِّطُ الشَّكلَ الذي يُكملُ النَّمطَ



تَدريبٌ أُحَوِّطُ الشَّكلَ الذي يُكمِلُ النّمطَ

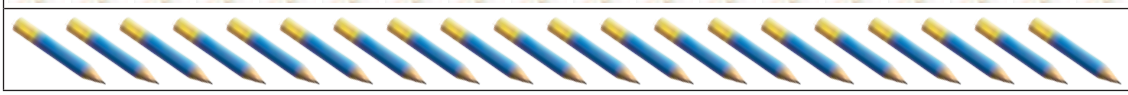


الدرس ٢ الأعدادُ من ١ الى ٢٠ والعدُ الترتيبيُّ

مِثَالٌ أعدُّ وأكتبُ العددَ

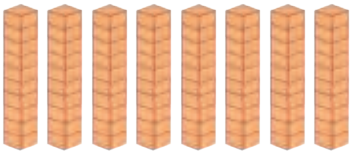
	٨
	١٣
	١٥
	٢٠

تَدريبٌ أَعدُّ وأَكتبُ العَددَ

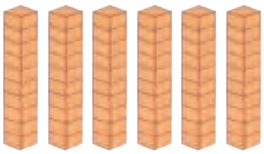
	
	
	
	

الدرس ٣ العشرات

مِثَالٌ أَعدُّ العَشراتِ وأَكتبُ العددَ:

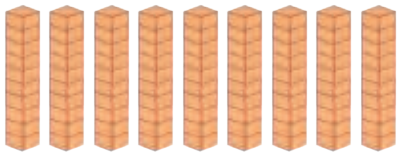
١ 

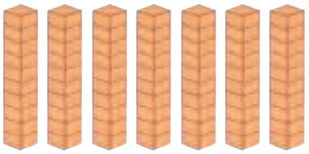
٨ عشرات ٨٠

٢ 

٦ عشرات ٦٠

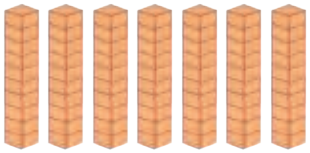
تَدريبٌ أَعدُّ العَشراتِ وأَكتبُ العددَ:

٣ 

٤ 

الدرس ٤ الآحادُ والعشراتُ والأَعدادُ حتى ٩٩

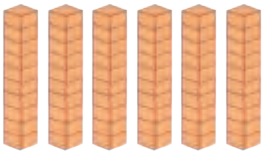
مِثَالٌ أَكتبُ الآحادَ والعشراتِ وأَكتبُ العَددَ بأستعمالِ الجدولِ.

آحاد	عشرات
	

٣ آحاد و ٧ عشرات

العدد ٧٣

تَدريبٌ أَكتُبُ الآحادَ والعشراتِ وأَكتُبُ العَددَ بأستعمال الجدول.

آحاد	عشرات
	

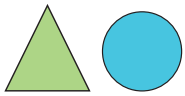
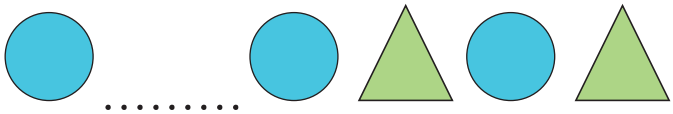
..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

أختبار الفصل

أُحوِّطُ الشَّكلَ الذي يُكَمِلُ النَّمطَ:

١  ..... 

٢  ..... 

٣ أُحوِّطُ الثانيَ والخامسَ والسادسَ:



٤ أُحوِّطُ العددَ الرابعَ والعاشرَ:

٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨

أَعدُّ وأكتبُ العددَ:

٥ 

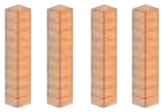
٦ 

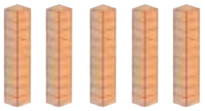
٧ أكمِلُ الجدولَ:

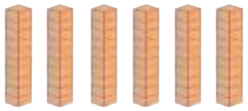
٦			٩	
		١٣		
١٦			١٩	

أَكتبُ عَددَ العشراتِ وأَكتبُ العددَ:

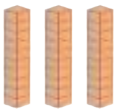
٨  [ ] عشرات [ ]

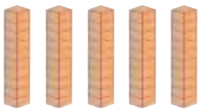
٩  [ ] عشرات [ ]

١٠  [ ] عشرات [ ]

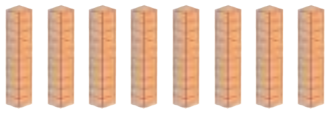
١١  [ ] عشرات [ ]

أَعدُّ العشراتِ وأكتبُ العددَ:

١٢  [ ]

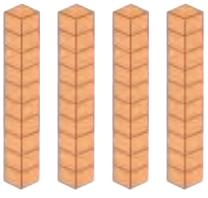
١٣  [ ]

١٤  [ ]

١٥  [ ]

أَكتبُ الآحادَ والعشراتِ وأَكتبُ العددَ:

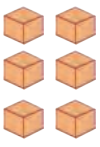
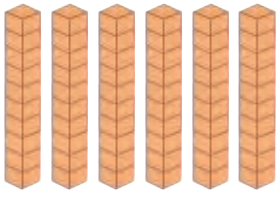
١٦

آحاد	عشرات
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

١٧

آحاد	عشرات
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

١٨ أَكتب العددَ المفقودَ:

		٣٠		٥٠				٩٠

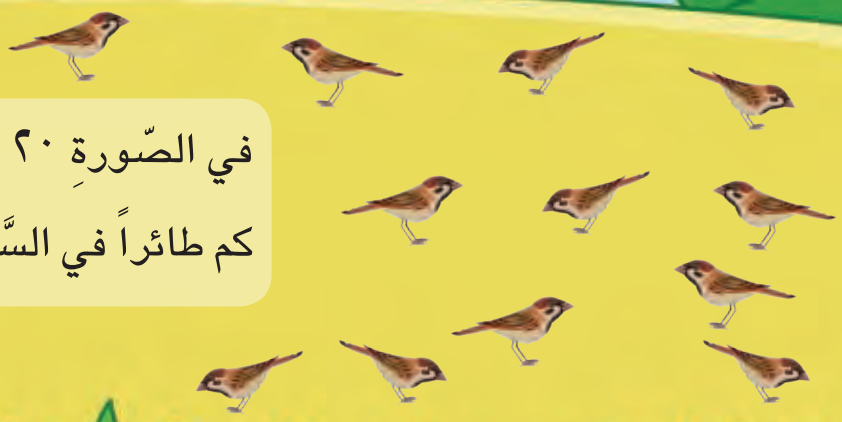
الفصل ٢

الجمعُ والطرحُ حتى ٢٠



سوف نتعلمُ في هذا الفصلِ

- الجمعُ بالعدِ الى الأمامِ
- جمعُ العددِ مع نفسهِ ومع نفسهِ + ١ ومع نفسهِ – ١
- الطرحُ بالعدِّ الى الوراءِ
- الطرحُ بالمقارنةِ
- الحقائقُ المترابطةُ



في الصّورةِ ٢٠ طائراً، ١٢ طائراً على الأرضِ.
كم طائراً في السَّماءِ ؟

الاختبار القبلي

١ أُكْمِلُ الجدولَ:

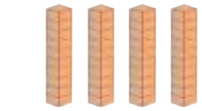
٤		٦		٨
	١٠		١٢	
١٤		١٦		

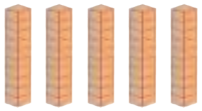
٢ أُحَوِّطُ العددَ الثانيَ والسَّابعَ

٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧

أَكتبُ عَددَ العشراتِ وأَكتبُ العددَ:

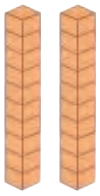
٣  عشرات

٤  عشرات

٥  عشرات

أَكتبُ الآحادَ والعشراتِ وأَكتبُ العددَ بأستعمالِ الجدولِ:

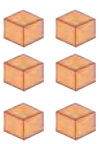
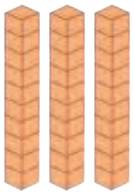
٦

آحاد	عشرات
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

٧

آحاد	عشرات
	

..... آحاد و ..... عشرات

العدد .....

أَكتبُ العددَ في ☐

٨ ٥ آحاد و ٣ عشرات ☐

٩ ٧ آحاد و ٤ عشرات ☐

الدرس ١

الجمعُ بالعدِّ إلى الأمامِ

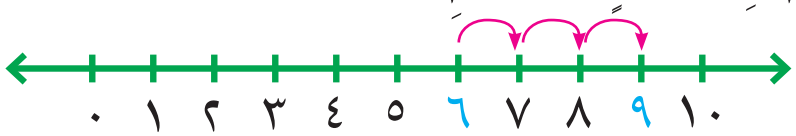
فكرة الدرس
أعد الى الامام وأجد ناتج الجمع

أتعلم

لإيجادِ ناتجِ ٦ + ٣

نُحدّدُ العددَ الاكبرَ على مستقيمِ الأعدادِ

ثم نَعدُّ ٣ مرّات إلى الأمامِ



٦ + ٣ = ٩

أتأكدُ

أعدُّ الى الأمامِ وأَجِدُ المجموعَ مستعملاً مستقيمَ الأَعدادِ:



١) ٤ + ٢ = ٦

٢) ٥ + ٢ = ...

٣) ٢ + ٩ = ...

٤) ٤ + ٨ = ...

٥) ٥ + ٩ = ...

٦) ٧ + ٨ = ...

٧)
٧
+ ٣
□

٨)
٩
+ ٢
□

٩)
٦
+ ٣
□

١٠)
١٣
+ ٤
□

١١)
١١
+ ٥
□

١٢)
٩
+ ٧
□

أَتحدثُ : لماذا نَبْدأُ بالعددِ الأَكبرِ عندَ الجمعِ؟

أحلُّ

أَعِدُّ إلى الأمام وأَجِدُ المجموعَ مستعملاً مستقيمَ الأَعداد:



١٣) ١ + ٦ = ...

١٤) ٤ + ٢ = ...

١٥) ٨ + ٣ = ...

١٦) ٧ + ٣ = ...

١٧) ٩ + ٢ = ...

١٨) ١٢ + ٥ = ...

١٩) ١٥ + ١ = ☐

٢٠) ١٧ + ٢ = ☐

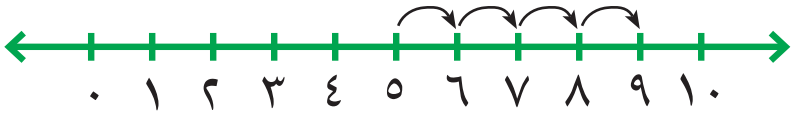
٢١) ١٤ + ٣ = ☐

٢٢) ٩ + ٢ = ☐

٢٣) ٦ + ٣ = ☐

٢٤) ٤ + ٢ = ☐

٢٥) أُحوِّطُ العبارةَ التي تُمثِّلُ مستقيمَ الأَعدادِ:



٤ + ٤ ، ٥ + ٩ ، ٥ + ٤

أفكّرُ

أَستَعمِلُ مستقيمَ الأعدادِ وأَجِدُ ما يلي:



٢٦) ما العددُ الأَكبرُ من ٧ بمقدار ٣ ؟

٢٧) ما العددُ الأَكبرُ من ٩ بمقدار ٢ ؟

٢٨) ما العددُ الأَكبرُ من ١٢ بمقدار ٣ ؟

الدرس ٢

جَمْعُ العددِ مع نفسهِ (الضِّعْف) ومع نفسهِ +١ ومع نفسهِ –١

فِكرَةُ الدَرسِ

أجمعُ العددَ مع نفسهِ
ومع نفسهِ +١
ومع نفسهِ –١

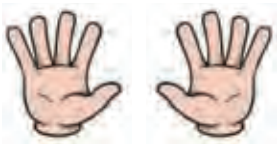
المُفرَدَاتُ

جمعُ العددِ

أتعلم

أولاً: جمعُ العددِ مع نفسهِ هو جمعٌ يكونُ ناتجُهُ الضِّعفَ

٥ + ٥ = ١٠ أو يكتبُ ٥ + ٥ = ١٠



ثانياً: جمعُ العددِ مع نفسهِ + ١

٦ + ٧ = ١٣

ثالثاً: جمعُ العددِ مع نفسهِ – ١

٩ + ٨ = ١٧

أتأكدُ

أُكمِلُ الجملَ:

١  ٣ + ٣ = ٦

٢  ٣ + ٤ = ☐

٣ ٣ + ٢ = ☐

٤ ٥ + ٤ = ☐

٥ ٥ + ٦ = ☐

٦ ٦ + ٦ = ☐

٧ ٧ + ٨ = ☐

٨ ؟ + ؟ = ☐

٩ ٧ + ٧ = ☐

١٠ ٧ + ٦ = ☐

١١ ٨ + ٧ = ☐

١٢
٨
+ ٨
☐

١٣
٨
+ ٧
☐

١٤
٨
+ ٩
☐

أَتحَدّثُ: كَيْفَ أَكتبُ جملةً عدديةً تُمثِّلُ جَمعَ العددِ مع نفسهِ +١ ليكونَ الناتجُ ١٧ ؟

أَحلُّ

أَكتبُ المجموع:

١٥ ٤ + ٤ = ☐

١٦ ٥ + ٥ = ☐

١٧ ٧ + ٧ = ☐

١٨ ٦ + ٧ = ☐

١٩ ٨ + ٩ = ☐

٢٠ ٤ + ٥ = ☐

٢١ ٤ + ٣ = ☐

٢٢ ٦ + ٥ = ☐

٢٣ ١٠ + ٩ = ☐

٢٤
٩
١٠ +
☐

٢٥
٧
٧ +
☐

٢٦
٨
٩ +
☐

٢٧
٥
٦ +
☐

٢٨
٩
٩ +
☐

٢٩
٧
٨ +
☐

أُفكّرُ

أَجدُ الناتجَ:

٣٠ إذا كانَ ٥ + ٥ = ١٠ فأنَّ ٥ + ٦ = ☐

٣١ اذا كانَ ٨ + ٩ = ١٧ فأنَّ ٨ + ٨ = ☐

٣٢ اذا كانَ ١٠ + ٩ = ١٩ فأنَّ ١٠ + ١٠ = ☐

الدرس ٣

الطرحُ بالعدِّ الى الوراءِ

أتعلم

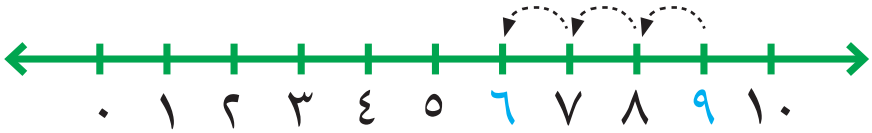
فِكرَةُ الدَرسِ

أعدُّ الى الوراءِ وأجدُ ناتجَ الطرحِ

المُفرَداتُ

طرحُ الأعدادِ

لإيجادِ ناتجَ ٩ – ٣ أستعملُ مستقيمَ الاعدادِ



ابدأُ بالعددِ ٩ اعدُّ الى الوراءِ ٣ أعدادٍ

فيكونُ ناتجُ ٩ – ٣ = ٦

أتأكدُ

أجِدُ ناتجَ الطَّرحِ بالعدِّ الى الوراءِ مستعملاً مستقيمَ الأعدادِ



١) ٩ – ٢ = ٧

٢) ٨ – ٤ = ☐

٣) ١٣ – ٣ = ☐

٤) ١٥ – ٥ = ☐

٥) ١٦ – ٥ = ☐

٦) ١٩ – ٦ = ☐

٧) ٧ − ٣ = ☐

٨) ٩ − ٥ = ☐

٩) ١٠ − ٤ = ☐

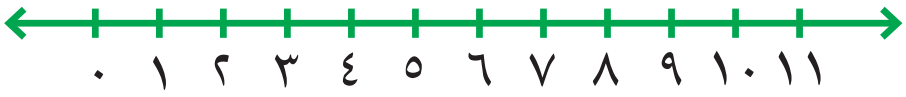
١٠) ١٢ − ٤ = ☐

١١) ١٤ − ٥ = ☐

١٢) ١٨ − ٦ = ☐

أُمثّلُ جملةَ الطَّرحِ على مستقيمِ الأعدادِ:

١٣) ١١ – ٦ = ٥



أَتحدّثُ: كَيْفَ أجدُ ناتجَ ٩ – ٤ باستعمالِ مستقيمِ الاعدادِ؟

أحلُّ

أجدُ ناتجَ الطرحِ بالعدِ إلى الوراءِ مستعملاً مستقيمَ الأَعدادِ:



١٤ ٦ − ٢ = ☐

١٥ ٩ − ٣ = ☐

١٦ ١٢ − ٢ = ☐

١٧ ١٥ − ٥ = ☐

١٨ ١٤ − ٦ = ☐

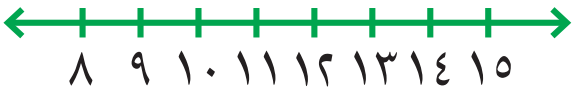
١٩ ١١ − ٤ = ☐

٢٠ ١٠ − ٦ = ☐

٢٣ ١٣ − ٥ = ☐

أُمثّلُ جملةَ طرحٍ على مستقيمِ الاعدادِ:

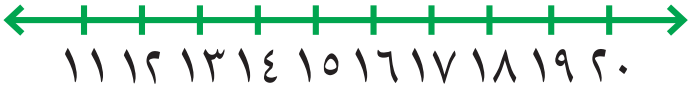
٢٤ ١٢ − ٤ = ٨



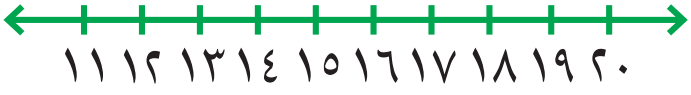
٢٥ ١٥ − ٥ = ١٠



٢٦ ١٦ − ٤ = ١٢



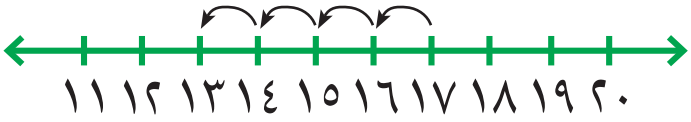
٢٧ ١٨ − ٤ = ١٤



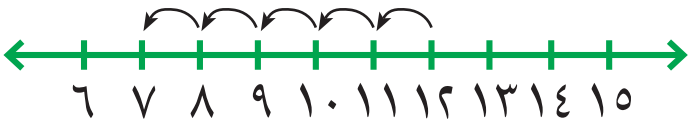
أُفكّرُ

أَكتبُ جملةَ طرحٍ تُمثّلُ مستقيمَ الأَعدادِ:

٢٨ ..... − ..... = ...



٢٩ ..... − ..... = ...



الدرس ٤

الطرحُ بالمقارنةِ

فكرَةُ الدَرسِ
اَجدُ ناتجَ الطرحِ باستعمالِ المقارنةِ

المُفرَداتُ
المقارنةُ

أتعلم

كم يزِيدُ عددُ  عن عددِ 





أَستخدمُ الطّرحَ لمقارنةِ الأَشياءِ

٦ − ٤ = ٢ يزيد عددُ  عن عددِ  بـ ٢

أتأكدُ

١ كم ينقصُ عددُ  عن عددِ  ؟



٧ − ٤ = ٣

أُقارنُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ:

٢ ١٢ − ٢ = ☐

٣ ١٤ − ٦ = ☐

٤ ١٧ − ٧ = ☐

٥ ١٠ − ٣ = ☐

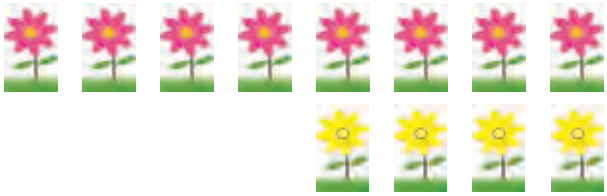
٦ ١٥ − ٤ = ☐

٧ ١٨ − ٦ = ☐

أَتحدّثُ: كيفَ أجدُ ناتجَ ١٦ − ٤ بالمقارنةِ ؟

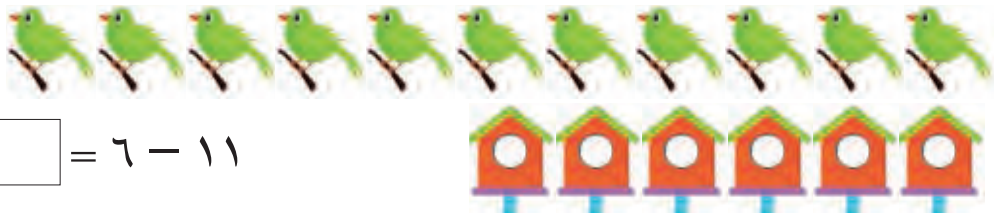
أحلُّ

٨ كم يزيدُ عددُ  عن عددِ



٨ − ٤ = ☐

٩ كم ينقصُ عددُ  عن 



١١ − ٦ = ☐

أقارنُ واجدُ ناتجَ الطرحِ:

١٠
٩
− ٣
☐

١١
١١
− ٥
☐

١٢
١٣
− ٢
☐

١٣
١٤
− ٧
☐

١٤
١٧
− ٨
☐

١٥
١٨
− ٩
☐

١٦ أضعُ ✓ على الناتجِ الصحيحِ، ✗ على الناتجِ الخطأِ وأصحّحهُ:

١٦ − ٤ = ١٢	٨ − ٨ = ١	١٠ − ٢ = ٦
١٢ − ٣ = ٩	١٨ − ٨ = ٨	١١ − ٤ = ٧

أفكّرُ

١٧ في الحقلِ ١٢ حصاناً ، خرجَ منها ٧ حصان، كم حصاناً بقيَ ؟

الدرس ٥ الحقائقُ المترابطةُ (العلاقةُ بينَ الجمعِ والطرحِ)

أتعلم

فكرَةُ الدَرسِ
استعملُ حقائقَ الجمعِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ

المُفرَداتُ
الحقائق المترابطة

لأَجدَ ناتجَ طرحِ ١٠ – ٤ أَستعملُ حقيقةَ الجمعِ

٤ + ٦ = ١٠

فيكون ١٠ – ٤ = ٦

٤	٦
١٠	

أتأكدُ

اذا كانَ

١) ٨ + ٤ = ١٢ فأن ١٢ – ٨ = ٤ و ١٢ – ٤ = ٨

٢) ٥ + ٤ = ٩ فأن ٩ – ٥ = ☐ و ٩ – ٤ = ☐

٣) ☐ + ٦ = ٩ فأن ☐ = ٩ – ٦ و ☐ = ١٥ – ٩

٤) أَستَعمِلُ المجموعَ لأَجدَ ناتجَ الطّرحِ:

٦ + ٥ = ١١ و ١١ – ٥ = ☐

أَتحدّثُ : كَيفَ أَستعملُ حقائقَ الجمعِ لإيجادِ ناتجِ ٨ – ٥ ؟

أحلُّ

إذا كانَ:

٥) $\begin{array}{r} ٧ \\ +\ ٨ \\ \hline ١٥ \end{array}$ فأن $\begin{array}{r} ١٥ \\ -\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٥ \\ -\ ٨ \\ \hline \square \end{array}$

٦) $\begin{array}{r} ٧ \\ +\ ٥ \\ \hline ١٢ \end{array}$ فأن $\begin{array}{r} ١٢ \\ -\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٢ \\ -\ ٥ \\ \hline \square \end{array}$

أَجمعُ العددَ الى نفسهِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

٧) $\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ٦ \\ -\ ٣ \\ \hline \square \end{array}$

٨) $\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٤ \\ -\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$

٩) $\begin{array}{r} \square \\ +\ \square \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٠ \\ -\ ٥ \\ \hline \square \end{array}$

أَستعملُ المجموعَ لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

١٠) $\begin{array}{r} ٤ \\ +\ ٥ \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ٩ \\ -\ ٤ \\ \hline \square \end{array}$

١١) $\begin{array}{r} ١١ \\ +\ ٥ \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٦ \\ -\ ٥ \\ \hline \square \end{array}$

١٢) $\begin{array}{r} ٨ \\ +\ ٨ \\ \hline \square \end{array}$ $\begin{array}{r} ١٦ \\ -\ ٨ \\ \hline \square \end{array}$

أفكّرُ

١٣) اكونُ من الأعدادِ ٤ ، ٥ ، ٩ حقائقَ جمعٍ وطرحٍ مترابطةٍ ناتجَ ٤ + ٥ .

١٤) أكتبُ حقيقةَ جمعَ ناتجٍ ١٥ ثم أكتبُ حقيقةَ الطرحِ المناظرةِ لها.

الدرس ٦

خطةُ حلِ المسألةِ (التبريرُ المنطقيُّ)

فِكرَةُ الدَرسِ

استعمل التبرير المنطقي لاحل المسألة

مثالٌ:

أشترت سُرى ١٦ قلماً ملوناً للرسمِ. أعطت أخاها أنورَ ٧ أقلامٍ. كم قلماً بقي لديها؟

افهم

معطياتُ المسألةِ، أشترت سُرى ١٦ قلماً ملوناً للرسمِ. أعطت أخاها أنورَ ٧ أقلامٍ.

المطلوب: كم قلماً بقى معها؟

أخطط

أرسمُ صورةَ ١٦ قلماً وأشطبُ منها ٧ أقلامٍ ثم أعدُّ الباقيَ.

أحل

أكتبُ حقيقةَ الطرحِ

١٦ – ٧

أعدُّ الباقيَ ٩



أتحقق

أجدُ ناتجَ

٧ + ٩ = ١٦

فيكون الجوابُ ٩ صحيحاً

مسائلُ:

١ طولُ كتابِ الرياضياتِ ١٨ سم وطولُ كراسةِ التمارينِ ١٤ سم. فما الفرقُ بينَ طوليهما؟



٢ عمرُ فاتنٌ ٨ سنةٍ وعمرُ اخيها نورٍ يقلُ عن عمرها بسنتينِ. فكم عمرُ نورٍ؟



٣ في الحقلِ ١٣ بقرةً، سبعُ بقراتٍ ولدت ٧ عجولٍ، كم أصبحَ العددُ الكليُّ للحيواناتِ في الحقلِ؟



٤ أستعملُ الجدولَ التاليَ:

- ألْونُ حقائقَ جمعِ العددِ مع نفسهِ +١ باللونِ الأحمرِ.
- الونُ حقائقَ جمعِ العددِ مع نفسه –١ باللونِ الأزرقِ.

+	٦	٧	٨	٩
٦	١٢	١٣	١٤	١٥
٧	١٣	١٤	١٥	١٦
٨	١٤	١٥	١٦	١٧
٩	١٥	١٦	١٧	١٨

مراجعةُ الفصل

الدرس ١ الجمعُ بالعدِ إلى الأمامِ

مِثَالٌ أعدُّ إلى الأمامِ وأجدُ المجموعَ مستعملاً مستقيمَ الأعدادِ:

٣ + ٢ = [٥] ، ٧ + ٤ = [١١] ، ١٢ + ٦ = [١٨]

تَدريبٌ أعدُ إلى الأمام وأجدُ المجموعَ مستعملاً مستقيمَ الأعدادِ:

٤ + ٣ = [ ] ، ٦ + ٥ = [ ] ، ١٤ + ٣ = [ ]

الدرس ٢ جمعُ العددِ مع نفسهِ (الضعف) ومع نفسهِ +١ ومع نفسهِ –١

مِثَالٌ أكملُ الجمعَ:

٤ + ٤ = [٨] ، ٨ + ٧ = [١٥] ، ٦ + ٧ = [١٣]

تَدريبٌ أكملُ الجمعَ:

٦ + ٦ = [ ] ، ٧ + ٨ = [ ] ، ٧ + ٦ = [ ]

الدرس ٣ الطرحُ بالعدِ للوراءِ

مِثَالٌ أجدُ ناتجَ الطرحِ بالعدِ الى الوراءِ مستعملاً مستقيمَ الأعدادِ:

٧ – ٣ = [٤] ، ١٠ – ٢ = [٨] ، ١٦ – ٧ = [٩]

تَدريبٌ أجدُ ناتجَ الطرحِ بالعدِ الى الوراءِ مستعملاً مستقيمَ الأعدادِ:

٩ – ٢ = ☐ ، ١٤ – ٥ = ☐ ، ١٨ – ٩ = ☐

الدرس ٤ الطرحُ بالمقارنةِ

مِثَالٌ أقارنُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ:

١٣ – ٢ = ١١ ، ١٤ – ٩ = ٥ ، ١٧ – ٨ = ٩

تَدريبٌ أقارنُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ:

١١ – ٦ = ☐ ، ١٥ – ٧ = ☐ ، ١٩ – ١٠ = ☐

الدرس ٥ الحقائقُ المترابطةُ (العلاقةُ بينَ الجمعِ والطرحِ)

مِثَالٌ أقارنُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ:

اذا كان $\begin{array}{r} ٧ \\ +\ ٥ \\ \hline ١٢ \end{array}$ فأن $\begin{array}{r} ١٢ \\ -\ ٥ \\ \hline ٧ \end{array}$ و $\begin{array}{r} ١٢ \\ -\ ٧ \\ \hline ٥ \end{array}$

تَدريبٌ أقارنُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ:

اذا كان $\begin{array}{r} ٧ \\ +\ ٦ \\ \hline ١٣ \end{array}$ فأن $\begin{array}{r} ١٣ \\ -\ ٧ \\ \hline \square \end{array}$ و $\begin{array}{r} ١٣ \\ -\ ٦ \\ \hline \square \end{array}$

أختبار الفصل

أعدُّ إلى الأمامِ واجدُ المجموعَ مستعملاً مستقيمَ الأعدادِ:

١) ٣ + ٤ = ☐

٢) ٧ + ٨ = ☐

٣) ١٥ + ٣ = ☐

٤) ٦ + ٣ = ☐

٥) ١٢ + ٤ = ☐

٦) ١٤ + ٥ = ☐

أكتبُ المجموعَ:

٧) ٨ + ٣ = ☐

٨) ٨ + ٧ = ☐

٩) ١١ + ٨ = ☐

١٠) ٩ + ٦ = ☐

١١) ١٣ + ٦ = ☐

١٢) ١٥ + ٣ = ☐

أجدُ ناتجَ الطرحِ بالعدِ الى الوراء مستعملاً مستقيمَ الاعدادِ:

١٣) ٨ − ٣ = ☐

١٤) ١٠ + ٤ = ☐

١٥) ١٣ + ٦ = ☐

١٦) ٩ − ٧ = ☐

١٧) ١٢ − ٦ = ☐

١٨) ١٩ − ٧ = ☐

أقارنُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ:

١٩ ١١ − ٦ = ☐

٢٠ ١٣ − ٦ = ☐

٢١ ١٨ − ٧ = ☐

أستعملُ العلاقةَ بينَ الجمعِ والطرح لأجدَ ناتجَ:

٢٢ اذا كان ٥ + ٢ = [٧] فأن ٧ − ٥ = ☐ و ٧ − ٢ = ☐

٢٣ اذا كان ٩ + ٦ = [١٥] فأن ١٥ − ٦ = ☐ و ١٥ − ٩ = ☐

٢٤ أشترت هديل ١٤ قطعةَ شكولاتةٍ، أعطت لأخيها ٥ قطعٍ، كم قطعةً بقيت معها؟

الفصل

٣ مقارنةُ الأعدادِ وترتيبها حتى ٩٩

سوفَ نَتَعلمُ فِي هذا الفَصلِ

- الأنماطُ ولوحةُ المئةِ (العد اثنيناتٍ وخمساتٍ وعشراتٍ
- مقارنة الاعداد حتى ٩٩
- العددُ السابقُ والتالي وبينَ عددين
- ترتيبُ الاعدادِ حتى ٩٩



أرقامُ الدورِ مرتبةٌ من الأصغرِ الى الأكبرِ

أكتب رقمَ الدارِ الوسط

الاختبار القبلي

١ أحوِّطُ الشكلَ الذي يكملُ النمطَ .



.....

أكملُ الجدولَ:

٢

	٨		١٠		١٢		١٤

٣

١٠		٣٠		٥٠		٧٠	

أكتبُ الآحادَ والعشراتِ وأكتبُ العددِ بأستعمالِ الجدولِ:

٤

آحاد	عشرات

..... آحاد و ..... عشرات
العدد .....

٥

آحاد	عشرات

..... آحاد و ..... عشرات
العدد .....

أكتبُ العددَ في ☐

٦ ٢ آحاد و ٤ عشرات ☐

٧ ٣ آحاد و ٧ عشرات ☐

٨ ٠ آحاد و ٩ عشرات ☐

٩ ٥ آحاد و ٨ عشرات ☐

الدرس ١

الأَنماطُ ولَوحَةُ المِئةِ (العَدُّ اثنيناتٍ وخمساتٍ وعشراتٍ)

أتعلم

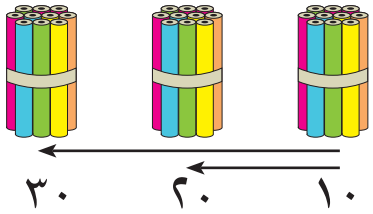
فِكرَةُ الدَرسِ

استعمل لَوحَةَ المئة وأَعدُّ اثنيناتٍ وخَمسَاتٍ وعَشَراتٍ، وأكوّنُ أَنماطاً عَدَدِيةً .

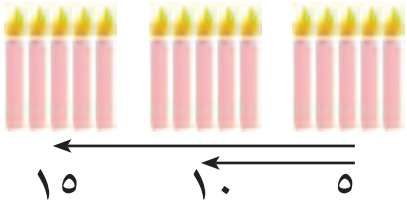
المُفرَداتُ

- لَوحةُ المئة
- أَنماطٌ عَدَدِيَةٌ
- العَدُّ اثنيناتٍ وخَمسَاتٍ ، عَشَراتٍ

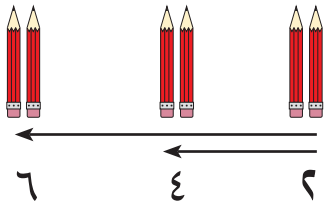
أَعدُّ بالعَشَراتِ



أَعدُّ بالخمساتِ



أَعدُّ بالاثنيناتِ



أتأكدُ

١ أَعُدُّ عَشَراتٍ وأَكتُبُ العَدَدَ

١٠	٢٠	٣٠	٤٠	٥٠

٢ أَعُدُّ خَمسَات وأكتبُ العدد

٥	١٠			

٣ أَعُدُّ اثنيناتٍ وأَكتُبُ العَدَدَ

٢	٤			

٤ أَستَعمِلُ لَوحةَ المِئَةِ وأُكمِلُ النَمَطَ:

١٢ ، ١٤ ، ..... ، ..... ، .....

٣٥ ، ٤٠ ، ..... ، ..... ، .....

٥٠ ، ٦٠ ، ..... ، ..... ، .....

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠



أَتحدَّثُ: أَعُدُّ بِالخَمسات مِن ٤٥ إِلىَ ٧٠



٥ أَستَعمِلُ لَوحةَ المِئَةِ وأُكمِلُ النَمَطَ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

٢٢ ، ٢٤ ، ..... ، ..... ، .....

٦٠ ، ٦٢ ، ..... ، ..... ، .....

٣٠ ، ٣٥ ، ..... ، ..... ، .....

٤٠ ، ٤٥ ، ..... ، ..... ، .....

٣٠ ، ٤٠ ، ..... ، ..... ، .....

٤٠ ، ٥٠ ، ..... ، ..... ، .....



٦ أَستعمِلُ لَوحَةَ المِئَةِ

مَسألةٌ مَفتُوحَةٌ: أكتُبُ خمسة أعدادٍ آحادُها تُساوي عَشَراتِها.

٥٥ ، ٦٦ ، ..... ، ..... ، .....

٧ أَكتُبُ خمسةَ أَعدادٍ آحادُها تَبدأُ بـ (٢)

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

الدرس ٢

مقارنةُ الاعدادِ حتى ٩٩

أتعلم

عندما اقارنُ بين عددين: ابدأُ بالعشرات ، فأن تساوت ، أنظرُ الى الآحادِ ، واحددُ العددَ الاكبر مستعملاً الرموزَ التالية (< ، > ، =):

عشرات	آحاد

٢٧

٢٧ أكبرُ من ٢٣

٢٧ > ٢٣

عشرات	آحاد

٢٣

٢٣ أصغرُ من ٢٧

٢٣ < ٢٧

فكرةُ الدرسِ

اقارنُ الاعدادَ حتى ٩٩

المُفرَداتُ

المقارنة

رمزُ اكبرَ من >

رمز اصغرِ من <

المساواةُ =

أتأكدُ

١ أُمثِّلُ الأَعدَادَ مُستَعملاً و

أَكتُبُ العَدَدَ، وأُحوِّطُ العَدَدَ الأَكبرَ

آحادٌ	عَشَراتٌ	العَددُ	
٤	٣	٣٤	العَددُ ٥٤ أكبرُ من ٣٤
٤	٥	٥٤	لِأَنّ ٥ أكبرُ من ٣
٣	٦		العَددُ ..... أكبرُ من .....
٩	٦		لأنّ ..... أكبرُ من .....

قارن العَشَراتِ أولاً

إذا تساوت العَشَرات قارن الآحادَ

أقارن بين العددين مستعملاً (< ، > ، =)

٢ ١٩ ◯ ١٦ ، ١٤ ◯ ١٤ ، ٢٣ ◯ ٢٢

٣ ٧٧ ◯ ٧٧ ، ٩٨ ◯ ٩٦ ، ٨٤ ◯ ٨٠

٤ ٤٦ ◯ ٦٤ ، ١٢ ◯ ٢١ ، ٦٨ ◯ ٨٦

أتحدثُ: كيفَ أقارنُ بينَ العددينِ ٥١ ، ٥٣ ؟

أحلُّ

٥ أُمثلُ الأَعدادَ مُستعملاً  و

أَكتُبُ العَدَدَ، وأُحوِّطُ العَدَدَ الأَصغَرَ

آحادٌ	عشراتٌ	العددُ	
٢	٤		العَددُ ..... أَصغرُ مِن .....
٢	٦		لِأَنّ ..... أصغرُ مِن .....
٥	٧		العَددُ ..... أصغرُ من .....
٨	٧		لِأن ..... أصغرُ من .....

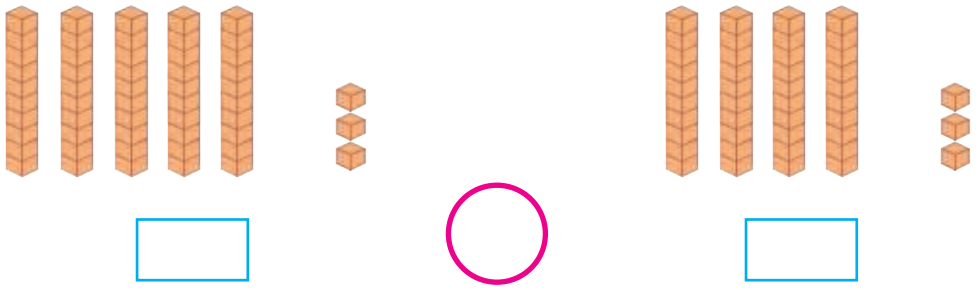
أقارنُ بينَ العددينِ مستعملاً (> ، < ، =)

٦ ٢٣ ◯ ٢٥ ، ٩٥ ◯ ٧٥ ، ٧٨ ◯ ٨٧

٧ ٧٢ ◯ ٧٢ ، ٥٦ ◯ ٦٥ ، ١٤ ◯ ١٥

٨ ٩٣ ◯ ٩١ ، ٨٣ ◯ ٣٨ ، ٤٨ ◯ ٤٧

٩ أَكتُبُ العَدَدَ، أضَعُ > ، < ، = فِي ◯



أُفكِّرُ

١٠ تحدٍّ: أقارنُ بينَ الأعدادِ ٧٦، ٦٧ ، ٧٨ بأستخدامِ الرمزِ >

الدرس ٣

العَدَدُ السابقُ والتالِي وبَينَ عَدَدينِ

أتعلم

فِكرَةُ الدَرسِ

أَجِدُ العددَ السَابِقَ والتَالِي وبين عَدَدينِ

المُفرَداتُ

سَابِقٍ وتَالِي وبَينَ

عَشَراتٌ	آحادٌ
٣	٣

٣٣ سَابِق ٣٤

عَشَراتٌ	آحادٌ
٣	٤

٣٤ بَينَ ٣٣ و ٣٥

عَشَراتٌ	آحادٌ
٣	٥

٣٥ تَالِي ٣٤

أتأكدُ

١ أَستَعمِلُ ▬▬▬▬▬▬▬▬▬▬ و ▬ وأَجِدُ العدد السَابِقَ والتَالِي

سَابِقٌ	العَدَدُ	تَالِي
٥٤	٥٥	٥٦
	٤٧	
	٩٦	
	٨١	

٢ أَكتُبُ العَدَدَ بَينَ العَدَدَينِ

سَابِقٌ	بَينَ	تالي
٧٠		٧٢
٣٤		٣٦
١٩		٢١
٦٩		٧١

أَتحدَّثُ: كَيفَ أَجِدُ سَابِقَ العَدَدِ ٦٤؟

أَحُلُّ

أَكتُب العَددَ:

٣

سَابِقٌ	العَدَدُ	تَالِي
	٤٤	
	٥٥	
	٧٠	
	٨٩	

٤

سَابِق	بين	تَالِي
٩٧		٩٩
٤٩		٥١
٣٠		٣٢
٧٤		٧٦

٥ أَكتُبُ ثَلاثةَ أَعدَادٍ (سابقٌ وتالي وبينَ العددين) بَينَ ٢٤ و ٥٥

انتَبه:
أكثرْ مِن إجَابةٍ

أُفكِّرُ

٦ أَلحَظُ الأَعدَادَ ٦٢ ، ٦١ ، ٦٣ وأَملأُ الجَدولَ

سابقٌ	بينَ	تالي

الدرس ٤ تَرتيبُ الأَعدادِ حَتّى ٩٩

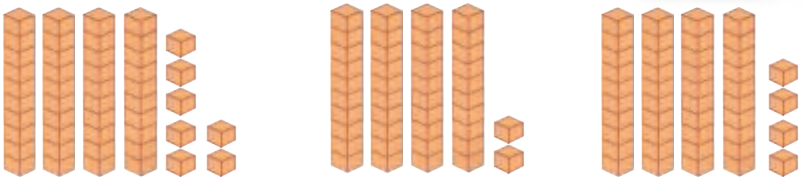
فكرةُ الدرسِ

– ارتبُ الاعدادَ من الاصغرِ الى الاكبرِ
– ارتبُ الاعدادَ من الاكبرِ الى الاصغرِ

المُفرَداتُ

– ترتيبُ الاعدادِ من الاصغرِ الى الاكبرِ (تصاعديا)
– ترتيبُ الاعدادِ من الاكبرِ الى الاصغرِ (تنازليا)

أتعلم



٤٤ ٤٢ ٤٧

تَرتيبُ الأَعدادِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ هو:

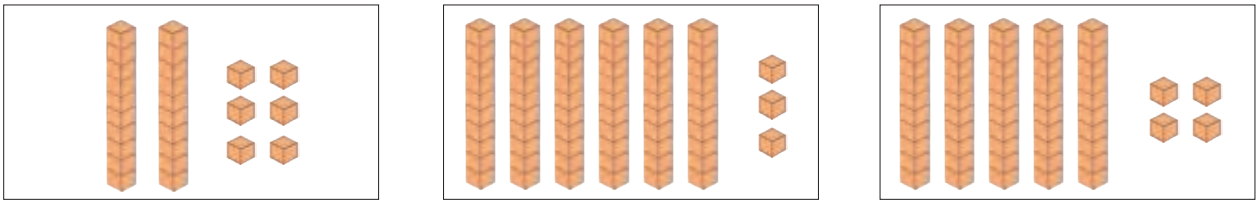
٤٢ ، ٤٤ ، ٤٧

تَرتيبُ الأَعدادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ هو:

٤٧ ، ٤٤ ، ٤٢

أتأكدُ

١ أكتبُ العددَ وارتبُ الأعدادَ من الاصغرِ إلى الاكبرِ (تصاعدياً)



٥٤ ٦٣ ٢٦

..٢٦.. ، ..٥٤.. ، ..٦٣..

أرتبُ الاعدادَ التاليةَ من الاكبرِ إلى الاصغرِ.

٢ ٤٥ ، ٣٩ ، ٢٧ ، ٨٨ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٣ ٩٨ ، ٨٧ ، ٦٥ ، ١٢ ..... ، ..... ، ..... ، .....

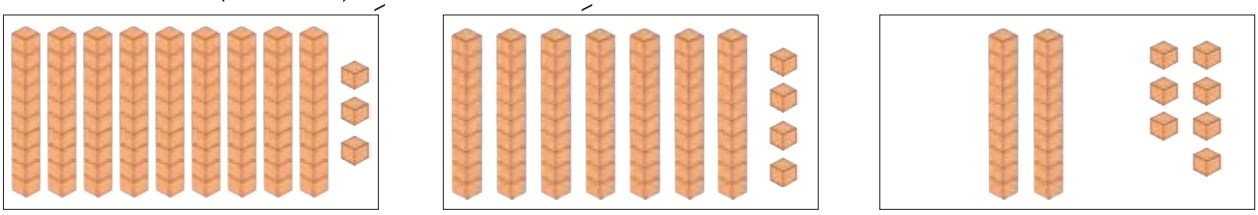
٤ ٧٦ ، ٦٣ ، ٨٩ ، ٩٩ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٥ ٩٦ ، ٧٣ ، ٧٩ ، ٣٢ ..... ، ..... ، ..... ، .....

أتحدثُ: كيفَ ارتبُ الاعدادَ ٧٦ ، ٨٦ ، ٩٨ ، ٤٦ من الاكبرِ إلى الاصغرِ ؟

أحلُّ

٦ أكتبُ العددَ وارتبُ الاعدادَ من الاكبرِ إلى الاصغرِ (تنازلياً)



..... ، ..... ، .....

أرتبُ الأعدادَ التاليةَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ .

٧ ٩٠ ، ٥٦ ، ٣٤ ، ٧٥ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٨ ٧٩ ، ٩٧ ، ٨٧ ، ٧٧ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٩ ٧٦ ، ٥٧ ، ٥٣ ، ٩١ ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٠ ٧٥ ، ١٨ ، ٧٣ ، ٩٢ ..... ، ..... ، ..... ، .....

أفكّرُ

١١ أرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ

٩٦ ، ٨٤ ، ٢٩ ، ٦٩ ، ٥٣ ، ٩٢

١٢ أضعُ علامةَ ✓ على الأعدادِ غير المرتبةِ ترتيباً تصاعدياً.

☐ ١٢ ، ٣٤ ، ٥٦ ، ٧٨

☐ ٢٦ ، ٨٧ ، ١٢ ، ٥٦

☐ ٦٥ ، ٩٨ ، ٩٩ ، ٥٦

الدرس ٥

خطةُ حلِّ المسألةِ



فكرةُ الدرسِ
استعملُ التبريرَ المنطقيَّ لحلِ المسألةِ

مثال:
ثلاثُ علبٍ الأولى تَحوي على ٥٤ كرةً زجاجيةً والثانيةُ تَحوي على ٢٤ كرةً زجاجيةً والثالثةُ تَحوي على ٣٤ كرةً زجاجيةً. أرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ

افهم

المعطياتُ ثلاثُ علب
الاولى فيها ٥٤ كرةً زجاجيةً صغيرةً
الثانيةُ فيها ٢٤ كرةً زجاجيةً صغيرةً
الثالثةُ فيها ٣٤ كرةً زجاجيةً صغيرةً
المطلوبُ ترتيبُ الأعدادِ من الأصغرِ إلى الأكبرِ

أخطط

الاحظُ العشرات.
أحددُ العددَ الأكبرَ الذي عددُ عشراته أكبرُ: (٥٤)
أحددُ العددَ الأصغرَ الذي عددُ عشراتِه اصغرُ: (٢٤)

أحلُ

الاعدادُ ٥٤ ، ٢٤ ، ٣٤
أضعُ العددَ الأصغرَ في البدايةِ والعددَ الأكبرَ في النهايةِ
فيكونُ الترتيبُ ٢٤ ، ٣٤ ، ٥٤

أتحققُ

سابقٌ	بينَ	تالي
٢٤	٣٤	٥٤

اذن الحلُ صحيحٌ.

مسائل

١ باعَ متجرُ للموادِ الغذائيةِ ٥٢ علبةَ بسكويتٍ٧٢ علبةَ عصيرٍ و ٥٧ علبةَ حلوياتٍ. أرتبُ عدد المواد المباعة من الأكبر إلى الأصغرِ.



٢ في المزرعة ٩٧ شجرةَ نخيلٍ و ٨٧ شجرةَ حمضياتٍ. ما العددُ الأكبرُ من أنواعِ الأشجارِ في المزرعةِ؟



٣ حَمَلَ حيدرُ من حاسوبهِ ٣٦ صورةً وَحَمَلَ صديقُهُ خالدٌ ٤٣ صورةً من حاسوبهِ أيضاً أيهما حَمَلَ صوراً أكثرَ ؟



٤ في متجرٍ للملابسِ ٤٦ قميصاً و ٣٧ بنطلوناً و ٢٦ حذاءاً و ١٥ حزاماً. أرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ.



مراجعة الفصل

الدرس ١

الأنماطُ ولوحةُ المئة

(العدُ بالاثنيناتِ والخمساتِ والعشراتِ)

مِثَالٌ أَستَعمِلُ لَوحةَ المِئَةِ وأُكمِلُ النَمَطَ:

٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠	٥٠ ، ٥٥ ، ٦٠ ، ٦٥ ، ٧٠
٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠	٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠

تَدريبُ أَستَعمِلُ لَوحةَ المِئَةِ وأُكمِلُ النَمَطَ:

١٢ ، ١٤ ، ..... ، ..... ،	٤٠ ، ٤٥ ، ..... ، ..... ، .....
٥٠ ، ٦٠ ، ..... ، ..... ،	٧٠ ، ٦٠ ، ..... ، ..... ، .....

الدرس ٢

مقارنةُ الأعدادِ حتى ٩٩

مِثَالٌ أقارِنُ بينَ العددينِ مستعملاً (< ، > ، =)

٤٥ ◯ ٥٦ ٩٨ ◯ ٩٩ ٦٦ ◯ ٦٦

تَدريبُ اقارنُ بين العددينِ مستعملاً (< ، > ، =)

٨٧ ◯ ٨٦ ٦٧ ◯ ٦٥ ٩٦ ◯ ٩٦

الدرس ٣ العددُ السابقُ والتالي وبينَ الأعدادِ

مِثَالٌ أكتبُ العددَ السابقَ والتاليَ وبينَ عددين

السابق	بين	التالي
٤	٥	٦
٦	٧	٨
١٣	١٤	١٥

تَدريبُ أكتبُ العددَ السابقَ والتاليَ وبينَ عددين

السابقُ	بينَ	التالي
٦		
	١٥	
		١٩

الدرس ٤ تَرتيبُ الأعدادِ حتى ٩٩

مِثَالٌ أرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ

١٧ ، ٧٨ ، ٨٧ ، ٧١ ..... ، ..... ، ..... ، .....

تَدريبُ أرتبُ الأعدادَ من الأكبرِ إلى الأصغرِ

٣٥ ، ٦٧ ، ٥٣ ، ٧٦ ..... ، ..... ، ..... ، .....

أختبار الفصل

١ أَستَعمِلُ لَوحةَ المِئَةِ وأُكمِلُ النَمَطَ:

٦٢ ، ٦٤ ، ..... ، ..... ، .....

٥٥ ، ٥٠ ، ..... ، ..... ، .....

٦١ ، ٧١ ، ..... ، ..... ، .....

٩٢ ، ٨٢ ، ..... ، ..... ، .....

٢ أَعُدُّ عَشَراتٍ وأَكتُبُ العَددَ

٣٠	٤٠			

٣ أَعُدُّ خَمسَاتٍ وأكتبُ العددَ

٣٥	٤٠			

٤ أَعُدُّ اثنيناتٍ وأَكتُبُ العَددَ

٣٢	٣٤			

أقارنُ بين العددينِ مستعملاً (< ، > ، =)

٥ ٥٥ ◯ ٥٧ ، ٧٣ ◯ ٦٨ ، ٢٦ ◯ ٢٦

٦ ٥٥ ◯ ٥٧ ، ٧٣ ◯ ٦٨ ، ٢٦ ◯ ٢٦

٧ أكتِبُ العددَ:

السابقُ	بينَ	التالي
	٥٣	
١٨		
		٢٥

أرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ إلى الأكبرِ

٨ ١٧ ، ٨ ، ١٩ ، ١٤ ..... ، ..... ، ..... ، .....

٩ ٣٧ ، ٥ ، ٥٥ ، ١٧ ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٠ ٤٤ ، ٦ ، ١٦ ، ٦٦ ..... ، ..... ، ..... ، .....

أرتبُ الأعدادَ من الأكبرِ إلى الأصغرِ

١١ ٤٧ ، ١٨ ، ٣٩ ، ١٥ ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٢ ٣١ ، ٣ ، ٤٥ ، ٤٧ ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٣ ٣٦ ، ١٠ ، ١٤ ، ٧٠ ..... ، ..... ، ..... ، .....



الفصل ٤

الجمعُ والطرحُ حتى ٩٩

سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

- جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ من مرتبةٍ واحدةٍ.
- جمعُ العشراتِ وطرحُها
- جمعُ وطرحُ عددينِ من مرتبتينِ.
- جمع وطرح عددينِ من مرتبتينِ مع إعادةِ التسميةِ.
- جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ من مرتبتينِ دون إعادةِ التسميةِ ومع إعادةِ التسميةِ.

الطائرةُ تتسعُ الى ٨٤ راكباً ، صَعَدَ الى الطائرةِ ٥٢ راكباً. كم عددُ الركاب الذين يتوجبُ صعودهم الى الطائرةِ لكي يكتملَ العددَ الكلي ؟

الاختبار القبلي

أكتب الناتج:

١ ٦ + ١ = ...

٢ ٨ + ٢ = ...

٣ ٧ + ٠ = ...

٤ ٦ + ٣ = ...

أكتب ناتج الطرح:

٥ ٧ – ٤ = ...

٦ ٨ – ٠ = ...

٧ ٩ – ٢ = ...

٨ ٦ – ٥ = ...

٩ لدى نادية ٨ أقلام ملونة، أعطت لأختها ٣ أقلام. كم قلماً بقى معها ؟

..... – ..... = ...

أجد الناتج مستعملاً مستقيم الأعداد :

١٠ ٧ + ٥ = ...

١١ ٩ + ٦ = ...

١٢ ١٢ + ٤ = ...

١٣ ١٤ + ٣ = ...

١٤ ٩ – ٢ = ...

١٥ ١٧ – ٦ = ...

١٦ ١٥ – ٧ = ...

١٧ ١٦ – ٨ = ...

أضع العدد المناسب:

١٨ ١٣ + ٦ = ...

١٩ ١٩ – ..... = ١٣

٢٠ ..... + ٥ = ١٧

٢١ ١٧ – ..... = ١٢

٢٢ ١٥ – ..... = ٨

٢٣ ..... + ٨ = ١٥

٢٤ أصل العدد مع نفسه أو نفسه +١ أو نفسه –١ :

٤	٧	٩	٦	٢	٥

١٤	١٣	٩	١٠	١٧	٣

الدرس ١

جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ من مرتبةٍ واحدةٍ

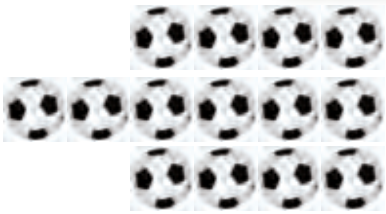
فكرةُ الدرسِ

أجمعُ ثلاث أعدادٍ من مرتبةٍ واحدةٍ

المُفرَداتُ

الضعفُ

أتعلم



كيفَ أجدُ عددَ الكراتِ بسهولةٍ ؟

أكوّنُ عشرةً

٤
٦ ← ٤ + ٦ = ١٠
٤
١٤

أستعملُ جمعَ الضعفِ

٤
٦ ← ٤ + ٤ = ٨
٤
١٤

أتأكدُ

أجدُ ناتجَ الجمعِ . أكوّنُ عشرةً:

١) ٢ + ٥ + ٨ = ١٥ ، ٢ + ٨ = ١٠

٢) ٧ + ٩ + ٣ = ؟

٣) ٥ + ٤ + ٥ = ؟

أجدُ ناتجَ الجمعِ . أستعملُ جمعَ الضعفِ:

٤) ٣ + ٣ + ٧ = ؟

٥) ٦ + ٧ + ٦ = ؟

٦) ٩ + ٤ + ٩ = ؟

أتحدثُ: كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ٣ + ٧ + ٧ بطريقتينِ؟

أحلُّ

أجدُ ناتجَ الجمعِ . أكونُ عشرةً :

٧
٩
٣
١
□

٨
٢
٤
٨
□

٩
٧
٦
٤
□

١٠
٣
٥
٧
□

أجدُ ناتجَ الجمعِ . أستعملُ جمعَ الضعفِ:

١١
٢
٧
٢
□

١٢
٤
٩
٤
□

١٣
٩
٩
٣
□

١٤
٦
٥
٦
□

أجدُ ناتجَ الجمعِ بطريقتينِ:

١٥
٦
٤
٦
□

١٦
٢
٢
٨
□

١٧
٩
١
٩
□

١٨
٧
٣
٧
□

أفكّرُ

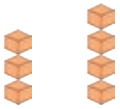
١٩ تحدٍّ: أكملُ كتابةَ الأعدادِ في الجدولِ بحيث يكونُ ناتجُ الجمعِ رأسياً يساوي ١٥ .

	٣		٦		٤		٢
٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
١١		٨		٩		٧	

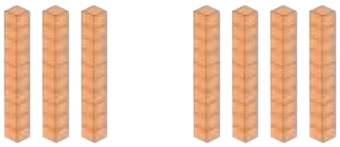
الدرس ٢ جمعُ العشراتِ وطرحُها

أتعلم

أشترى أحمدُ ٤ علبِ من الكراتِ الزجاجيةِ لأبنهِ و٣ علبٍ لأبنته .
كم علبة اشترى أحمد ؟



٤ + ٣ = ٧



٤ عشرات + ٣ عشرات = ٧ عشرات

٤٠ + ٣٠ = ٧٠

سوف تساعدني
٤+٣ لأجمع ٤٠+٣٠

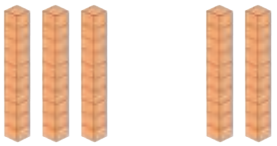
فِكرَةُ الدَرسِ
أجمع العشرات وأطرحها

المُفرَدَاتُ
العشرات

أتأكدُ

أستعمل وأجدُ ناتجَ الجمعِ :

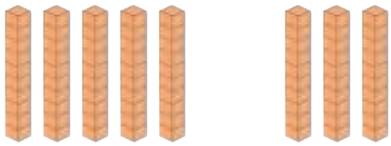
١



٢ عشرات + ٣ عشرات = ٥ عشرات

٢٠ + ٣٠ = ٥٠

٢

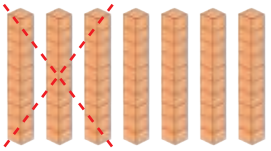


٣ عشرات + ٥ عشرات = ٥ عشرات

..... + ... = ...

أستعمل وأجدُ ناتجَ الطرحِ :

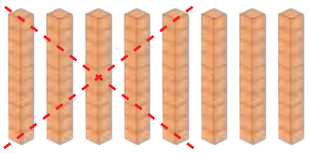
٣



٧ عشرات – ٣ عشرات = ٤ عشرات

٧٠ – ٣٠ = ٤٠

٤



٨ عشرات – ٥ عشرات = ٣ عشرات

..... – ..... = ...

أجدُ ناتجَ الجمعِ والطرحِ :

٥ ١٠ + ٦٠ = ☐

٦ ٥٠ + ٣٠ = ☐

٧ ٩٠ – ٢٠ = ☐

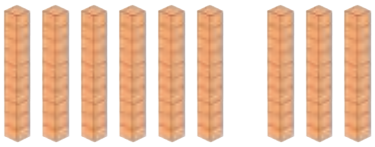
٨ ٧٠ – ٦٠ = ☐

أتحدثُ: كيفَ تُساعدُني ٢ + ٥ على جمعِ ٢٠ + ٥٠ ؟

أحلُّ

أستعملُ وأجدُ ناتجَ الجمعِ :

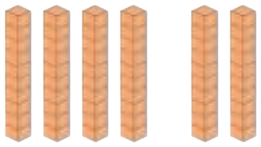
٩



٣ عشرات + ٦ عشرات = ... عشرات

.... = ... + ...

١٠

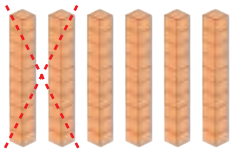


٢ عشرات + ٤ عشرات = ... عشرات

.... = ... + ...

أستعملُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ :

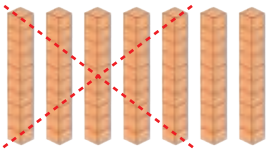
١١



٦ عشرات – ٢ عشرات = ... عشرات

.... = ... – ....

١٢



٧ عشرات – ٥ عشرات = ... عشرات

.... = ... – ....

أجدُ ناتجَ الجمعِ والطرحِ :

١٣
١٠
+ ٦٠
_____
□

١٤
٣٠
+ ٤٠
_____
□

١٥
٥٠
– ٢٠
_____
□

١٦
٨٠
– ٥٠
_____
□

أحلُّ مسألةً :

١٧ على الشجرةِ ٦٠ عصفوراً ، طارَ منها ٢٠ عصفوراً .
كم عصفوراً بقي على الشجرةِ ؟

أفكّرُ

١٨ تحدٍّ: أجدُ ناتجَ الجمعِ ٢٠ + ٥٠ + ١٠

الدرس ٣

جمعُ وطرحُ عددينِ من مرتبتينِ

أتعلم

فِكرَةُ الدَرسِ

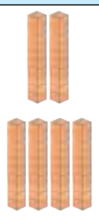
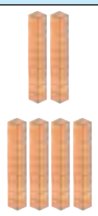
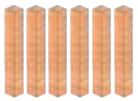
أجمع عددين أو أطرح عددين دون إعادة التسمية

المُفرَدات

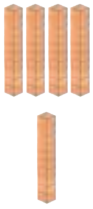
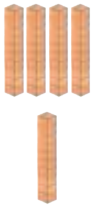
الجمع

الطرح

أولاً : كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ٢٥ + ٤٢

أمثلُ العددين		أجمعُ الآحادَ		أجمعُ العشرات	
آحادٌ	عشراتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	آحادٌ	عشراتٌ
					
٥	٢	٥	٢	٥	٢
+ ٢	٤	+ ٢	٤	+ ٢	٤
		٧		٧	٦

ثانياً : كيفَ أجدُ ناتجَ الطرحِ : ٤٧ – ١٣

أمثلُ العددين		أطرحُ الآحادَ		أطرحُ العشرات	
آحادٌ	عشراتٌ	آحادٌ	عشراتٌ	آحادٌ	عشراتٌ
					
٧	٤	٧	٤	٧	٤
– ٣	١	– ٣	١	– ٣	١
		٤		٤	٣

أتأكدُ

أستعملُ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمة المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

١

آحاد	عشرات
٤	٦
+ ٢	١
٦	٧

٢

آحاد	عشرات
٠	٣
+ ٩	٢

٣

آحاد	عشرات
٢	٧
+ ٥	٢

أستعملُ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

٤

آحاد	عشرات
٨	٤
٥ –	٢
٣	٢

٥

آحاد	عشرات
٦	٩
٣ –	٢

٦

آحاد	عشرات
٧	٧
١ –	٣

أتحدثُ: كيفَ أجمعُ العددينِ ٦٥ و ٢٣ ؟

أحلُّ

أستعملُ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ :

٧

آحاد	عشرات
٥	٣
١ +	٤

٨

آحاد	عشرات
٣	٧
٥ +	

٩

آحاد	عشرات
٠	٦
٨ +	١

أستعملُ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

١٠

آحاد	عشرات
٨	٣
١ –	

١١

آحاد	عشرات
٩	٧
٥ –	٣

١٢

آحاد	عشرات
٤	٥
٠ –	٢

أحل مسألة :

١٣ أنجزَ نجارٌ صناعةَ ٢٥ كرسياً من مجموعِ ٧٧ كرسياً يتطلبُ منهُ انجازها. كم كرسياً بقي يجبُ صنعُها ؟

أفكرُ

١٤ تحدٍّ: ما العددُ الذي اطرحهُ من العددِ ٨٦ ليكونَ الناتجُ ٦٣ ؟

٨٦
– ؟ ؟
٦٣

الدرس ٤

جمعُ وطرحُ عددينِ من مرتبتينِ مع إعادةِ التسميةِ

أتعلم

فكرةُ الدَرسِ

أستعمل إعادة التسمية لأجدَ ناتجَ الجمعِ أوالطرحِ

المُفرَداتُ

إعادةُ التسميةِ

أولاً : كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ٢٦ + ١٧

أمثل العددين
٦ + ٧ = ١٣

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
٦	٢
+ ٧	١

إذا كان مجموع الآحاد ١٠ أو أكثر. أعيدُ تسمية ١٠ آحاد في صورة ١ عشرات

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
٦	١ ٢
+ ٧	١
٣	

أجمعُ العشراتِ

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
٦	١ ٢
+ ٧	١
٣	٤

ثانياً : كيف أجد ناتج الطرح : ٥٢ – ٣٨

أطرحُ الآحادَ أولاً :
بما أن ٢ < ٨ فإنني أعيدُ تسميةَ ١عشرات الى ١٠ آحاد وأضيفها الى ٢ آحاد فتصبح ١٢ آحاد

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
١٢	٤
٢ ~~٥~~	~~٥~~
– ٨	٣

الآن يمكنُ أن أطرح الآحادَ ١٢–٨=٤

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
١٢	٤
– ٨	٣
٤	

أطرحُ العشراتِ
٤–٣=١

آحاد	عشرات

آحاد	عشرات
١٢	٤
– ٨	٣
٤	١

أتأكدُ

أستعملَ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

١

آحاد	عشرات
	١
٤	٥
+ ٨	١
٢	٧

٢

آحاد	عشرات
	□
٦	٧
+ ٥	

٣

آحاد	عشرات
	□
٧	٦
+ ٨	

أستعملُ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

٤

عشرات	آحاد
٣ ٤	١١ ١
١	٩ −
٢	

٥

عشرات	آحاد
٦	١
	٥ −

٦

عشرات	آحاد
٩	٤
٥	٧ −

أتحدثُ: كيفَ أجمعُ العددينِ ٤٨ و ٢٦ ؟

أحلُ

أستعملُ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

٧

عشرات	آحاد
☐ ٣	٥
	٧ +

٨

عشرات	آحاد
☐ ٣	٦
	٩ +

٩

عشرات	آحاد
☐ ٦	١
٢	٩ +

أستعملُ وجدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

١٠

عشرات	آحاد
٥	١
	٦ −

١١

عشرات	آحاد
٣	٤
١	٧ −

١٢

عشرات	آحاد
٩	٠
٢	٥ −

أحلُ مسألةً :

١٣ تمَّ غرسُ ٣٦ شتلةً من مجموعِ ٩١ شتلةً يتطلبُ غرسُها.
كم شتلةً بقيت يتطلبُ غرسُها ؟

أفكرُ

١٤ تحدٍّ: ما العددُ الذي أطرحُهُ من العددِ ٨٥
ليكونَ الناتجُ ٢٩ ؟

٨٥
؟ ؟ −
٢٩

الدرس ٥

جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ كل منها من مرتبتين

فكرةُ الدَرسِ

أجمعُ ثلاثة أعدادٍ كل منها من مرتبتينِ.

أتعلم

الحيواناتُ في المزرعةِ	
الخرافُ	٤٦
البقرُ	١٣
الماعزُ	٢٤

كيفَ أجدُ عددَ الحيواناتِ كلها ؟

الطريقة الأولى:

أجمعُ الآحادَ أولاً، ثم العشراتِ

عشرات	آحاد
١	
٤	٦
١	٣
٢	٤ +
٨	٣

الطريقةُ الثانيةُ:

أجمعُ عددينِ ثم أضيف ناتجَ جمعهما الى العددِ الثالثِ

٤٦
١٣ +
٥٩

ثم

١
٥٩
٢٤ +
٨٣

أتأكدُ

أجدُ ناتجَ الجمعِ:

١

عشرات	آحاد
١	
٢	٢
٥	٠
١	٨ +
٩	٠

٢

عشرات	آحاد
١	٧
٦	٣
	٩ +

٣

عشرات	آحاد
٣	٦
٤	٣
١	٦ +

٤

١ ١
٤ ٣
٢ ٥ +

٥

٣ ٠
٢ ٦
١ ٤ +

٦

٢ ٧
٣ ٢
١ ٣ +

أتحدثُ: كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ٢٧ + ١٣ + ٣٦ ؟

أحلُّ

أجدُ ناتجَ الجمعِ:

٧

عشرات	آحاد
٣	١
٢	٠
٣	٩ +

٨

عشرات	آحاد
١	٣
٥	٣
١	٩ +

٩

عشرات	آحاد
٢	٤
٣	٧
	٦ +

١٠

	١ ٩
	٣ ٠
	١ ٦ +

١١

	٢ ٠
	٤ ٤
	٢ ٥ +

١٢

	٧
	٧ ٢
	١ ٧ +

أجدُ ناتجَ الجمعِ: أجمعُ عددينِ أولاً ثم أضيفُ ناتجَ جمعِهما الى العددِ الثالثِ.

١٣ ١٦ + ١٧ + ٢٨ = ...

١٤ ٢٩ + ١٠ + ٥١= .....

١٥ ٣٨ + ١٢ + ٢٤ = ...

١٦ ١٧ + ٢٠ + ٣١ = ...

أحلُ مسألةً :

١٧ أشترت حنانُ من السوقِ ٣٠ برتقالةً و ٢٨ تفاحةً و١٩ رمانةً.
كم عددُ الفواكهِ التي اشترتها حنانُ ؟

أفكّرُ

١٨ تحدٍّ: أكتب ثلاثةَ أعدادٍ ناتجُ جمعِها ٩٩ ؟

الدرس ٦

خطةُ حلِ المسألةِ (التبريرُ المنطقيُّ)



فِكرَةُ الدَرسِ

أستعملُ التبريرَ المنطقيَّ لأحلَ المسألةَ

مثالٌ:

يوجدُ ١٤ تلميذاً ، و ١٢ تلميذةً في الصفِ الاولِ.

كم عدد التلاميذ جميعهم في الصف ؟

افهم

المعطياتُ: يوجدُ ١٤ تلميذاً و ١٢ تلميذةً

المطلوبُ: كم عددُ التلاميذِ جميعاً ؟

أخطط

أجمعُ عددَ التلاميذِ مع عددِ التلميذاتِ باستعمالِ جدولِ القيمةِ المكانيةِ

أحل

أكتبُ عددَ التلاميذِ بجدولِ القيمةِ المكانيةِ.

أكتبُ عددَ التلميذاتِ بجدولِ القيمةِ المكانيةِ.

عشرات	آحاد
١	٤
١	٢
٢	٦

أجمعُ الآحادَ: ٤ + ٢ = ٦

أجمعُ العشراتِ: ١ + ١ = ٢

أجدُ مجموعَ تلاميذِ الصفِ: ٢٦ تلميذاً

أتحقق

عددُ التلاميذِ أكثرُ من ١٠

عدد التلميذات أكثرُ من ١٠

فيكونُ عددُهم جميعاً أكثرَ من ٢٠

بما أن ٢٦ أكبرُ من ٢٠ ، فالأجابةُ منطقيةٌ.

مسائلُ:



١ في المخزنِ ٤٥ صندوقاً من عصيرِ التفاحِ، و١٤ صندوقاً من عصيرِ المشمشِ. كَم صندوقاً في المخزنِ ؟



٢ أشترت شيماءُ ٣٥ قلماً ملوناً، فأعطت الى أختِها ١٦ قلماً. فكم قلماً بقي لديها؟



٣ قرأَ حسانُ ٢٢ صفحةً من قصةٍ في اليومِ الاولِ، وقرأ ٣١ صفحةً في اليومِ الثاني. وقرأَ ٢٥ صفحةً في اليومِ الثالثِ . كَم صفحةً قرأَ حسانُ ؟



٤ أشترى أنورُ ٢٤ قنينةَ ماءٍ، واشترى اخوهُ مازن ٤٨ قنينةَ ماء، كم عددُ القناني التي اشتراها أنورُ ومازنٌ معاً ؟

مراجعةُ الفصل

الدرس ١ جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ من مرتبةٍ واحدةٍ

مِثَالٌ أجدُ ناتجَ الجمعِ

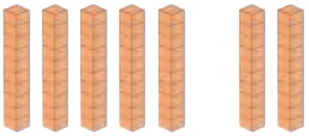
٤ ٩ ٤ + ١٧	٢ ٥ ٨ + ١٥

تَدريبٌ أجدُ ناتجَ الجمعِ

١ ٧ ٩ + □	٦ ٨ ٦ + □

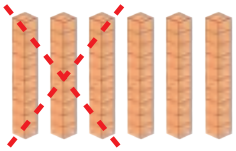
الدرس ٢ جمعُ العشراتِ وطرحُها

مِثَالٌ أستعملُ ▭ لأجدَ ناتجَ الجمعِ والطرحِ:



٢ عشرات + ٥ عشرات = ٧ عشرات

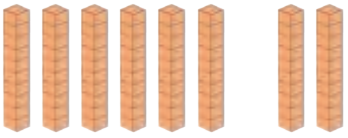
٢٠ + ٥٠ = ٧٠



٦ عشرات – ٣ عشرات = ٣ عشرات

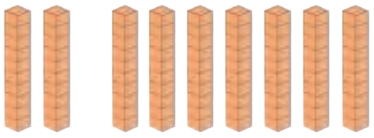
٦٠ – ٣٠ = ٣٠

تَدريبٌ أستعملُ ▭ لأجدَ ناتجَ الجمعِ والطرحِ:



٢ عشرات + ٦ عشرات = ... عشرات

..... + ... = ...



٧ عشرات – ٢ عشرات = ... عشرات

..... – ..... = ...

الدرس ٣ جمعُ وطرحُ عددينِ من مرتبتينِ

مِثَالٌ أستعملُ جدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ والطرحِ:

عشرات	آحاد
٣	٥
٤	١ +
٧	٦

عشرات	آحاد
٧	٣
١	٥ +
٨	٨

عشرات	آحاد
٧	٩
٣	٥ –
٤	٤

تَدريبٌ أستعملُ جدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ والطرحِ:

عشرات	آحاد
٦	
٢	٠ +
٤	

عشرات	آحاد
٧	
٥	١ −
٢	

عشرات	آحاد
٨	
٩	٣ −
٣	

الدرس ٤ جمعُ وطرحُ عددينِ من مرتبتينِ مع إعادةِ التسميةِ

مِثَالٌ أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ و الطرحِ :

عشرات	آحاد
١	
٤	٢
٤	٩ +
٩	١

عشرات	آحاد
٧	١٥
~~٨~~	~~٥~~
٥	٧ −
٢	٨

عشرات	آحاد
٦	١٠
~~٧~~	~~٠~~
١	٣ −
٥	٧

تَدريبٌ أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ و الطرحِ :

عشرات	آحاد
٥	٦
١	٧ +

عشرات	آحاد
٦	٦
٣	٧ −

عشرات	آحاد
٧	٠
٢	٥ −

الدرس ٥ جمعُ ثلاثةِ أعدادٍ كلٌّ منها من مرتبتينِ

مِثَالٌ أجدُ ناتجَ الجمعِ :

عشرات	آحاد
٢	٠
١	٥
٢	٨ +
٦	٣

عشرات	آحاد
٢	٧
٤	٥
	٣ +
٧	٥

٣ ٠
١ ٢
٢ ٩ +
٧ ١

تَدريبٌ أجدُ ناتجَ الجمعِ:

عشرات	آحاد
١	١
٤	٠
٢	٩ +

عشرات	آحاد
٤	٣
٢	٦
	٤ +

١ ٩
٢ ١
٣ ٥ +
_____

أختبار الفصل

أجدُ ناتجَ الجمعِ. أكوّنُ عشرةً:

١
٤
٥
٦ +
□

٢
٨
٣
٢ +
□

٣
١
٧
٩ +
□

٤
٥
٢
٥ +
□

أجدُ ناتجَ الجمعِ. أستعملُ جمعَ الضعفِ

٥
٦
٧
٦ +
□

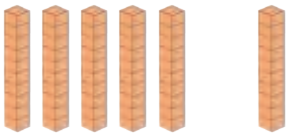
٦
٩
٢
٩ +
□

٧
٨
٣
٨ +
□

٨
٤
٤
٧ +
□

أستعملُ وأجدُ ناتجَ الجمعِ:

٩



١ عشرات + ٥ عشرات = ... عشرات

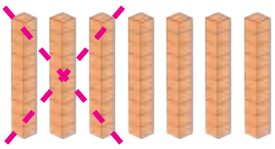
..... + ... = ...

١٠
٥٠
٣٠ +
□

١١
٦٠
١٠ +
□

أستعملُ وأجدُ ناتجَ الطرحِ:

١٢



٧ عشرات – ٣ عشرات = ... عشرات

..... – ..... = ...

١٣
٨٠
٤٠ –
□

١٤
٧٠
٥٠ –
□

أستعملُ جدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

١٥

عشرات	آحاد
٤	٢
٠ +	١

١٦

عشرات	آحاد
٩	٦
	٢ +

١٧

عشرات	آحاد
٥	١
٣	٧ +

١٨

عشرات	آحاد
٤	٣
١	٧ +

١٩

عشرات	آحاد
٥	٨
	٦ +

٢٠

٣٤
٣٩ +
□

أستعملُ جدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الطرحِ :

٢١

عشرات	آحاد
٤	٦
	٥ –

٢٢

عشرات	آحاد
٦	٨
	٥ –

٢٣

٧٩
٣٠ +
□

٢٤

عشرات	آحاد
٤	٠
	٧ –

٢٥

عشرات	آحاد
٦	٢
٢	٨ –

٢٦

٨١
٣٩ –
□

أستعملُ جدولَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ) لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

٢٧

عشرات	آحاد
٤	٠
١	٣
٢	٦ +

٢٨

عشرات	آحاد
٢	٤
٣	١
٢	٩ +

٢٩

١٦
٣٥
١٦ +
□

أجدُ ناتجَ الجمعِ: أجمعُ عددينِ أولاً ثم أضيفُ ناتجَ جمعِهما إلى العددِ الثالثِ.

٣٠ ١٦ + ١٢ + ٢٨ = ...

٣١ ٢٩ + ١٠ + ٥١ = ...

٣٢ ٣٤ + ١٥ + ٢٤ = ...

٣٣ ٤٣ + ٢٦ + ١٣ = ...

أحلُ مسألةً:

٣٤ حافلةٌ لنقلِ الركابِ فيها ٨٣ راكباً . نَزَلَ من الحافلةِ في الطريقِ ٢٥ راكباً. كم راكباً بقي في الحافلةِ ؟

الفصل ٥

التصنيفُ وتمثيلُ البياناتِ



سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

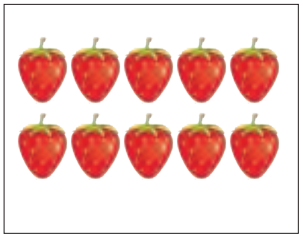
- تصنيفُ الاشياءِ حسبِ اللونِ والشكلِ والنوعِ.
- تمثيلُ البياناتِ بمخططِ الصورِ.
- قراءةُ مخططِ الصورِ.
- تمثيلُ البياناتِ بأستخدامِ اشاراتِ العدِ (تمثيلٌ وقراءةٌ).
- جمعُ البياناتِ وتمثيلها.

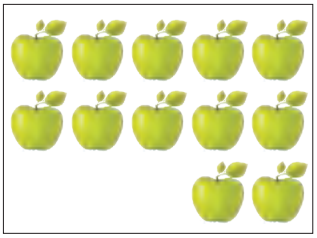
الحيوانُ	العددُ
فيلٌ	||
زرافةٌ	|
غزالٌ	||||

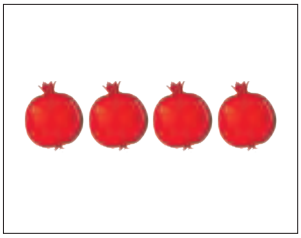
زارت هيفاءُ محميةَ الحيواناتِ ونظمت أعدادَ الحيواناتِ التي شاهدتها في الجدولِ المجاورِ، كم غزالاً شاهدت؟

الاختبار القبلي

أعدُ وأكتبُ العددَ:

١  ☐

٢  ☐

٣  ☐

أحوِّطُ ما يمثلُ العددَ:

٤	١٢	
٥	١٤	
٦	١٥	

استخدمُ الرمزَ المناسبَ > ، < ، = :

٧ ٨ ◯ ٩

٨ ٢٣ ◯ ١٥

٩ ١٧ ◯ ١٧

أجدُ ناتجَ الجمعِ :

١٠
٣
٤
+ ٧
☐

١١
٥
١
+ ٥
☐

١٢
٩
١
+ ٤
☐

الدرس ١

التصنيفُ حسبُ اللونِ والشكلِ والنوعِ

فكرةُ الدرسِ

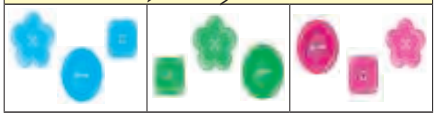
اصنفُ الاشكالَ حسبَ لونِها ، شكلِها ، نوعِها

المُفرَداتُ

أتعلم



يمكنُ تصنيف الازرارِ حسب لونِها ، شكلِها

بحَسب اللون	بحَسب الشكل
	

أتأكدُ

أصنفُ الحشراتِ:

١ اصنفُ حسبَ النوعِ



حشراتٌ طائرةٌ	حشراتٌ زاحفةٌ

٢ أحوِّطُ الأشياءَ التي لها اللونُ نفسهُ:



٣ أحوِّط الأشياءَ حسبَ النوعِ

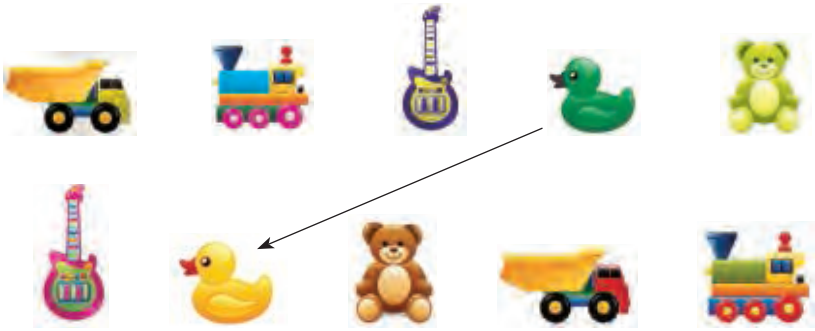
أتحدثُ: كيفَ أصنفُ مجموعةَ وردٍ ألوانُها مختلفةٌ حسبُ اللونِ أو حسبُ النوعِ ؟

أحلُّ

٥ أحوِّطُ الأشياءَ المتشابهةَ باللونِ



٦ أصلُ الأشياءَ المتشابهةَ بالشكلِ



٧ أرتبُ الأشكالَ حسبَ نوعِها ، أرسمُ ☐ لكلِّ شكلٍ



أفكّرُ

٨ صُندوقٌ فِيهِ ٣ ، ٢ ، .



أَضعُ علامةَ ✓ عَلى الصُورةِ التي يُمكِنُ سَحبُها مِن الصُندوقِ.



الدرس ٢

تمثيل البيانات بمخطط الصور

فكرةُ الدَرسِ

امثلُ البياناتِ بمخطط الصورِ

المُفرَدَاتُ

مخططُ الصورِ

أتعلم

اشترى ماهرٌ ٣ أنواعٍ من الخضارِ، ما عددُ الخضارِ من كلِّ نوعٍ؟ استعملُ مخططَ الصورِ.

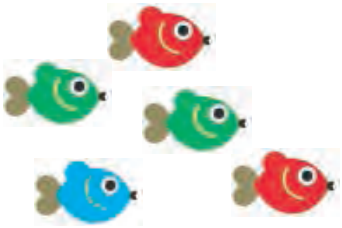


○○○	○○	○○○○

أتأكدُ

١ في حوضِ أسماكِ الزينةِ

استعملُ ○ لتمثيلِ كلِّ سمكةٍ في مخططِ الصورِ.



○ ○	○ ○	○

٢ في اللوحةِ عددٌ من الأشرطةِ الملونةِ، أمثلها في مخططٍ بالصورِ.

أستعملُ ○ لكلِّ شريطٍ.



أصفر	
بنفسجي	
أحمر	

اتحدثُ: كيفَ امثلُ  في مخططٍ بالصورِ ؟

أحلُّ

٣ في الصورةِ الالوانُ المفضلةُ لعددٍ من التلاميذِ.
استعملُ ◯ لتمثيلِ كلِّ تلميذٍ في مخططِ الصورِ.



أخضر	
وردي	
جوزي	

٤ زَرَعَ أحمدُ عدداً من الوردِ في زهرياتٍ.
أمثلُها في مخططِ الصورِ باستعمالِ ◯



أبيض	
وردي	
أصفر	

أفكّرُ

٥ اشترت سارةُ عدداً من الاقلامِ الملونةِ ، ٤ اقلامٍ خضراءَ ، ٥ اقلامٍ زرقاءَ أكبرُ من الخضراءِ بواحدٍ ، واقلاماً حمراءَ أقلُّ من الخضراءِ بـ ٢ ، أمثلُ الاقلامَ في مخططِ الصورِ .

الدرس ٣

قراءةُ مخططِ الصورِ

فِكرَةُ الدَرسِ
اقرأُ مخططاً بالصورِ

المُفرَداتُ
مخططُ الصورِ

أتعلم

يمكنني ان اقرأ مخططَ الصورِ، فأعدُّ الاشياءَ وأكتبُ عددَها

الحيواناتُ الأليفةُ	
٣	
٤	
٢	

ماعددُ  ؟ ٣

ماعددُ  ؟ ٤

ماعددُ  ؟ ٢

أتأكدُ

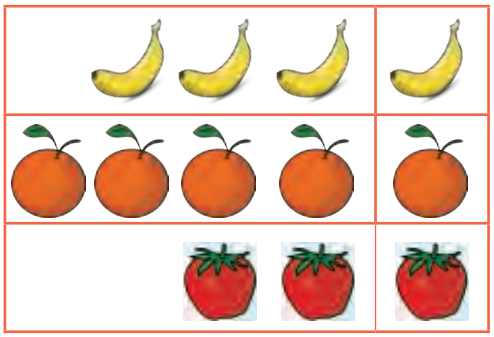
١ أيُّ الحيواناتِ اكثرُ عدداً ؟ احوِّطُ.







٢ في مخططِ الصورِ الفاكهةِ المفضلةِ لعددٍ من التلاميذِ



ما عددُ التلاميذِ الذينَ يفضلون  ؟ .....

ما عددُ التلاميذِ الذينَ يفضلون  ؟ .....

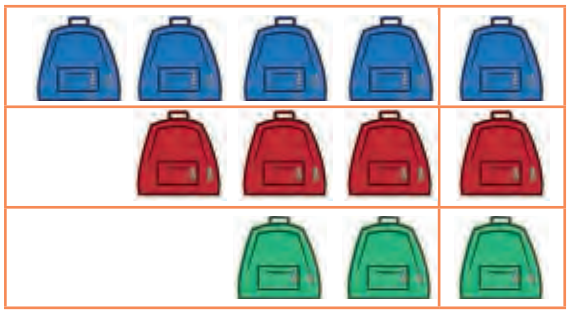
ما عددُ التلاميذِ الذين يفضلون  ؟ .....

أيُّ الفاكهةِ اكثرُ تفضيلاً ؟

أتحدثُ: كيف أجد الفاكهة الأقل تفضيلاً في المخطط اعلاه .

أحلُّ

٣ يمثلُ المخططُ لونَ الحقائبِ المفضلةِ لعددٍ من تلاميذِ الصفِ الأولِ.



كم تلميذاً يفضلُ  ؟ ☐

كم تلميذاً يفضلُ  ؟ ☐

كم تلميذاً يفضلُ  ؟ ☐

ما اللونُ الأكثرُ تفضيلاً ؟ 

٤ يمثلُ المخططُ الهوايةَ المفضلةَ لعددٍ من التلاميذِ (○ تمثلُ تلميذاً واحداً).

كم تلميذاً يفضلُ ؟



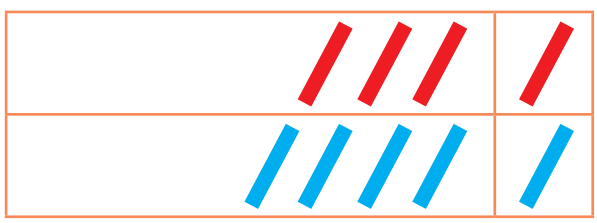
كم تلميذاً يفضلُ  ؟ ☐

ايهما أكثرُ تفضيلاً  ،  ؟ ☐

ما عددُ التلاميذ الذينَ لا يفضلون  ؟ ☐

أفكّرُ

٥ اشترت نورا أشرطةً ملونة لتزينَ فستانَها ارادت ان تعدَّ هذهِ الأشرطةَ فتمثلها في مخططٍ بالصور.



ما عددُ الأشرطةِ الحمراءِ؟

ما عددُ الأشرطةِ الزرقاءِ ؟

أيُّ الأشرطةِ عددُها أكثرُ ؟

الدرس ٤

تمثيلُ البياناتِ باستِعمالِ إشاراتِ العَدِّ

فكرَةُ الدَرسِ

أَجمعُ البَيانات ثُمَ أُمثِّلُها بالجَداولِ باستِعمالِ إشاراتِ العَدِّ

المُفرَداتُ

إشاراتُ العَدِّ |

أتعلم

سَألَ المعلمُ تلاميذهُ عَن الدرسِ المفضلِ لَديهم ، ومَثَّلَ إجاباتِهم في مُخطَطٍ بالصُورِ .

رياضيات	○○○○○
رسم	○○○○○○○
علوم	○○○○○○○○○

يُمكنُ للمعلم أَنْ يَستعملَ إشارات العَدِّ ليُمثّلَ إجاباتِ التلاميذِ، إذ يُمكنهُ إستِعمَالَ اشارةِ العَدِّ | ليُمَثّلَ تلميذاً واحِداً.

رياضيات	○○○○○	𝍸
رسم	○○○○○○○	𝍸 | |
علوم	○○○○○○○○○	𝍸 ||||

أتأكدُ

١ أُمثِّلُ البَيانَاتِ باستِعمالِ إشاراتِ العَدِّ:

طماطم	🍅🍅🍅🍅	||||
خيار	🥒🥒🥒🥒🥒🥒	
بطاطا	🥔🥔🥔🥔🥔🥔🥔🥔🥔	

٢ اشترت سارةُ فَواكِهَ، ومَثّلَت عَددَها باستِعمالِ إشاراتِ العَدِّ:

رقي	||||
بطيخ	|||
فراولة	𝍸 𝍸
موز	𝍸 𝍸 ||

- ما عَددُ حباتُ الفراولةِ التي إشترتها سارةُ؟
- ما الفاكهةُ التي إشتَرت منها ٣ حَبات فَقَط ؟
- ما الفَاكهةُ التي اشترت مِنها سارة أَكبرَ عَددٍ مِن الحَباتِ؟

أتحدثُ: عندما تكونُ الأعدادُ كبيرةٌ، أيهما أسهلُ تمثيلُها بالصورِ أم باشاراتِ العدِ؟

أحلُّ

٣ أُمثِّلُ البَياناتِ باستِعمالِ إشاراتِ العَدِّ:

فلفل أحمر		
فلفل أخضر		
فلفل أصفر		

٤ عَدَّ سامي أَشجَارَ مَزرعتِهِ ومَثّلَ عَددَها باستِعمالِ إشاراتِ العَدِّ:

نخيلٌ	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸
عنبٌ	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 | | |
تينٌ	𝍸 | |

- ما عَددُ أَشجارِ النَخيلِ في مَزرعةِ سامي؟
- أيُّ الأشجارِ أكثرُ عدداً ؟
- ما عَددُ أَشجارِ العنَبِ والتينِ مَعاً؟
- كم يزيدُ عددُ اشجارِ العنبِ عن النخيلِ؟

أفكّرُ

مَسألةٌ مَفتوحةٌ:

٥ أكتبْ سؤالاً واطرحهُ على زملائِك ومثلهُ باستعمالِ اشاراتِ العدِّ.

الدرس ٥

جَمعُ البياناتِ وتَمثيلُها

أتعلم

فِكرَةُ الدَرسِ

– أجمعُ البياناتِ

– أمثلُ البياناتِ

المُفرَداتُ

إعادةُ التسميةِ

كَيفَ أَجمعُ البَياناتِ؟

الخُطوةُ (١)

أَكتبُ سُؤالاً ذا إجابةٍ مُحدَدةٍ، ثُم أَطرحُهُ على عَددٍ من أَصدِقائي.

أيُّ الأكلاتِ مفضلةٌ لديك؟



الأكلة	العد
	𝍸
	𝍸 |
	𝍸 ||

الخُطوةُ (٢)

أُنشِئُ جَدولاً وأُمثِلُ الإجاباتِ فيهِ باستعمالِ اشاراتِ العدِّ.

أتأكدُ

١ إسألُ ١٥ تلميذاً عن الرياضةِ المفضلةِ لديهم، ثُم أُمثِلُ الإجاباتِ في جَدولٍ:
أيُّ الرياضَاتِ التاليةِ تُمارسُها ؟



الرياضةُ	عددُ التلاميذِ
السباحة	٥
الركض	٢
كرة القدم	٨

أستعملُ الجدولَ وأجبُ عن الأسئلةِ التاليةِ:

- كَمْ تلميذاً يُمارسُ السباحةَ ؟ ٥
- كَمْ تلميذاً يُمارسُ الركضَ وكُرَةَ القَدَمِ ؟
- ما الرياضَةُ التي يُمارِسُها أكبرُ عَددٍ مِنَ التَلاميذِ ؟

أتحدثُ: من سؤالٍ أتأكدُ ما الرياضةُ الأقلُ تفضيلاً؟ أشرحُ.

أحلُّ

٢ سألَ سامي ٢٠ تلميذاً عن أماكنِ التنزهِ المفصلة لديهم، ثم مثل الأجاباتِ في الجدولِ

أُجيبُ عن الأَسئلة الآتية بَعدَ مَلءِ الجَدولِ:

- كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ المنتزه ؟
- كَمْ تلميذاً يُفضِّلُ حديقة الحيوان؟
- كم يزيدُ عَددَ الذينَ يُفضِّلون حديقة الحيوانِ عن الذين يُفضِّلون المتحفَ ؟

اللعبة	عدد التلاميذ
متحف	||||
منتزه	|||| ~~||||~~
حديقة الحيوان	|| ~~||||~~

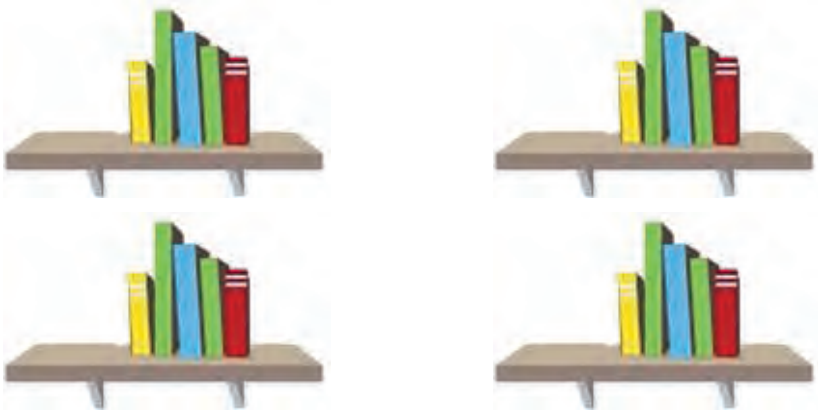
٣ جَمعَ زيدٌ بَياناتٍ حَولَ فصول السنةِ الَتي يُفضِّلُها أَصدقاؤه. اذا كَانَ عَددُ الَذينَ يُفضِّلون الربيعَ ضعفَ عَدد الذينَ يُفضِّلون الشتاءَ، وعَددُ الَذينَ يُفضِّلونَ الشتاءَ ضعفَ عَدد الذين يُفضِّلونَ الصيف. وعَدد الذين يُفضِّلون الصيفَ ٦، فأَوجِدْ عَددَ الَذينَ يُفضِّلون كُلَّ فصلٍ، ومَثِّلِ الأَعدادَ في جَدولٍ.

أفكّرُ

٤ مَسألةٌ مَفتوحةٌ: أَجمعُ بَياناتٍ عَن أعمار عددٍ من الحيواناتِ وأمثلها في جدولٍ.

الدرس ٦

خُطةُ حَلِ المَسألةِ (أُنشِىءُ جَدولاً)



فِكرَةُ الدَرسِ

أُنشِئُ جَدولاً لأَحلَّ المَسألةَ

رَتَبَ حسنٌ كتَبهُ فوضعَ ٥ كتبٍ على كلِّ رفٍ، ما عددُ الكتبِ على ٤ رفوفٍ ؟

افهم

ما مُعطَياتُ المسألةِ ؟ وضعَ حسنُ ٥ كتبٍ على كلِّ رفٍ .

ما المَطلوبُ في المَسألةِ ؟ عددُ الكتبِ على ٤ رفوفٍ .

أخطط

سَوفَ أُنشِئُ جَدولاً .

أحل

أُنشِئُ جَدولاً :

عددُ الرفوفِ	عددُ الكتبِ
١	٥
٢	٥ + ٥ = ١٠
٣	١٠ + ٥ = ١٥
٤	١٥ + ٥ = ٢٠

اذن عددُ الكتبِ ٢٠ كتاباً

أتحقق

أجمعُ عددَ الكتبِ في كلِّ رفٍ ٥ + ٥ + ٥ + ٥

فيكونُ المجموعُ ٢٠ كتاباً

مَسائلُ

١ في فريقِ كرةِ القدمِ ١١ لاعباً كم لاعباً في ٤ فرقٍ؟



٢ لَدى مَالكٍ ٣ أَزواجٍ مِنَ الأَحذِيةِ.
كَمْ حِذاءً لدى مَالكٍ ؟



٣ في السيارةِ ٤ عجلاتٍ، ما عددُ العجلاتِ في ٦ سياراتٍ؟



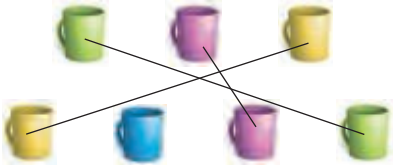
٤ قرأت منى ٩ قصصٍ، في كلٍّ منها ٧ صفحاتٍ، كم صفحةً قرأت منى؟

مراجعةُ الفصل

الدرس ١ تصنيفُ الاشياءِ حسبُ اللونِ ، الشكلِ ، النوعِ

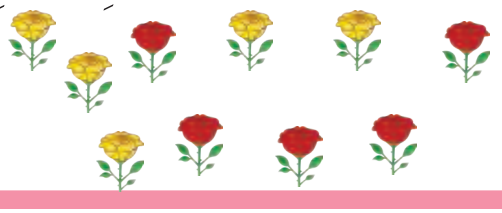
مِثَالٌ

أصلُ الأشياءَ المتشابهةَ بالشكلِ واللونِ:



تَدريبٌ

أحوِّطُ الأشياءَ المتشابهةَ بالشكلِ واللونِ.



الدرس ٢ تمثيلُ البياناتِ بمخططِ الصورِ

مِثَالٌ

أمثلُ البياناتِ في القائمةِ بمخططِ الصورِ



○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○

تَدريبٌ

أمثلُ البياناتِ من القائمةِ بمخططِ الصورِ



الدرس ٣ قراءةُ مخططِ الصورِ

مِثَالٌ

فِي المُخَطَطِ عَددٌ مِن الأَلعابِ الَتي يُفضِّلُها الأَطفالُ (○ تُمثِّلُ طفلاً واحداً)

	○○○
	○○○○○
	○○

كَمْ طِفلاً يُفضِّلُ  ٣

كَمْ طِفلاً يُفضِّلُ  ٥

كَمْ طِفلاً يُفضِّلُ  ٢

تَدريبٌ

في المُخطط حَيوانَاتٌ أَليفةٌ لدى مَجد



ما عَددُ  ؟ ☐

ما عَددُ  ؟ ☐

ما عَددُ  ؟ ☐

أيُّ الحَيوانَاتِ أَكْثَرُ عَدداً؟ 

الدرس ٤ تمثيلُ البيانات باستعمالِ اشاراتِ العدِّ

مِثَالٌ

أمثلُ البياناتِ في القائمةِ بمخطط الصور



	○○○○○○	||||| ا
	○○○	|||
	○○○○	||||

تَدريبٌ

أمثلُ البياناتِ في القائمةِ بمخطط الصورِ



الدرس ٥ جمعُ البياناتِ وتمثيلُها

مِثَالٌ

سأل ٩ تلاميذ عن الوجبةِ في الأفطارِ فكانَ ٣ يفضلون البيض، ٢ يفضلون الحليبَ، ٤ يفضلون الجبنةَ. أمثلُ الأجاباتِ بجدولٍ.

الفطورُ	عددُ التلاميذِ
البيضُ	٣
الحليبُ	٢
الجبنةُ	٤

تَدريبٌ

كونت لجنةٌ رياضيةٌ من الصفوفِ الرابعِ والخامسِ والسادسِ الابتدائي، فكانَ ٥ تلاميذٍ من الرابعِ، ٧ تلاميذ من الخامس، ٨ تلاميذٍ من السادس الابتدائي، أمثلُ اللجنةَ بجدولٍ.

الصف	عددُ التلاميذِ
الرابع	
الخامس	
السادس	

أختبار الفصل

١ صنفْ الاشياءَ حسبَ النوعِ ومثلها في مخططِ الصورِ



٢ صنفْ الاشياءَ حسبَ لونِها وشكلِها.



٣ اشترى وائلٌ عدداً من البالوناتِ الملونةِ، ٥ حمراءَ ، بالوناتِ زرقاءَ أكثرُ من الحمراءِ بواحدةٍ، و ٣ بالوناتٍ خضراءَ اقلُّ من الحمراءِ بـ ٢ ، أمثّلُ البالوناتِ بمخططِ الصورِ.

٤ أمثّل البيانات بأستعمال مخطط الصور

ماء ، ماء ، حليب ، ليمون

حليب ، ليمون ، ماء ، ماء

حليب ، حليب ، حليب ، ليمون

المشروباتُ المفضلةُ	
ماءٌ	
حليبٌ	
عصيرُ ليمونٍ	

٥ قفصٌ لطيورِ الكناريِّ فيه الوانُ الطيورِ مختلفةٌ مثلها باشاراتِ العدِ.

	○ ○ ○ ○ ○	
	○ ○ ○	
	○ ○ ○ ○	

٦ أقرأ مخططَ الصورِ وأجبُ

حوضُ اسماك	
○○○○	
○○○	
○○○○○	

ما عددُ الأسماكِ  ؟ ☐

ما عددُ الأسماكِ  و  ؟ ☐

ما مجموعُ الأسماكِ في الحوضِ ؟ ☐

٧ سألَ المعلمُ تلاميذَهُ عن الأكلةِ المفضلةِ لديهم ثم مثّلَ الأجاباتِ في الجدولِ.

أجبْ عن الأسئلةِ الآتيةِ بعد ملءِ الجدولِ:

الأكلةُ	عددُ التلاميذِ
	𝍸 𝍸 |
	𝍸 |||

– كم تلميذاً يفضلُ  ☐

– كم تلميذاً يفضلُ  ☐

٨ يعرضُ صاحبُ محلٍ عدداً من الملابسِ لأجراءِ تخفيضاتٍ على سعرِها وكانَ عددُها كما في المخططِ، مثّلْها باستعمالِ إشاراتِ العدِ.

بضاعة للبيع	
	
	
	

٩ اجمعْ بياناتٍ عن اعمارِ ٣ انواعٍ من النباتاتِ ومثّلْها بأستعمالِ جدولِ اشاراتِ العدِ.



الفصل ٦

الهندسة

سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

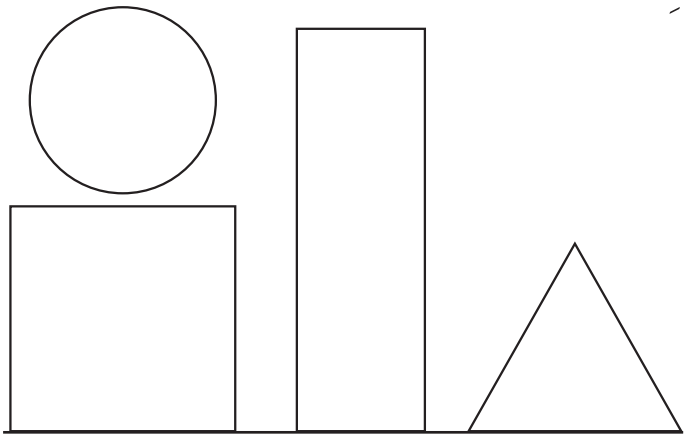
- المستقيمُ والقطعةُ المستقيمةُ والشعاعُ.
- الاشكالُ الهندسيةُ المستويةُ وتسميتُها.
- المجسماتُ وتسميتُها.
- أضلاعُ ورؤوسُ الاشكال المستويةِ.
- أوجهُ ورؤوسُ المجسماتِ وتصنيفها.
- تحديدُ وحدةُ النمطِ الهندسي وأكماله.
- الرصفُ وتحديدُ الأشكالِ الهندسيةِ التي تكوّنُهُ.

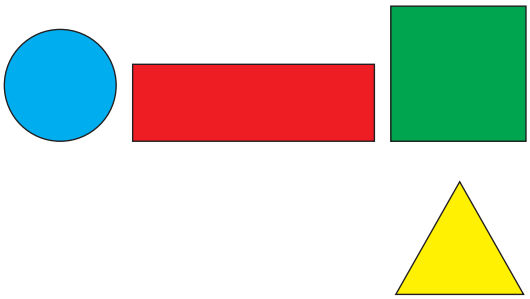
أنظر الى الصورة.

تلاحظ اشكال هندسية مختلفة

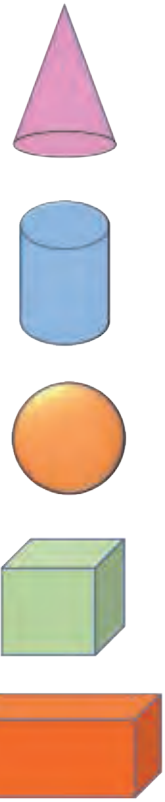
الاختبار القبلي

١ ألونُ الشكلَ المشابهَ في الصورةِ





٢ أصلُ الشَّكلَ المشابهَ





الدرس ١

المستقيمُ والشعاعُ

أتعلم

فكرةُ الدرسِ

أتعرف المستقيمِ والقطعةِ المستقيمةِ والشعاعِ

المُفرَداتُ

- المستقيمُ
- القطعةُ المستقيمةُ
- الشعاعُ

* المستقيمُ: هو مسارٌ ليسَ له بدايةٌ وليس له نهايةٌ



* القطعةُ المستقيمةُ: جزءٌ من المستقيمِ لها بدايةٌ ولها نهايةٌ



* الشعاعُ: جزءٌ من المستقيمِ لهُ بدايةٌ وليس لهُ نهايةٌ



أتأكدُ

١ أصلُ بخطٍ:

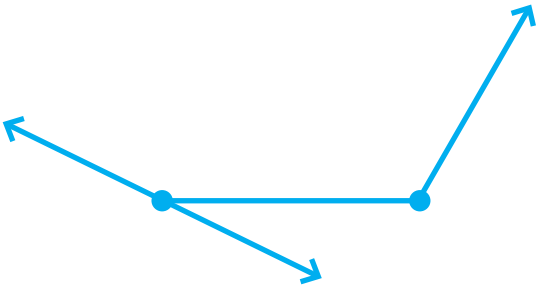


٢ أضعُ العددَ المناسبَ في ☐

☐ قطعةٌ مستقيمةٌ

☐ شعاعٌ

☐ مستقيمٌ



أتحدثُ: ما الفرقُ بينَ المستقيمِ والشعاعِ؟

أحلُّ

٣ أحوِّطُ الكلمةَ التي تدلُ على الشكلِ: ⟷

مستقيمٌ ، قطعةُ مستقيمٍ ، شعاعٌ

٤ أكتبُ عددَ القطعِ المستقيمةِ في الشكلِ:



..... القطعةَ المستقيمةَ



..... القطعةَ المستقيمةَ

أفكّرُ

٥ تحدٍّ: لديكَ الأشكالُ الآتيةُ:



كوّنْ شكلاً من هذهِ الأشكالِ يتكونُ من قطعةٍ واحدةٍ وشعاعينِ

الدرس ٢

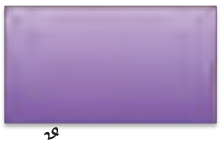
الأشكالُ المستويةُ

أتعلم

هذهِ أَشكالٌ مُستويةٌ :


مثلثٌ


مربعٌ


مستطيلٌ


شبهُ منحرفٍ


خماسيٌّ


سداسيٌّ


دائرةٌ


متوازي أضلاعٍ

فكرةُ الدرسِ

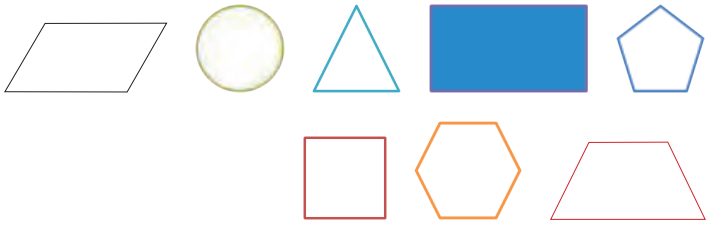
أتعرف الأشكالِ المستويةِ

المُفرَداتُ

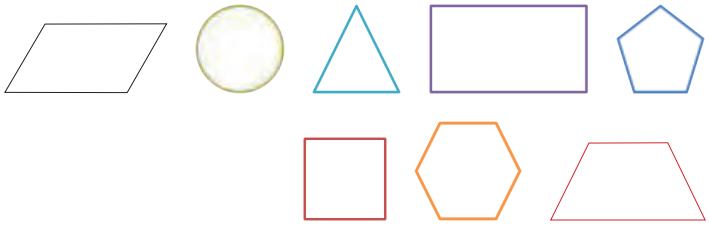
- مثلثٌ
- مربعٌ
- مستطيلٌ
- دائرةٌ
- خماسيٌ
- سداسيٌ
- متوازي اضلاعٍ
- شبهُ منحرفٍ

أتأكدُ

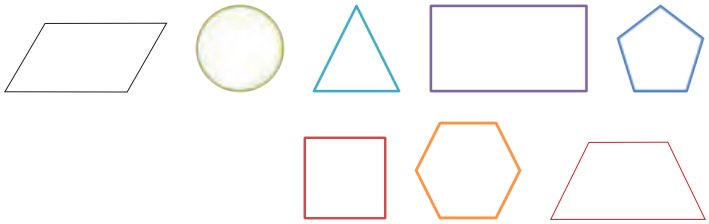
١ أُلوِّنُ المستطيلَ:



٢ أُلوِّنُ شبهَ المنحرفِ:



٣ أُلوِّنُ السداسيَّ:



أَتحدَّثُ: ما الفَرقُ بينَ المُربعِ والخُماسيِّ ؟

أحلُّ

أكتبُ اسمَ الشكلِ الملونِ

٤  .....

٥  .....

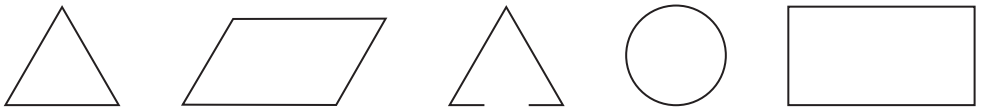
٦  .....

٧  .....

٨  .....

أفكّرُ

٩ أُحوِّطُ الشَكلَ الُمختلفَ، ثُم أَشرَحُ سَبَبَ اِختِلافِه عنِ الأَشكالِ الأُخرى.



١٠ لاحظ الشكلَ وأكملْ



- عددَ المستطيلاتِ .....
- عددَ المثلثاتِ .....
- عددَ الدوائرِ .....
- عددَ الأشكالِ الخماسيةِ .....
- عددَ المربعاتِ .....

الدرس ٣

أَضلاعُ الأَشكالِ المُستويةِ ورُؤوسها

فكرةُ الدرسِ

أَتعرفُ أَضلاعَ ورؤوسِ الأشكالِ المُستويةِ.

المُفرَداتُ

- ضلعٌ
- رأسٌ

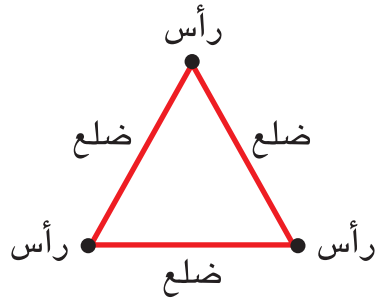
أتعلم

أَصِفُ الأَشكالَ الهَندسيةَ المُستويةَ بحَسبِ عَددِ أَضلاعِها ورؤوسِها.

في المثلثِ:

٣ أضلاعٍ

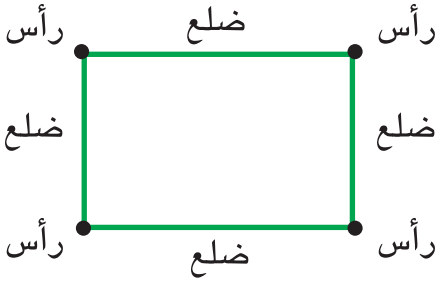
٣ رؤوسٍ



في المستطيلِ:

٤ أضلاعٍ

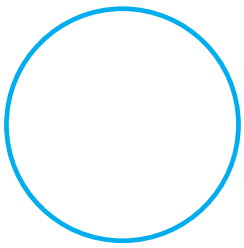
٤ رؤوسٍ



في الدائرةِ:

٠ أضلاع

٠ رؤوس



أتأكدُ

أكملْ ما يأتي:

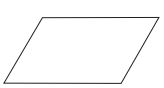
١  أسمه مربع ، عددُ أضلاعه ٤ ، عددُ رؤوسه ٤

٢  أسمه ..... ، عددُ أضلاعه ..... ، عددُ رؤوسه .....

٣  أسمه ..... ، عددُ أضلاعه ..... ، عددُ رؤوسه .....

٤  أسمه ..... ، عددُ أضلاعه ..... ، عددُ رؤوسه .....



أتحدثُ: بماذا تختلفُ  عن     ؟

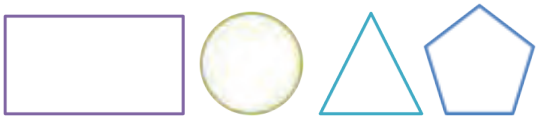
أحلُّ

أُحوّطُ الشكلَ وأكتبُ أسمَهُ:

٥ في الشَّكلِ (٣) أضلاعٍ، (٣) رؤوسٍ



٦ في الشَّكلِ (٤) أضلاعٍ، (٤) رؤوسٍ



٧ في الشَّكلِ (٠) أضلاعٍ، (٠) رؤوسٍ



٨ في الشَّكلِ (٥) أضلاعٍ، (٥) رؤوسٍ



أحلُّ مسألةً:

٩ ما الشَّكلُ الذي يَحتوي على ضِلعينِ أَكثَرُ من المُربَعِ؟ وما عددُ رؤوسِهِ ؟

أُفكّرُ

١٠ أُحوِّطُ الشكلَ الذي ليسَ له رؤوسٌ.



الدرس ٤

المُجَسَّماتُ

فكرةُ الدرسِ

أَتعرفُ المجسماتِ

المُفرَداتُ

المُكَعبُ

مُتوازي المُستطيلاتِ

الأُسطوانةُ

الكُرةُ

المَخروطُ

اتعلم

هذهِ اشكالٌ مجسمةٌ



مُكَعبٌ



مُتوازي مُستَطيلات



كُرةٌ



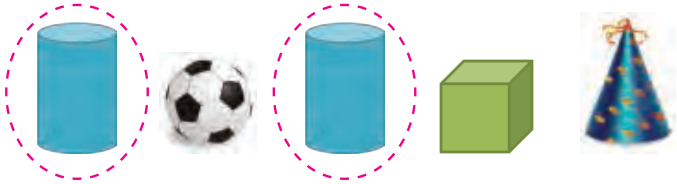
أُسطوانةٌ



مَخروطٌ

أتأكدُ

١ أُحوِّطُ كُلَّ أُسطوانَةٍ:



٢ أُحوِّطُ كُلَّ متوازي مستطيلاتٍ:



٣ أُحوِّطُ كُلَّ مَخروطٍ:



٤ أُحوِّطُ كُلَّ كُرةٍ:



أَتحدَّثُ: ما الفَرقُ بَينَ المُكعبِ ومُتوازي المُستَطيلاتِ ؟

أَحُلُّ

أَكتبُ اِسمَ المُجسمِ:

٥  .....

٦  .....

٧  .....

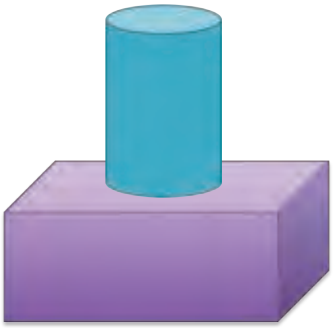
٨  ..... و .....

٩  .....

١٠  .....

أُفكِّرُ

١١ عَمَلَ نجارٌ المجسمَ المجاورَ.
ما المجسماتُ التي تشكلهُ؟



الدرس ٥

أوجهُ المُجَسَّماتِ ورؤوسها

فكرةُ الدرسِ

أَتعرفُ أوجه ورؤوسِ المجسماتِ

المُفرَداتُ

رأسٌ

وجهٌ

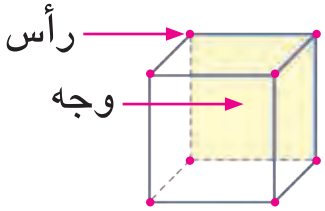
أتعلم

أَصِفُ المجسماتِ بحَسبِ عَددِ أوجهها ورؤوسِها.

في المكعبِ:

٦ أوجه

٨ رؤوسٍ



في متوازي المستطيلاتِ:

٦ أوجه

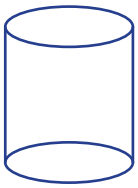
٨ رؤوسٍ



في الأسطوانةِ:

٢ أوجه

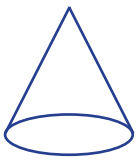
٠ رؤوس



في المخروطِ:

١ أوجه

١ رؤوس



في الكرة:

٠ أوجه

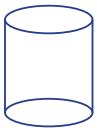
٠ رؤوس



أتأكدُ

١ أكمل:

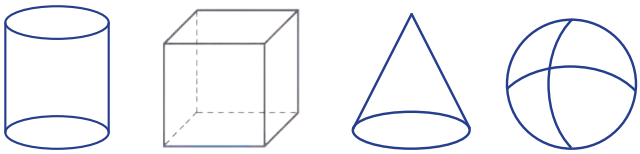
المجسم	عدد الوجوه	عدد الرؤوس	اسمه
	٠	٠	كرة
			
			

أتحدثُ: كم وجهاً في  ؟ وكم رأساً فيها؟

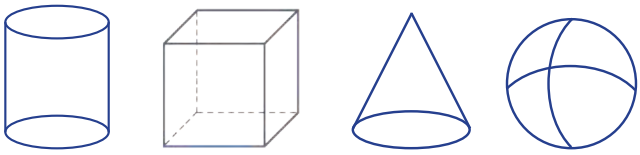
أحلُّ

أحوِّطُ الشكلَ وأكتبُ اسمَهُ:

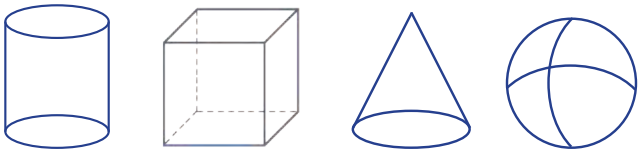
٢ الشكلُ ٦ أوجهٍ، ٨ رؤوسٍ



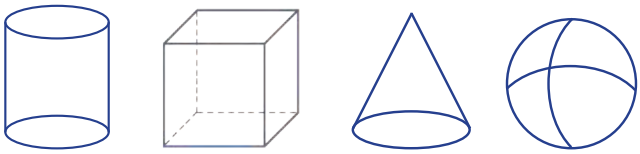
٣ الشكلُ ٢ أوجه، ٠ رؤوس



٤ الشكلُ ٠ أوجه، ٠ رؤوس

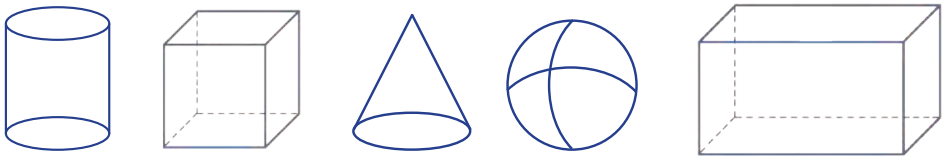


٥ الشكلُ ١ أوجه، ١ رؤوس



أفكّرُ

٦ تحدٍّ: أحوِّطُ المجسماتِ التي تتدحرجُ:

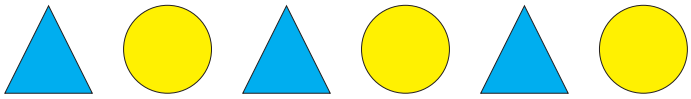


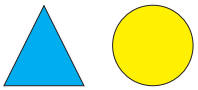
الدرس ٦ الأنماطُ الهندسيةُ

فكرةُ الدرسِ
أتعرف الأنماطِ

المُفرَداتُ
- النمطُ
- وحدةُ النمطِ

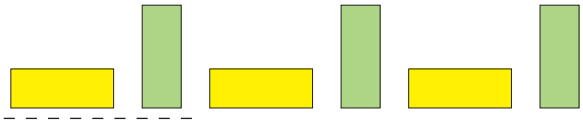
أتعلم

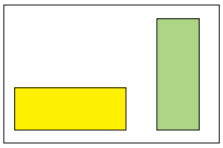


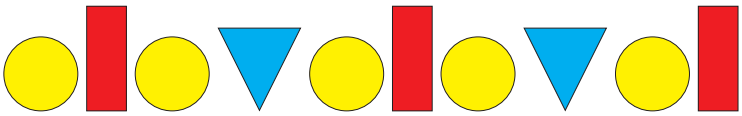
أحددُ وحدةَ النمطِ 
هي الأشكالُ التي تتكررُ في النمطِ بأنتظامٍ وقد تكونُ من شكلينِ أو أكثر

أتأكدُ

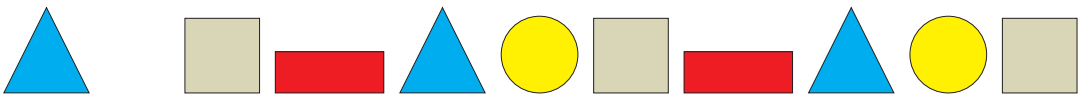
أحددُ وحدةَ النمطِ الهندسيِّ وأكملهُ

١ 

وحدةُ النمطِ هي 

٢ 

وحدةُ النمطِ هي

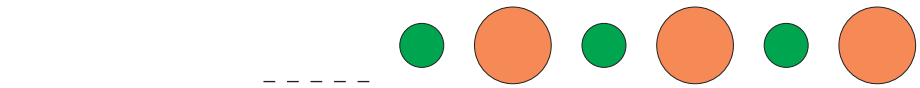
٣ 

وحدةُ النمطِ هي

أتحدثُ: كيفَ أحددُ وحدةَ النمطِ الهندسيِّ وكيفَ اكملُهُ؟

أحلُّ

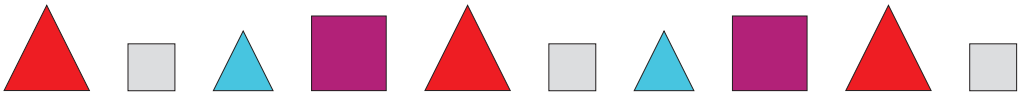
أحدِّدُ وحدةَ النمطِ وأكملُهُ

٤  _ _ _ _ _

وحدةُ النَّمطِ هي ☐

٥  _ _ _ _ _ _ _

وحدةُ النَّمطِ هي ☐

٦  _ _ _ _ _ _ _

وحدةُ النَّمطِ هي ☐

أحلُّ مسألةً

٧ رسمتْ هبةٌ الأشكالَ  ، وكررت العمليةَ ٥ مراتٍ، كم مثلثاً رسمت هبةٌ؟

أفكّرُ

مسألةٌ مفتوحةٌ:

٨ كوّنْ باستعمالِ  نمطاً وحدّدْ وحدةَ النمطِ.

الدرس ٧

الرصف

فكرةُ الدرسِ

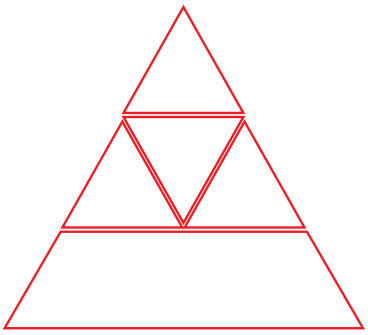
أتعرّف الرصف وأحدّدُ الأشكالَ الهندسيّة التي تكونُهُ.

المُفرَداتُ

الرصفُ

أتعلم

تُشَكِّلُ بَعضُ الأَنماطِ الهَندسيّةِ رَصْفاً عِندَما تُوضَعُ بِجانبِ بَعضِها البعضِ .



الأشكالُ الهندسيةُ التي كونت الرصفَ هي  و 

أتأكدُ

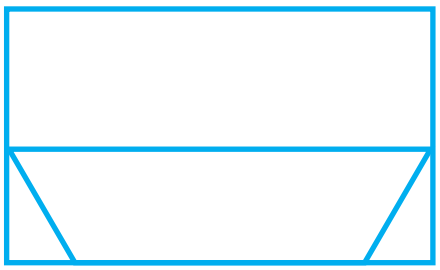
أُحدِّدُ الأَشكالَ الهَندَسيةَ الَتي تُكوِّن الرَصْفَ:

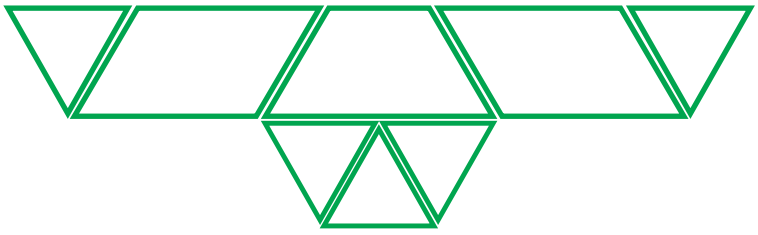
١ الأشكالُ التي تُكوِّنُ الرصفَ هي:

المستطيلُ 

شبهُ المنحرفِ 

المثلثُ 



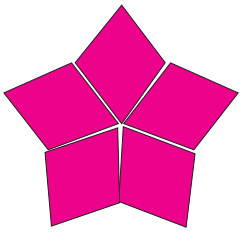
٢ 

أَتحَدَّثُ: أُبَيِّنُ كَيفَ أُحدِّدُ الأَشكالَ الهَندَسيّةَ الَتي تُكوِّنُ الرَصْفَ.

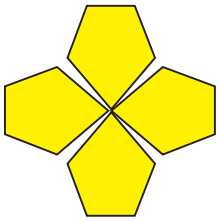
أحلُّ

أُحدِّدُ الأَشكالَ الهَندَسيةَ الَتي تُكوِّن الرَصْفَ:

٣

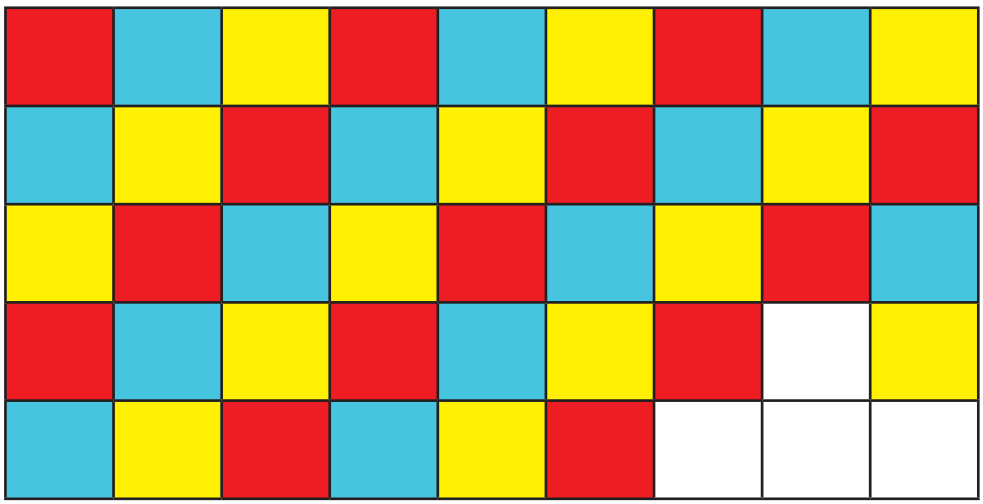


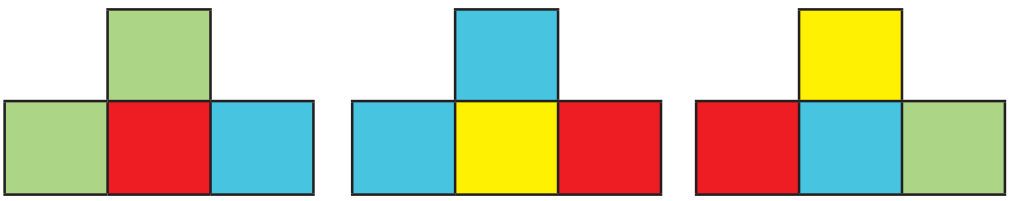
٤



أُفكِّرُ

٥ أحدِّدُ الشكلَ الذي يكملُ الرَّصفَ





الدرس ٨

خطةُ حلِّ المسألةِ (أنشئُ أنموذجاً)

مثالٌ:

لدى تلميذٍ ٧ قطعٍ مستويةٍ مكونةٍ من ٤ قطعٍ لها ثلاثةُ أضلاعٍ والبقيةِ من أربعةِ أضلاعٍ. كم عددُ القطعِ المتبقيةِ؟

فِكرَةُ الدَرسِ

أحلُ مسألةً (أنشئ أنموذجاً)

افهم

ما معطياتُ المسألةِ؟ لدى التلميذِ ٧ قطعٍ، ٤ قطعٍ ذاتِ ثلاثةِ أضلاعٍ.

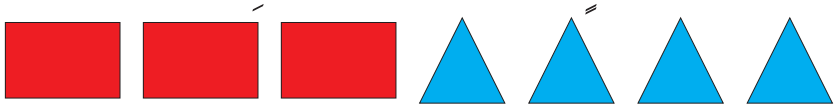
ما المطلوبُ في المسألةِ؟ عددُ قطعٍ ذاتِ الأربعةِ أضلاعٍ.

أخطط

أستطيعُ ان أنشيءَ انموذجاً من قطعِ العدِّ لأمثلَ المسألةَ.

أحل

أستعملُ ٧ قطعِ عدٍّ لأمثلَ عدد القطعِ مجتمعةً.



أزيلُ الأشكالَ الأربعةَ ذاتَ الثلاثةِ أضلاعٍ.



أعدُ القطعَ المتبقيةِ. أصبحَ عددُ القطعِ المتبقيةِ ٣.

أتحقق

هل أجابتي معقولةٌ؟

مَسائلُ

١ وَضَعَ محمّدٌ ٣ كتبٍ في أحدِ رفوفِ مكتبتهِ، ووضعَ أخوهُ مهندٌ ٤ كتبٍ أخرى، بينما سحبت اختُهما (٢) كتاب. كم كتاباً بقي على الرفِّ؟

٢ وضع فلاحٌ ٢٠ تفاحةً في صندوقٍ، ثم أضافَ صديقُهُ ٥ تفاحاتٍ أخرى للصندوقِ. وعندما وَجَدَهُ لايتسعُ أخرجَ (٢) تفاحة من الصندوقِ. كم تفاحةً بقيت في الصندوقِ؟



٣ أستعملَ أحدُ موظفي وزارةِ التربيةِ المصعدَ، فصَعدَ إلى الطابقِ ٨ ثم نزلَ (٥) طوابقَ، ثم صعدَ (٢) طابق. عند أيِّ طابقٍ أصبحَ الموظفُ؟

مراجعةُ الفصل

الدرس ١ المستقيمُ والشعاعُ

مِثَالٌ أحوِّطُ الشَّعاعَ



تَدريبٌ أحوِّطُ القطعةَ المستقيمةَ



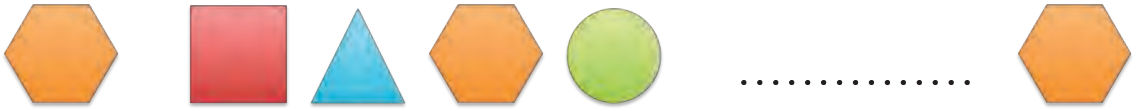
الدرس ٢ الأشكالُ المستويةُ

مِثَالٌ أكتبُ اسمَ الشكلِ المستوي، ثم أحوِّطُ الأشكالَ المتشابهةَ لهُ



شبهُ منحرفٍ .....

تَدريبٌ



.....

الدرس ٣ أَضلَاعُ الأَشكَالِ المُستَوِيةِ ورؤوسُها

مِثَالٌ أكملُ:



دائرةٌ ، عددُ الأضلاعِ ..... ، عددُ الرؤوسِ .....

تَدريبُ أكمل:



..... ، عدد الأضلاع ..... ، عدد الرؤوس .....

الدرس ٤ المجسمات

مِثَالٌ أَكتبُ اِسمَ المجسّم، ثُمَ أُحوِّطُ الأَشكالَ المُشابهةَ لَهُ :

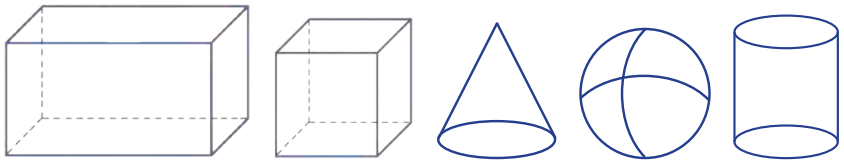




اسطوانة .....

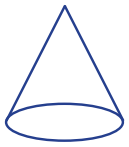
تَدريبُ أَكتبُ اِسمَ المجسّم، ثُمَ أُحوِّطُ الأَشكالَ المُشابهةَ لَهُ :





.....

الدرس ٥ أوجهُ المجسماتِ ورؤوسُها

مِثَالٌ في الشكلِ  ..... أوجه ، ..... رؤوس

تَدريبُ

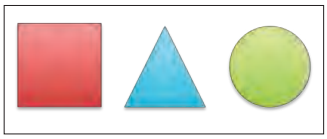
في الشكلِ  ..... أوجهٍ ، ..... رؤوسٍ

الدرس ٦ الأنماط الهندسية

مِثَالٌ أحددُ وحدةَ النمطِ الهندسيِّ وأكملهُ.



.....



وحدةُ النمطِ

تَدريبٌ أحدِّدُ وحدةَ النمطِ الهندسيِّ واكملهُ.



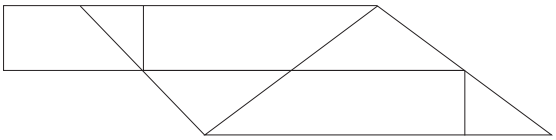
.....

وحدةُ النمطِ

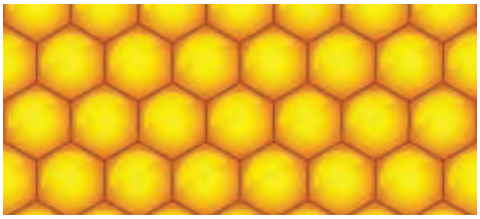
الدرس ٧ الرصفُ

مِثَالٌ أحددُ الأشكالَ الهندسيةَ التي تكوّنُ الرصفَ.





تَدريبٌ أحددُ الأشكالَ الهندسيةَ التي تكوّنُ الرصفَ.



أختبار الفصل

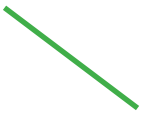
١ أكتبُ اسمَ الشكلِ:



.....



.....



.....

٢ أُحوِّطُ الشَّكلَ وأَكتبُ اِسمَهُ:

في الشكلِ ٣ أضلاعٍ

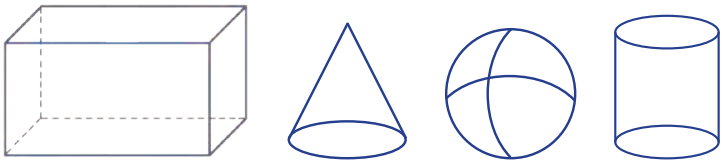
في الشكلِ ٣ رؤوسٍ



.....

٣ في المجسمِ ١ وجهٌ

في المجسمِ ١ رأسٌ

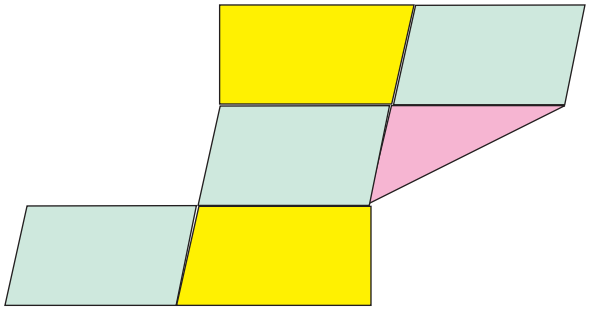


٤ أكملْ النمطَ الهندسيَّ وحدّدْ وحدتَهُ



.....

٥ أحددُ الأشكالَ الهندسيةَ التي تكوّنُ الرصفَ.



الفصل ٧

الأعداد حتى ٩٩٩



سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

- الأعدادُ حتى ٩٩٩
- القيمةُ المكانيةُ وقراءةُ الأعدادِ حتى ٩٩٩ وكتابتُها بالكلماتِ
- العددُ الفرديُّ والعددُ الزوجيُّ
- مقارنةُ الأعدادِ
- ترتيبُ الأعدادِ
- تقريبُ الأعدادِ إلى اقربِ عشرةٍ

أنظرُ إلى مجموعةِ الخرافِ في الصورةِ وأقدرُ عدَدَها، هل هو أكبرُ من ٩٩ خروفاً؟ نعم لا

الاختبار القبلي

أقرأُ الأعدادَ الناقصةَ ثم أكتبُها:

١

٢٠		١٨			١٥		١٣

٢

٩٠		٧٠		٥٠			٤٠

أكتبُ العددَ:

٣ ٢ في مرتبةِ الآحادِ و ٤ في مرتبةِ العشراتِ .....

٤ ٥ في مرتبةِ الآحادِ و ٣ في مرتبةِ العشراتِ .....

٥ ٧ في مرتبةِ الآحادِ و ١ في مرتبةِ العشراتِ .....

أكتب العددَ السابقَ والتالي:

٦

سابقٌ	بينَ	تالي
	٢٨	
	٣٩	
	٥٠	

٧

سابقٌ	بينَ	تالي
٦٠		٦٢
٧٩		٨١
٩٧		٩٩

أقارنُ الأعدادَ مستعملاً : (< ، > ، =)

٨ ٣٢ ◯ ٣٧

٩ ٥٧ ◯ ٤٧

١٠ ٩٣ ◯ ٨٦

١١ ٧٥ ◯ ٧٥

أرتبُ الأعدادَ من الأكبرِ الى الأصغرِ

١٢ ٣٢ ، ٣٨ ، ١٩ ، ٤١ ..... ، ..... ، ..... ، .....

١٣ ٩٩ ، ٧٢ ، ٨٨ ، ٨٤ ..... ، ..... ، ..... ، .....

أكملُ النمطَ

١٤ ٣٢ ، ٣٤ ، ٣٦ ، ..... ، ..... ، .....

١٥ ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ..... ، ..... ، .....

الدرس ١

مفهومُ المئةِ والعدِّ بالمئاتِ

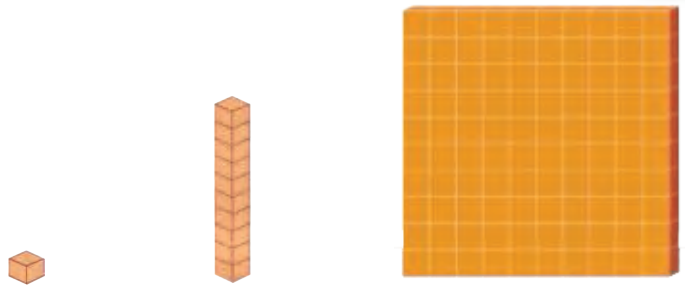
فكرةُ الدرسِ

أتعرف مفهوم المئةِ كعشراتٍ وآحادٍ وأمثلُها بالنماذجِ

المُفرَداتُ

- المئاتُ
- العشراتُ
- الآحادُ

أتعلم

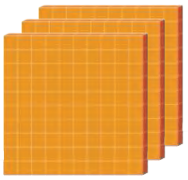


١ مئة = ١٠ عشرات = ١٠٠ آحاد

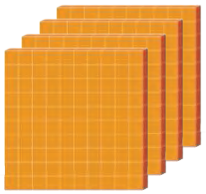
١ مئة ١٠ عشرات ١ آحاد

أتأكدُ

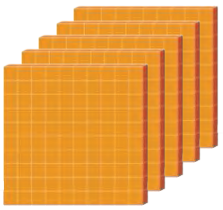
أعدُّ المئاتِ، ثم أكتبُ العددَ في صورةِ عشراتٍ وآحادٍ

١ 

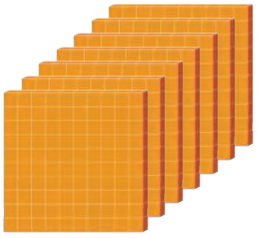
..٣.. مئات = ..٣٠.. عشرات = ..٣٠٠.. آحاد

٢ 

..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٣ 

..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

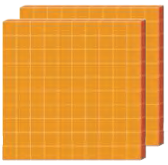
٤ 

..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

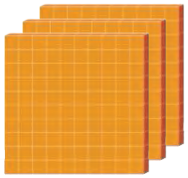
أتحدثُ: ما عددُ الآحادِ في ٦ مئات ؟ أبيّنُ كيفَ عرفتُ ذلك؟

أحلُّ

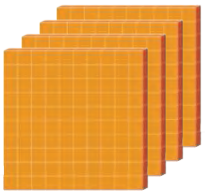
أعدُّ المئاتِ، ثم أكتبُ العددَ في صورةِ عشراتٍ وآحادٍ

٥ 

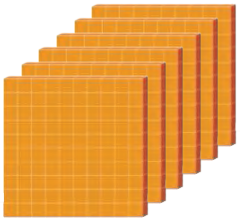
..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٦ 

..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٧ 

..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٨ 

..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

أكملُ العدَّ:

٩

١٠٠		٣٠٠						٩٠٠

١٠

٤٠٠	٤٠٠					٧٠٠		

أفكّرُ

أكملُ:

١١ ...٣... مئات = ... عشرات = ... آحاد

١٢ ..... مئات = ...٨٠... عشرات = ... آحاد

١٣ ..... مئات = ... عشرات = ...٩٠... آحاد

الدرس ٢

الأعدادُ من ١٠٠ الى ٩٩٩

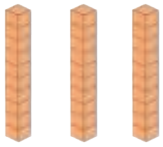
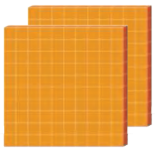
فِكرَةُ الدَرسِ

أتعرف الأعدادِ من ١٠٠ الى ٩٩٩

المُفرَدَاتُ

القيمةُ المكانيةُ

أتعلم

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
		
٤	٣	٢

في النموذجِ ٤ آحادٍ و ٣ عشراتٍ و ٢ مئات

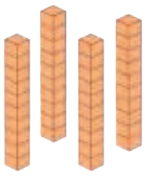
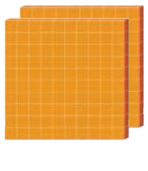
وهذا النموذجُ يمثلُ العددَ ٢٣٤

يمكنني أن أكتبَ العددَ الذي يمثلُهُ النموذجُ

أتأكدُ

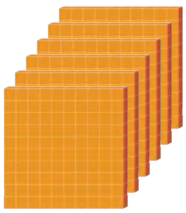
أملأُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ، ثم أكتبُ العددَ الذي يمثلُهُ النموذجُ:

١

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
		
١	٤	٢

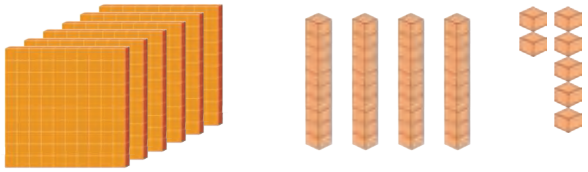
أكتبُ العددَ : ٢٤١

٢

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
		

أكتبُ العددَ : .....

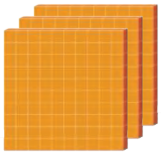
أتحدثُ: ما العددُ الذي يمثلُهُ النموذجُ التالي؟ وأبيّنُ كيفَ عرفتُ ذلكَ؟



أحلُّ

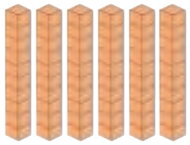
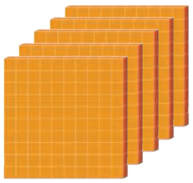
أملأُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ، ثم أكتبُ العددَ الذي يمثلُهُ النموذجُ.

٣

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
		

أكتبُ العددَ : .....

٤

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
		

أكتبُ العددَ : .....

أكتبُ الأعدادَ المفقودةَ

٥	١٢٠	١٢١		١٢٣		١٢٦	
٦		٥٦٣	٥٦٤		٥٦٦		٥٦٩
٧	٧٠١		٧٠٣		٧٠٥	٧٠٧	
٨		٩٩٣		٩٩٥		٩٩٧	٩٩٩

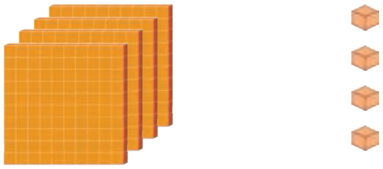
٩ أحلُ مسألةً:

أكتبُ الأعدادَ المكونةَ من ثلاثِ مراتبٍ بينَ العددِ ١٣٠ والعددِ ١٩٠ والتي آحادُها صفرٌ ومئاتُها واحدٌ.

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أفكّرُ

١٠ أكتشفُ الخطأَ: تقولُ سعادُ أنَّ العددَ الذي يمثلُهُ النموذجُ المجاورُ هو ٤٤٠. أكتشفُ خطأَ سعادَ وأصححُهُ.



الدرس ٣

القيمةُ المكانيةُ وقراءةُ العددِ وكتابتِه

فكرةُ الدرسِ

- أستعملُ الصيغةَ التحليليةَ لأحددَ القيمةَ المكانيةَ للرقمِ في العدد
- أقرأُ الأعدادَ حتى ٩٩٩ وأكتبُها بالأرقامِ والكلماتِ

المُفرَداتُ

- الصورةُ التحليليةُ
- القيمةُ المكانيةُ

أتعلم

آحاد	عشرات	مئات
٢	٥	٤

عندما أكتبُ عدداً بالصورةِ التحليلية فإنني أحدد القيمة المكانيةَ لكلِّ رقمٍ في ذلك العددِ.

يمكنني كتابة العدد ٤٥٢ بالصورة التحليليةِ كما يلي: ٢ + ٥٠ + ٤٠٠

أن موقع الرقم في العدد يحدد قيمته

أقرأ	أكتب	أقرأ	أكتب
١٠	عشرة	١٠٠	مئة
٢٠	عشرون	٢٠٠	مئتان
٣٠	ثلاثون	٣٠٠	ثلاثمئة
٤٠	اربعون	٤٠٠	اربعمئة
٥٠	خمسون	٥٠٠	خمسمئة
٦٠	ستون	٦٠٠	ستمئة
٧٠	سبعون	٧٠٠	سبعمئة
٨٠	ثمانون	٨٠٠	ثمانمئة
٩٠	تسعون	٩٠٠	تسعمئة

يمكنني أستعمالُ الصورةِ التحليليةِ عند قراءةِ العدد أو كتابته فالعددُ ٤٥٢ هو ٢+٥٠+٤٠٠ ويقرأ أربعمئة وإثنان وخمسون

أتأكدُ

أكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ

١) ٧١٢ = ٢ + ١٠ + ٧٠٠

٢) ٩٠٥ = ... + ... + ...

أكتبُ القيمةُ المكانيةَ للرقمِ الذي يقعُ في مرتبةِ المئاتِ

٣) ٨٦٠ .....

٤) ٥٠٠ .....

٥) ٢٦٦ .....

أكتبُ العددَ بالأرقام أو بالكلمات

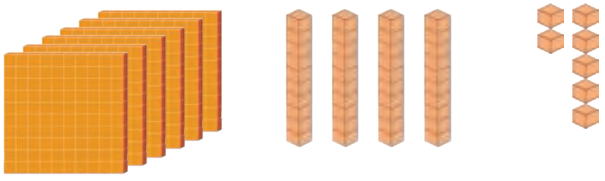
٦) خمسمئة وستون .....

٧) مئة واثنان وثلاثون .....

٨) ٢١٨ .....

٩) ٤٠٠ .....

أتحدثُ: أقرأُ العددَ الذي يمثلُهُ النموذجُ التالي، ثم أكتبُهُ.





أكتب العدد بالصورة التحليلية

١٠ ٦٥٠ = ... + ... + ...

١١ ٤٣٣ = ... + ... + ...

١٢ ٥٤٦ = ... + ... + ...

١٣ ٩٨٨ = ... + ... + ...

أكتب القيمة المكانية للرقم الذي يقع في مرتبة العشرات

١٤ ٢٨٠ .....

١٥ ٩٥٦ .....

١٦ ٧٠١ .....

أكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات

١٧ ثلاثمئة وستة واربعون .....

١٨ ستمئة .....

١٩ تسعمئة وتسعة .....

٢٠ ١٠٥ .....

٢١ ٨٩٩ .....

٢٢ ٧٠٠ .....

أحل مسألةً:

٢٣ يبلغ أرتفاع سارية العلم في مدرسة حسام ٥٢٠ سم.
أكتب أرتفاع السارية بالكلمات ثم أكتب القيمة المكانية للرقم الذي يقع في مرتبة المئات.



٢٤ أكتشفُ الخطأ: كتبت سعادُ العددَ ٩٠٩ بالكلمات "تسعمئة وتسعون".
أكتشفُ خطأَ سعادٍ وأصححُهُ.

الدرس ٤

العددُ الفرديُّ والعددُ الزوجيُّ

فكرَةُ الدَرسِ

أتعرف الأعدادِ الفرديةِ والأعدادِ الزوجيةِ

المُفرَداتُ

- العدد الفرديُّ
- العددُ الزوجيُّ

أتعلم

أستطيعُ أن أكوّنَ أزواجاً		لا أستطيعُ أن أكوّنَ أزواجاً	
٢	○○	١	○
٤	○○○○	٣	○○○
٦	○○ ○○ ○○	٥	○○○○○
٨	○○ ○○ ○○ ○○	٧	○○○○○○○
١٠	○○○○○ ○○○○○	٩	○○○○○○○○○

* يسمى العددُ الذي أستطيعُ أنِ اكوّنَ منهُ أزواجاً عدداً زوجياً
وآحادُ العددِ الزوجيِّ هودائماً : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨
* يسمى العددَ الذي لا استطيعُ أن أكوّنَ منه أزواجاً عدداً فردياً
وآحادُ العددِ الفرديِّ هو دائماً: ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩

أتأكدُ

أضع ( ) حوّلْ العددَ الزوجيَّ:

١ ٩ ، (٤) ، ٢١٧ ، (٣٢) ، ٥٦١ ، ٧٣٩ ، (٩٠٨) ، ٨٢٣

٢ ٨ ، ١٩ ، ١٢٧ ، ٣٠٦ ، ٥٥٢ ، ٧٤٣ ، ٩٩٩ ، ٩٩٠

أضع ( ) حوّلْ العددَ الفرديَّ:

٣ ٢ ، (٣١) ، (٥٦٣) ، ٣٤٠ ، (٤٥٥) ، ٦٢٦ ، ٧٨٤ ، (٩٩٩)

٤ ٧ ، ٢٩ ، ١٧٠ ، ٣٠٠ ، ٤٣٧ ، ٥٠١ ، ٦٨٨ ، ٩٠٩

أكملُ نمطَ الأعدادِ الفرديةِ

٥ ٢٠١ ، ٢٢١ ، ..... ، ..... ، ٢٨١ ، ٣٠١ ، ..... ، .....

٦ ١١٣ ، ٢١٥ ، ..... ، ..... ، ٤١٩ ، ..... ، ..... ، ٧٢٥

أتحدثُ: العددُ ٥٦٤ أعددٌ فردي أم زوجيٌّ. أبينُ كيفَ عرفتُ ذلكَ؟

أحلُّ

أضعُ ( ) حولَ العددِ الزوجيِّ:

٧ ٣ ، ١٠ ، ١١٥ ، ٢٦٤ ، ٥٠٩ ، ٦٧١ ، ٨٨٣ ، ٨٢٣

٨ ٦ ، ١٥ ، ١٠٧ ، ٤٠٤ ، ٥١٨ ، ٧٧٣ ، ٩٩١ ، ٨٨٠

أضعُ ( ) حولَ العددِ الفرديِّ:

٩ ٩ ، ٥٢ ، ٤٢٣ ، ٥٥٠ ، ٦٨٧ ، ٧٩٢ ، ٩٩٩

١٠ ٧ ، ٢٧ ، ١٥٠ ، ٤٠٠ ، ٤٨١ ، ٥٦٧ ، ٧٢٨

١١ أكتبُ الأعدادَ الزوجيةَ المحصورةَ بينَ ١٢١ و ١٣٣ .

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... .

١٢ أكتبُ الأعدادَ الفرديةَ المحصورةَ بينَ ٦٣٤ و ٦٤٤ .

..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... .

أكملُ نمطَ الأعدادِ :

١٣ ٦٢٠ ، ..... ، ٦٣٥ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٦٥٠ ، .....

١٤ ..... ، ٨٨٠ ، ..... ، ٨٧٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، ٨٧٠ ، .....

أفكّرُ

١٥ مسألةٌ مفتوحةٌ: كوّنْ أعداداً فرديةً وأعداداً زوجيةً باستعمالِ البطاقاتِ التاليةِ : ٥ ، ١ ، ٢

الدرس ٥ مقارنةُ الأعدادِ

أتعلم

عندما أقارن بين عددينِ من ثلاثِ مراتب أبدأُ بمرتبةِ المئاتِ، فإن تساوت المئاتُ، أنظرُ الى العشراتِ، فإن تساوت العشراتُ، أنظرُ الى الآحادِ فأحددُ العددَ الأكبرَ والعددَ الأصغرَ.

٥٤٦ > ٢٤٦ ، ٣٦٧ < ٣٧٦ ، ٨٢٩ = ٨٢٩

٥٤٦ أكبرُ من ٢٤٦ ، ٣٦٧ أصغرُ من ٣٧٦ ، ٨٢٩ يساوي ٨٢٩

فكرةُ الدرسِ

أقارن بين عددين لتحديد العددِ الأكبرِ والعددِ الأصغرِ

المُفرَداتُ

- أكبرُ من >
- أصغرُ من <
- يساوي =

أتأكدُ

أقارنُ بينَ العددينِ مستعملاً (> ، < ، =)

١) ١٤٥ ◯ ٢٤٥ ، ٢٥٧ ◯ ٢٤٧ ، ٤٣٧ ◯ ٤٥٧

٢) ٨٠٦ ◯ ٨٠٦ ، ٣٧٠ ◯ ٣٦٠ ، ٧٣٨ ◯ ٨٣٧

٣) أكتبُ العددَ الأقلَ بعشرةٍ والعددَ الأكثرَ بعشرةٍ

أقلُ بعشرةٍ	العددُ	أكثرُ بعشرةٍ
٣٣٠	٣٤٠	٣٥٠
	٥٢٢	
	٧٠٧	
	٩١٠	

أتحدثُ: كيفَ أقارنُ بين العددينِ ٩١٦ و ٩٦١ ؟

أحلُّ

أقارن بين العددين مستعملاً (> ، < ، =)

٤ ١٦٠ ◯ ٢٦٠ ٩١١ ◯ ١١٩ ٣٢٧ ◯ ٣٧٢

٥ ٤٠٣ ◯ ٣٠٤ ٧٢٨ ◯ ٧٢٥ ٨١٢ ◯ ٨٢١

٦ ٤٤٠ ◯ ٤٤٠ ٦٠٠ ◯ ٥٠٠ ٦٨٢ ◯ ٦٨٢

٧ أكتب العدد الأقل بمئة والعدد الأكثر بمئة

أقل بمئة	العدد	أكثر بمئة
	٣٠٠	
	٤٣٢	
	٦٦٠	
	٨٩٩	

أحلُ مسألةً:

٨ في مدرسة صباح ٤١٥ تلميذاً وفي مدرسة أنور ٤٥١ تلميذاً.
أيهما أكبر، عدد تلاميذ مدرسة صباح أم عدد تلاميذ مدرسة أنور ؟

أفكّرُ

٩ تحدٍّ: ما العددُ الأكثرُ من العددِ ٥٤٢ بمئتين، وما العددُ الأقل من العددِ ٩٠٠ بمئتين ؟

الدرس ٦

ترتيبُ الأعدادِ

فكرَةُ الدَرسِ
أرتبُ الأعدادَ حتى ٩٩٩

المُفرَداتُ
الترتيبُ

أتعلم

أرتبُ الأعدادَ ٥٦٧ ، ٧٦٧ ، ٥٦٩ من الأصغر الى الأكبر

الخطوةُ الأولى	الخطوةُ الثانيةُ	الخطوةُ الثالثةُ
أقارنُ المئاتِ	أقارنُ العشراتِ	اقارنُ الآحادَ
٥٦٧ ٧٦٧ ٥٦٩	٥٦٧ ٥٦٩	٥٦٧ ٥٦٩
العددُ ٧٦٧ هو الأكبرُ	٦٠ = ٦٠	العددَ ٥٦٧ هو الأصغرُ
٥٦٧ العددُ الأصغرُ	٥٦٩	٧٦٧ العددُ الأكبرُ

أتأكدُ

أرتبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ (تصاعدياً)

١) ٣٥٤ ، ٥٤٣ ، ٣٤٥

....
الأصغرُ الأكبرُ

٢) ٨٦٢ ، ٦٨٢ ، ٦٨٤

....
الأصغرُ الأكبرُ

أرتبُ الأعدادَ من الأكبرِ الى الأصغرِ (تنازلياً)

٣) ١٣٥ ، ١٣١ ، ١٥٣

....
الأكبرُ الأصغرُ

٤) ٨٦٢ ، ٨٦٦ ، ٨٦٨

....
الأكبرُ الأصغرُ

أتحدثُ: كيفَ أرتبُ الأعدادَ ٩٧١ ، ٩١٧ ، ٧١٩ من الأصغرِ الى الأكبرِ (تصاعدياً)؟



أرتّبُ الأعدادَ من الأصغرِ الى الأكبرِ (تصاعدياً):

٥ ٥٠٢ ، ٢٠٥ ، ٥٢٠

٦ ٦٧٨ ، ٦٨٧ ، ٦٧٩

٧ ٢٤٥ ، ٢٤٧ ، ٢٤٠

٨ ٩١٩ ، ١٩١ ، ٩٩١

أرتّبُ الأعدادَ من الأكبرِ الى الأصغرِ (تنازلياً):

٩ ٣٠١ ، ١٠٣ ، ٣١٠

١٠ ٤٨٦ ، ٤٨٢ ، ٩٤٨

١١ ٧٢١ ، ٧١٢ ، ٧٢٢

١٢ ٩٤٨ ، ٩٨٤ ، ٩٤٢



١٣ تحدٍّ: أرتّبُ الأعدادَ ٥٢٧ ،٢٥٧ ،٥٧٢ ،٢٧٥ من الأكبرِ الى الأصغرِ (تنازلياً)

..... ، ..... ، ..... ، .....

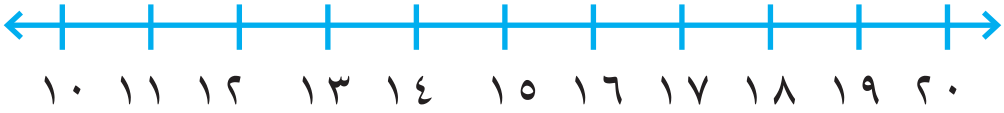
الدرس ٧

تقريبُ الأعدادِ الى أقربِ عشرةٍ

أتعلم

أنا اقفُ عندَ العدد ١٧ ، هل أنا أقربُ الى العددِ ١٠ أم الى العددِ ٢٠ ؟

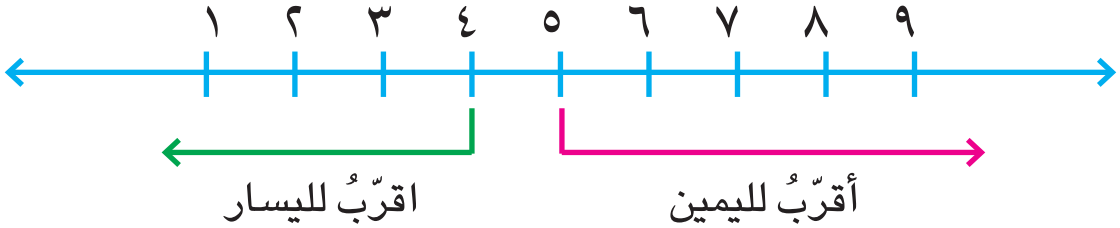




عندما أُقرّبُ الى أقربِ عشرةٍ فإنني أجدُ أقربَ عددٍ أليه يكون آحادُه صفراً

إذا كان آحادُ العددِ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ فإنّني أقرّبُهُ لليسارِ، أي العددُ الأقلُّ منه والذي آحادُه صفراً.

إذا كان آحادُ العددِ ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ فإنّني أقرّبُهُ لليمينِ، أي العددُ الأكبرُ منه والذي آحادُه صفراً.



آحادُ العددِ ١٧ هو ٧ ، أذن أقرّبُهُ لليمينِ، أي الى العددِ ٢٠ .

أذن تقريبُ العددِ ١٧ لأقرّبَ عشرةً هو العددُ ٢٠ وأكتبهُ ١٧ ≈ ٢٠

أتأكدُ

أقرّبُ الى أقربِ عشرةٍ

١ ١٢ ≈ ..١٠.. ، ١١ ≈ ..؟٠.. ، ٢٥ ≈ ..٣٠..

٢ ٧٤ ≈ ..... ، ٨١ ≈ ..... ، ٩٩ ≈ .....

٣ ٢٥٦ ≈ ..... ، ٤٧٣ ≈ ..... ، ٥٩٨ ≈ .....

٤ ٨٦٦ ≈ ..... ، ٨٧٢ ≈ ..... ، ٨٩١ ≈ .....

أتحدثُ: كيفَ أقرّبُ العدد ٣٨١ الى أقربِ عشرةٍ ؟

أحلُّ

أقرب الى أقرب عشرة

٥ ١٩ ≈ ..... ، ١١ ≈ ..... ، ٢٨ ≈ .....

٦ ٧٥ ≈ ..... ، ٦٦ ≈ ..... ، ٨٩ ≈ .....

٧ ٣٦١ ≈ ..... ، ٤٣٧ ≈ ..... ، ٦٩٨ ≈ .....

٨ ٧٢١ ≈ ..... ، ٦١٨ ≈ ..... ، ٩٨٦ ≈ .....

٩ أضع ( ) حول العدد الذي تقريبه الى أقرب عشرة يساوي ٢٥٠:

٢٤٦ ، ٢٤٣ ، ٢٤١ ، ٢٤٨ ، ٢٥٢ ، ٢٥٦

أحلُ مسألةً

١٠ وضعت ليلى في البوم صورها ٣٦٧ صورة .
أقربُ عدد الصور الى أقرب عشرة .



أفكّرُ

١١ تحدٍّ: أكتبُ أربعةَ أعدادٍ التي تقريبُها الى أقربِ عشرةٍ يساوي ١٧٠
أثنتان من جهةِ اليمينِ واثنتان من جهةِ اليسارِ.

الدرس ٨

خطةُ حلِّ المسألةِ (الأجابةُ التقديريةُ أم الدقيقةُ)



فكرَةُ الدَرسِ

أحددّ ما إذا كانت الإجابةُ الدقيقةُ هي المطلوبةُ في المسألةِ أم الإجابةُ التقديرية

مثالٌ:

أصطادَ خليلٌ ٢٨ سمكةً وأصطادَ مهندٌ ٤١ سمكةً.

كم سمكةً تقريباً أصطادَ خليلٌ ومهندٌ معاً ؟

افهم

ما معطياتُ المسألةِ ؟ أصطادَ خليلٌ ٢٨ سمكةً، وأصطادَ مهندٌ ٤١ سمكةً.

ما المطلوبُ في المسألةِ ؟ كم سمكةً تقريباً، أصطادَ الأثنان معاً؟

أخطط

يجبَ أن أحددَ ما إذا كانت الإجابةُ الدقيقةُ هي المطلوبةُ في المسألةِ أم الإجابةُ التقديريةُ.

أحل

بما أن الإجابةَ المطلوبةَ في المسألةِ هي الإجابةُ التقديريةُ فأنني أقرّبُ عددَ الأسماكِ التي أصطادها خليلٌ ومهندٌ الى أقربِ عشرةٍ ثم أجمعُ.

٢٨ ⟵ ٣٠ أقربُ الى العددِ ٣٠

٤١ ⟵ ٤٠ أقربُ الى العددِ ٤٠

أجمعُ ٣٠ + ٤٠ = ٧٠

إذن جَمَعَ خليلٌ ومهندٌ ٧٠ سمكةً تقريباً

أتحقق

الإجابةُ الدقيقةُ هي: ٢٨ + ٤١ = ٦٩

ألاحظُ أن الأجابةَ التقديريةَ هي قريبةٌ من الإجابةِ الدقيقةِ، لذلكَ هي مقبولةٌ.

مسائل:

أحددُ ما إذا كانت الإجابةُ الدقيقةُ هي المطلوبةُ في المسألةِ أم الإجابةُ التقديريةُ، ثم أحلُها.



١ أشترت فوزيةُ ٣٥ تفاحةً حمراءَ اللونِ و ٢٤ تفاحةً صفراءَ اللونِ. كم تفاحةً تقريباً أشترت فوزيةُ ؟



٢ صَعَدَ الى الطائرةِ ٥٦ راكباً في الوجبةِ الأولى، ثم صَعَدَ ٢٢ راكباً في الوجبةِ الثانيةِ .
كم راكباً تقريباً صَعَدَ الى الطائرةِ في الوجبةِ الأولى والثانيةِ؟



٣ أستعملَ أحمدُ ٦٧ مكعباً أحمراً و ٢١ مكعباً أصفراً لصنع قطارٍ. كم مكعباً تقريباً استعملَ أحمدُ لصنعِ القطارِ ؟

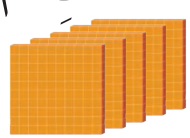


٤ وضِعت ٣٧ حاويةً في باخرةِ شحنٍ، وعندما وصلت الى ميناءٍ آخرَ حُمِّلَتْ ٢٣ حاويةً أخرى. ما عددُ الحاوياتِ في الباخرةِ ؟

مراجعةُ الفصل

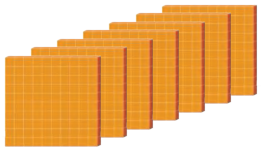
الدرس ١ مفهومُ المئةِ والعدِّ بالمئاتِ

مِثَالٌ أعدُّ المئاتِ ثم أكتبُ العددَ في صورةِ مئاتٍ وعشراتٍ وآحادٍ .



٥ مئات = ٥٠ عشرات = ٥٠٠ آحاد

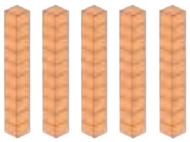
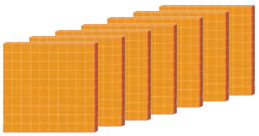
تَدريبٌ أعدُّ المئاتِ ثم أكتبُ العددَ في صورةِ مئاتٍ وعشراتٍ وآحادٍ



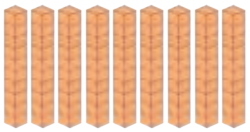
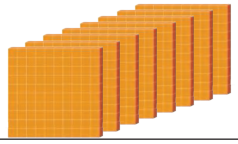
..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

الدرس ٢ الأعدادُ من ١٠٠ الى ٩٩٩

مِثَالٌ أملأُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ، ثم أكتبُ العددَ الذي يمثلُهُ النموذج .

آحاد	عشرات	مئات
		
٣	٥	٧

تَدريبٌ أملأُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ، ثم أكتبُ العددَ الذي يمثلُهُ النموذجُ.

آحادٌ	عشراتٌ	مئاتٌ
		

الدرس ٣ القيمةُ المكانيةُ وقراءةُ العددِ وكتابتِهِ

مِثَالٌ أكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ:

١٠٢ = ٢ + ٠ + ١٠٠ ٣٧٤ = ٤ + ٧٠ + ٣٠٠

٧١٩ = ٩ + ١٠ + ٧٠٠

تَدريبٌ أكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ:

٢٣٥ = ... + ... + ...

٥٩٠ = ... + ... + ...

٦٠٨ = ... + ... + ...

مِثَالٌ أكتبُ العددَ بالأرقامِ أو بالكلماتِ

خمسمئة وستون ٥٦٠ ، ٣٧٢ ثلاثمئة وإثنان وسبعون

مئة واثنان وثلاثون ١٣٢ ، ٩٦٨ تسعمئة وثمانية وستون

تَدريبٌ أكتبُ العددَ بالأرقامِ أو بالكلماتِ

ثمانمئة وخمسة وأربعون ..... ، ٤٥٠ : .....

مئتان وسبعة وعشرون ..... ، ٨٠٩ : .....



العددُ الفرديُّ والعددُ الزوجيُّ

مِثَالٌ أضعُ العددَ في العمودِ المناسبِ من الجدولِ

١٢ ، ٢٠٥ ، ٣٠٠ ، ٤٦٧ ، ٥٥١ ، ٦٣٨ ، ٧٥٤ ، ٨٢٦ ، ٩٤٣ ، ٩٩٩

اعدادٌ زوجيةٌ	اعدادٌ فرديةٌ
١٢	٢٠٥
٣٠٠	٤٦٧
٦٣٨	٥٥١
٧٥٤	٩٤٣
٨٢٦	٩٩٩

تَدريبٌ أضعُ العددَ في العمودِ المناسبِ من الجدولِ

١٦ ، ١٧٢ ، ٢٠٩ ، ٢٦١ ، ٥٩٤ ، ٦٠٠ ، ٧٧٧ ، ٨٣٦ ، ٩١٩ ، ٩٥٧

اعدادٌ زوجيةٌ	اعدادٌ فرديةٌ

الدرس ٥ **مقارنةُ الأعدادِ**

مِثَالٌ أقارنُ بينَ العددينِ مستعملاً (< ، > ، =)

١ ٥٧ < ٤٥

٢ ١٣٤ > ١٣٥

٣ ٧١٤ = ٧١٤

٤ ٥٠٩ > ٩٠٥

تَدريبٌ أقارنُ بينَ العددينِ مستعملاً (< ، > ، =)

١ ٤٣ ◯ ٤٨

٢ ٢٣٦ ◯ ٢٣٥

٣ ٤٨٧ ◯ ٣٨٧

٤ ٦٠١ ◯ ٦٠١

٥ ٧١٠ ◯ ٧٠١

٦ ٨٢١ ◯ ٨١٢

الدرس ٦ **ترتيبُ الأعدادِ حتى ٩٩٩**

مِثَالٌ أرتبُ الأعدادَ تصاعدياً .

١ ٢٥٢ ، ٢٠٥ ، ٢٥٠

..... ، ..... ، .....

الأصغر ٢٠٥ ، ٢٥٠ ، ٢٥٢ الأكبر

٢ ٨١٩ ، ٩٨١ ، ٩١٨

..... ، ..... ، .....

الأصغر ٨١٩ ، ٩١٨ ، ٩٨١ الأكبر

تَدريبُ

أرتّبُ الأعدادَ تصاعدياً أوتنازلياً .

٤٧٤ ، ٤٧٥ ، ٤٧٣

....

الأصغر الأكبر

١٠٣ ، ٢٠٢ ، ٣٠١

....

الأكبر الأصغر



تقريبُ الأعدادِ الى أقربِ عشرةٍ

مِثَالٌ

أقرّبُ الى أقربِ عشرةٍ

١) ١٩ ≈ ٢٠ ، ٦٧ ≈ ٧٠ ، ٨٣ ≈ ٨٠

٢) ٣٣ ≈ ٣٠ ، ٤٥ ≈ ٥٠ ، ٦٩ ≈ ٧٠

٣) ٤٧١ ≈ ٤٧٠ ، ٦٣٥ ≈ ٦٤٠ ، ٨٩٩ ≈ ٩٠٠

تَدريبُ

أقرّب الى أقربِ عشرةٍ

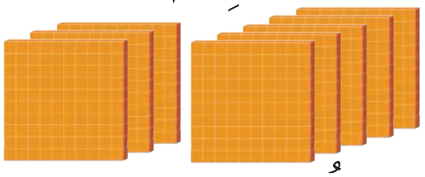
١) ١٣ ≈ ..... ، ٣٩ ≈ ..... ، ٨٥ ≈ .....

٢) ٢٥ ≈ ..... ، ٤٦ ≈ ..... ، ٦٤ ≈ .....

٣) ٥٢٧ ≈ ..... ، ٨٧٨ ≈ ..... ، ٩٨١ ≈ .....

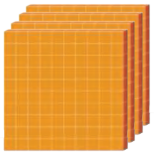
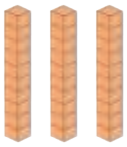
أختبار الفصل

١ أعدُّ المئاتِ ثم أكتبُ العددَ في صورةِ مئاتٍ وعشراتٍ وآحادٍ .



..... مئات = ... عشرات = ... آحاد

٢ أملأُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ، ثم أكتبُ العددَ الذي يمثلُهُ النموذجُ.

مئاتٌ	عشراتٌ	آحادٌ
		

أحوِّطُ القيمةَ المكانيةَ للرقمِ المكتوبِ باللونِ الأزرقِ

٣ ٣١٩ ٩ ١٠ ٣٠٠

٤ ٦٠٧ ٧ ٠ ٦٠٠

أحوِّطُ العددَ الذي يمثلُ الكلماتِ

٥ تسعمئة وثمان عشرة ٨١٩ ، ٩١٨ ، ٩٨١

٦ سبعمئة وثلاثة وسبعون ٣٧٧ ، ٧٣٧ ، ٧٧٣

أكتبُ العددَ بالصورةِ التحليليةِ

٧ ٨١٥ = ... + ... + ...

٨ ٣٩٠ = ... + ... + ...

٩ أضعُ ◯ حولَ الأعدادِ الفرديةِ، ▭ حولَ الأعدادِ الزوجيةِ:

٦٢ ، ٧١ ، ٣٤٨ ، ٤٥٧ ، ٨٠٦ ، ٩٠٣ ، ٩٩٩

أقارنُ بينَ العددينِ مستعملاً (= ، > ، <)

١٠ ٢٧ ◯ ٤٧

١١ ١٢١ ◯ ٢١٢

١٢ ٣٠٧ ◯ ٣٠٦

١٣ ٤١٤ ◯ ٤١٤

١٤ ٩٠٥ ◯ ٥٠٩

١٥ ٩١٨ ◯ ٩٨١

أكتب العدد

١٦

أقلُ بعشرةٍ	العددُ	أكثرُ بعشرةٍ
	١٢٠	
	٣١٢	
	٦٤٧	

١٧

أقلُ بمئةٍ	العددُ	أكثرُ بمئةٍ
	٥٠٠	
	٢٣٢	
	٤٩٠	

أرتبُ الأعدادَ الأصغرَ الى الأكبرَ (تصاعدياً):

١٨ ١٢١ ، ٢١٢ ، ١١٢ ..... ، ..... ، .....

١٩ ٤٥٣ ، ٣٥٤ ، ٣٤٥ ..... ، ..... ، .....

٢٠ ٩٧١ ، ٩١٧ ، ١٧٩ ..... ، ..... ، .....

أرتبُ الأعدادَ من الأكبرِ الى الأصغرِ (تنازلياً):

٢١ ٦١٢ ، ٦١٤ ، ٦١٠ ..... ، ..... ، .....

٢٢ ٥٨٦ ، ٦٨٥ ، ٨٥٦ ..... ، ..... ، .....

٢٣ ٥٠٣ ، ٣٠٥ ، ٥٣٠ ..... ، ..... ، .....

أقرّبُ الى أقربِ عشرةٍ

٢٤ ١٥ ≈ ..... ، ٥٦ ≈ ..... ، ٧٣ ≈ .....

٢٥ ٢٤١ ≈ ..... ، ٣٦٥ ≈ ..... ، ٤٨٩ ≈ .....

أحوّطُ الأعدادَ التي تقريبُها يكوّن العدد ٤٠ :

٢٦ ٣٤ ، ٣٥ ، ٣١ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٣٢ ، ٣٨

٢٧ ٤٥ ، ٤٢ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٤٤ ، ٤١ ، ٤٨

أحلُ مسألةً:

٢٨ أكتب الأعداد الزوجية والأعداد الفردية المكونةَ من ثلاث مراتبٍ باستعمالِ بطاقاتٍ مكتوبٍ عليها الأرقامُ التاليةُ ٤ ، ٣ ، ٨

الفصل ٨

الجمعُ والطرحُ حتى ٩٩٩



سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

- جمعُ عددينِ من ثلاثِ مراتبٍ
- طرحُ عددينِ من ثلاثِ مراتبٍ
- الجمعُ والطرحُ الذهنيُّ
- الأنماطُ العدديةُ
- الربطُ بينَ الجمعِ والطرحِ

إذا أصطادَ ياسينُ ١٥٣ سمكةً، واصطادَ سجادٌ ٢١٦ سمكةً. فإن عددَ الأسماكِ التي اصطادَها ياسينُ وسجادٌ يساوي ١٥٣+ ٢١٦
كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ؟

الاختبار القبلي

أجدُ ناتجَ الجمعِ :

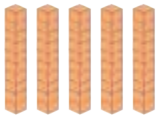
١
٣
٥
٧ +
□

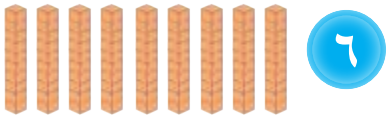
٢
٥
٦
٥ +
□

٣
٢
٨
٧ +
□

٤
٤
٧
٤ +
□

أستعملُ وأجدُ ناتجَ الجمعِ والطرحِ:

٥ 

٦ 

٥ عشرات + ٢ عشرات = ... عشرات

٥٠ + ٢٠ = ...

٩ عشرات – ٦ عشرات = ... عشرات

٩٠ – ٦٠ = ...

أجدُ مستعملاً لوحةَ المراتبِ (جدولُ القيمةِ المكانيةِ):

٧ ٢٦ + ٤٢

	عشرات	آحاد
	٢	٦
+	٤	٢

٨ ٣١ + ٤٩

	عشرات	آحاد
	٣	١
+	٤	٩

٩ ٤٥ + ٥٤

	عشرات	آحاد
	٤	٥
+	٥	٤

١٠ ٢٦ – ١٣

	عشرات	آحاد
	٢	٦
–	١	٣

١١ ٥٣ – ٣٧

	عشرات	آحاد
	٥	٣
–	٣	٧

١٢ ٩٠ – ٥٥

	عشرات	آحاد
	٩	٠
–	٥	٥

١٣ على الشجرة ٨٧ تفاحةً ، تم قطفَ ٢٥ تفاحةً منها .

كم تفاحةً بقيت على الشجرةِ ؟

الدرس ١ جمعُ عددينِ من ثلاثِ مراتبٍ

فكرةُ الدَرسِ

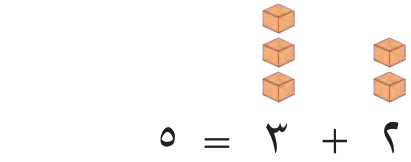
أجمعُ الأعدادَ حتى ٩٩٩ دون إعادةِ التسميةِ ومع إعادةِ التسميةِ

المُفرَداتُ

إعادةُ التسميةِ

أتعلم

أولاً: كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ٢٠٠ + ٣٠٠ ؟



٢ + ٣ = ٥



٢ مئات	+	٣ مئات	= ٥ مئات
٢٠٠	+	٣٠٠	= ٥٠٠ مئات

سوفَ تساعدُني

٢ + ٣ لأجمعَ ٢٠٠ + ٣٠٠

ثانياً : كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ١٦٧ + ٢٤٨ ؟

أجمعُ الآحادَ ثم أعيد تسمية ١٠ آحاد الى ١ عشرات

	مئات	عشرات	آحاد
		١	
	١	٦	٧
+	٢	٤	٨
			٥

أجمعُ العشراتِ ثم أعيدُ تسميةَ ١٠ عشرات الى ١ مئات

	مئات	عشرات	آحاد
	١	١	
	١	٦	٧
+	٢	٤	٨
		١	٥

أجمعُ المئاتِ

	مئات	عشرات	آحاد
	١	١	
	١	٦	٧
+	٢	٤	٨
	٤	١	٥

أتأكدُ

أجمعُ :

١ ٣ + ٤ = ٧

٣ مئات + ٤ مئات = ٧ مئات

٣٠٠ + ٤٠٠ = ٧٠٠

٢ ٢ + ٧ = ...

٢ مئات + ٧ مئات = ...

٢٠٠ + ٧٠٠ = ...

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمع :

٣

	مئات	عشرات	آحاد
		١	
	٢	٠	٩
+	٦	٤	٦
	٨	٥	٥

٤

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٣	٢
+	٤	٥	٥

٥

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٧	٤
+	٤	٦	٨

أتحدثُ: كيفَ أجمعُ العددين ٣٧٩ + ١٥٦ ؟

أحلُّ

أجمعُ :

٦

١	+	٧	= .....
١ مئات	+	٧ مئات	= ..... مئات
١٠٠	+	٧٠٠	= .....

٧

٤	+	٥	= .....
٤ مئات	+	٥ مئات	= ..... مئات
٤٠٠	+	٥٠٠	= .....

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

٨

	آحاد	عشرات	مئات
	١	٣	٢
+	٩	٥	

٩

	آحاد	عشرات	مئات
	٢	٦	٣
+	٦	١	٥

١٠

	آحاد	عشرات	مئات
	٨	٠	١
+	٣	٩	٦

١١

٢٣٧
+ ١١٦
□

١٢

٤٥٣
+ ٦٤
□

١٣

٧٩
+ ٣٢١
□

١٤

٥٤٤
+ ١٩٨
□

١٥ أحلُّ مسألةً:

في المدرسةِ ٣٢٥ تلميذاً و ١٣٧ تلميذةً، ما عددُ تلاميذِ المدرسةِ جميعِهم ؟



أفكّرُ

١٦ مسألةٌ مفتوحةٌ:

أكتبُ عددينِ من ثلاثِ مراتبٍ وأحتاجُ الى إعادةِ تسميةِ العشراتِ عند جمعِهما.

الدرس ٢

طرحُ عددينِ من ثلاثِ مراتبٍ

فكرةُ الدَرسِ

أطرحُ عددين من ثلاث مراتب دون إعادة التسمية ومع إعادة التسمية

المُفرَداتُ

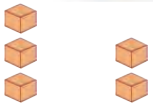
إعادةُ التسمية

أتعلم

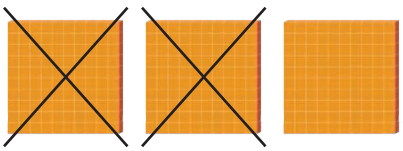
أولاً: كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ٣٠٠ – ٢٠٠ ؟

سوف تساعدُني

٣ – ٢ لأطرحَ ٣٠٠ – ٢٠٠



٣ – ٢ = ١



٣ مئات – ٢ مئات = ١ مئات

٣٠٠ – ٢٠٠ = ١٠٠

ثانياً : كيفَ أجدُ ناتجَ الطرحِ ٧٤٢ – ٣٤٦ ؟

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ وأطرحُ الآحادَ أولاً

مئات	عشرات	آحاد	
٧	٤	٢	
٣	٤	٦	–

بما أن ٢ < ٦ فإنني أعيدُ تسميةَ ١ عشرات الى ١٠ آحاد وأضيفها الى ٢ فتصبحُ ١٢ آحاد وأطرحُ الآحادَ

مئات	عشرات	آحاد	
٧	٣+١ → ٤	١٢ ٢	
٣	٤	٦	–
		٦	

بما أن ٣ < ٤ فإنني أعيدُ تسميةَ ١مئات الى ١٠عشرات وأضيفها الى ٣ فتصبحُ ١٣ عشرات وأطرحُ العشراتِ ثم المئاتِ

مئات	عشرات	آحاد	
٦+١ → ٣	١٣ ٣	١٢	
٣	٤	٦	–
٣	٩	٦	

أتأكدُ

أطرحُ:

١

٩ – ٤ = ٥

٩ مئات – ٤ مئات = ٥ مئات

٩٠٠ – ٤٠٠ = ٥٠٠

٢

٨ – ٦ = ...

٨ مئات – ٦ مئات = ...مئات

٨٠٠ – ٦٠٠ = ...

أتحدثُ: كيفَ أجد ناتجُ الطرحِ ٥٣١ – ٢٤٦

أحلُّ

٣ أطرحُ :

٧ – ٢ = ...	٩ – ٦ = ...
٧ مئات – ٢ مئات = ... مئات	٩ مئات – ٦ مئات = ... مئات
٧٠٠ – ٢٠٠ = ...	٩٠٠ – ٦٠٠ = ...

٤ أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ :

آحاد	عشرات	مئات
٥	١	٤
٩	٥	

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٦
٧	٢	١

آحاد	عشرات	مئات
٠	٦	٥
٣	٦	٢

٢٣٧	٤٥٣	٧٩	٥٤٤
١١٦ –	٦٤ –	٣٢١ –	١٩٨ –

أفكّرُ

٥ أحلُّ مسألةً :

في المخزنِ ٦٠٠ صندوقِ فاكهةٍ ، بيع منها في الوجبةِ الاولى ٣٠٠ صندوقٍ وفي الوجبةِ الثانية ٢٠٠ صندوقاً.

كم صندوقاً بقي في المخزنِ؟



٦ أكتشفُ الخطأَ:

أوجدَ سميرٌ ناتجَ الطرحِ ٥٦٣ – ٢٧٩.

أكتشفُ خطأَ سميرٍ وأصحّحُهُ.

آحاد	عشرات	مئات
٣	٦	٥
٩	٧	٢
٦	٩	٢

الدرس ٣

الجمعُ والطرحُ الذهنيُّ

فكرةُ الدرسِ
أجمعُ وأطرحُ بأستعمالِ الحسابِ الذهنيِّ

أتعلم

أولاً : الجمعُ الذهنيُّ

يمكنني أن أجمعَ ١٤٥+٣١٢ دونَ أستعمالِ القلمِ

أجمعُ الآحادَ : ٥+٢ = ٧

أجمعُ العشراتِ : ٤٠+١٠ = ٥٠

أجمعُ المئاتِ: ١٠٠ + ٣٠٠ = ٤٠٠

أكتبُ جملةَ الجمعِ : ٧ + ٥٠ + ٤٠٠ = ٤٥٧

وهي الصورةُ التحليليةُ للمجموعِ

ثانياً : الطرحُ الذهنيُّ

يمكنني أن أطرحَ ٣٥– ١٨ دونَ أستعمالِ القلمِ

الخطوةُ ١	الخطوةُ ٢	الخطوةُ ٣
أستعملُ الجمعَ لأجعلَ العددَ الأصغرَ عشراتٍ كاملةً: ١٨ + ٢ = ٢٠	أجمعُ العددَ المضافَ نفسهُ الى العددِ الأكبرِ: ٣٥ + ٢ = ٣٧	أطرحُ الناتجين : ٣٧ – ٢٠ = ١٧ أذن : ٣٥ – ١٨ = ١٧

أتأكدُ

١ أجمعُ ذهنياً:

٢٣ + ٥٦ = ٧٩

٦٧ + ٢١ = ...

٢ أطرحُ ذهنياً :

٢٧ – ١٨ = ٩

٤٦ – ١٩ = ...

أتحدثُ: كيفَ أجدُ ناتجَ الجمعِ ٣٤٢ و ٥١٦ ذهنياً ؟

أحلُّ

٣ أجمعُ ذهنياً:

٣٤ + ٤٢ = ...

٥٦ + ١٢ = ...

٤٥٦ + ١٣٢ = ...

٣٠٢ + ٥٧٧ = ...

٦٣٤ + ٢٥٥ = ...

٢٦ + ١٣٢ = ...

٤ أطرحُ ذهنياً:

٢٦ – ١٧ = ...

٣٧ – ١٩ = ...

٤٥ – ٢٨ = ...

٥٨ – ٢٩ = ...

٦٤ – ٣٥ = ...

٨٦ – ٤٧ = ...

٥ أحلُّ مسألةً :

في ألبوم صورُ سعادَ ٢٣٥ صورةً، أضافت سعادُ الى البومِها ٤٤ صورةً جديدةً. أجدُ مجموعَ الصورِ ذهنياً.



أفكّرُ

٦ أكتشفُ الخطأَ:

أوجدَ حسانُ ناتجَ الطرح ٥٦ – ٢٩ ذهنياً.

أكتشفُ خطأَ حسانَ ثم أَصححُهُ.

٢٩ + ١ = ٣٠

٥٦ – ٣٠ = ٢٦

إذن:

٥٦ – ٢٩ = ٢٧

الدرس ٤

الأنماطُ العدديةُ

أتعلم

فكرَةُ الدَرسِ
أصفُ نمطاً عددياً وأكملهُ

المُفرَداتُ
النمطُ

٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١	٥٠
٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١	٦٠
٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١	٧٠
٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١	٨٠
٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١	٩٠

ألاحظُ أنماطاً في الأعدادِ الحمراءِ والخضراءِ والزرقاءِ

- الأعدادُ الزرقاءُ تزدادُ بمقدار ١ في كلِّ مرةٍ
- الأعدادُ الحمراءُ تزدادُ بمقدارِ ١٠ في كلِّ مرةٍ
- الأعدادُ الخضراءُ تزدادُ بمقدارِ ١١ في كلِّ مرةٍ

أتأكدُ

١ أصفُ النمطَ، ثم أكتبُ العددَ المفقودَ:

٤٨	٤٦	٤٤	٤٢	٤٠

الأعدادُ تزداد بمقدارِ ٢ في كلِّ مرةٍ

	٢٨٠	٢٧٥	٢٧٠	١٦٥
	٤٣٠	٣٥٠	٣٦٠	٣٧٠
	٨٩٩	٧٩٩	٦٩٩	٥٩٩

أتحدثُ: أصفُ قاعدةَ النمطِ

٢٩٤	٢٨٣	٢٧٢	٢٦١	٢٥٠



٢ أصفُ النمطَ، ثم أكتبُ العددَ المفقودَ:

٢٠	٢٢	٢٤	٢٦	
٣٣٥	٣٤٠	٣٤٥		٣٥٥
٦٧٢	٦٦٢		٦٤٢	٦٣٢
٧٠٤	٧٢٤	٧٤٤		٧٨٤
٨٠١	٦٠١	٤٠١	٢٠١	

٣ أحلُّ مسألةً :

رتبَ أحمدُ الأعدادَ التاليةَ في الجدولِ لتمثلَ نمطاً عددياً .

أبينُ كيفَ رتبَ أحمدُ الأعدادَ في الجدولِ .

٢٤٠ ، ٢٤٥ ، ٢٥٥ ، ٢٣٥ ، ٢٥٠ ، ٢٣٠



٤ تحدٍّ: أكملُ النمطَ

	٣١٩	٣٢٩		٣٤٩	
٧٠٩		٥٠٩			٣٠٩

الدرس ٥ الربطُ بينَ الجمعِ والطرحِ وأيجادُ العددِ المفقودِ

أتعلم

أولاً : الربطُ بينَ الجمعِ والطرحِ

٨ + ٥ = ١٣	٧ + ٤ = ١١	١٩ + ٦ = ٢٥
١٣ – ٥ = ٨	١١ – ٤ = ٧	٢٥ – ٦ = ١٩
١٣ – ٨ = ٥	١١ – ٧ = ٤	٢٥ – ١٩ = ٦

يمكنني أن أستعملَ هذهِ الحقيقةَ لأتأكدَ من ناتجِ الجمعِ أو الطرحِ

فكرةُ الدرسِ

- أربطُ بينَ الجمعِ والطرحِ حتى العدد ٩٩٩
- أجدُ العددَ المفقودَ في جملةِ الجمعِ أوالطرحِ

المُفرَداتُ

العددُ المفقودُ

ثانياً : العددُ المفقودُ

٧٦ + ☐ = ٩٨

يمكنني أستعمالُ العلاقةِ بينَ الجمعِ والطرحِ لأجدَ العددَ المفقودَ

٧٦ + ☐ = ٩٨

☐ = ٩٨ – ٧٦

أذن العددُ المفقودُ هو ٢٢

أتأكدُ

١ أستعملُ الأعدادَ لأكتبَ ثلاثَ جملٍ عدديةٍ

٦ ، ٥ ، ١١	٩٥ ، ٢٥ ، ٧٠	٦٣٢ ، ٤١١ ، ٢٢١
٦ + ٥ = ١١	..... + ... = ...	..... + ... = ...
١١ – ٥ = ٦	..... – ..... = ...	..... – ..... = ...
١١ – ٦ = ٥	..... – ..... = ...	..... – ..... = ...

٢ أجدُ الناتجَ، ثم أتحققُ من الحلِّ بأستعمالِ الجمعِ أو الطرحِ:

٨٣ – ٥١ = ٣٢ التحققُ: ..... + ... = ...

٥٥ + ٤٤ = ... التحققُ ..... – ..... = ...

أتحدثُ: كيفَ أتحققُ من ناتجِ الطرحِ ٨٣٦ – ٤٢٨ ؟

أحلُّ

٣ أستعمل الأعداد لأكتب ثلاث جمل عددية

٨ ، ٧ ، ١٥	٦٤ ، ١٧ ، ٩١	٨٨٨ ، ٥٣٣ ، ٣٥٥
..... = ... + ...	..... = ... + ...	..... = ... + ...
..... = ... −	..... = ... −	..... = ... − .....
..... = ... −	..... = ... −	..... = ... − .....

٤ أجد الناتج، ثم أتحقق من الحل بأستعمال الجمع أو الطرح:

٥٥ + ٤٤ = ... التحقق ..... − ..... = ...

٧١ + ٢٨ = ... التحقق ..... − ..... = ...

٦٣٠ − ٢٠٥ = ... التحقق ..... + ... = ...

٣٠٨ − ٢٠٤ = ... التحقق ..... + ... = ...

٥ أستعمل العلاقة بين الجمع والطرح لأجد العدد المفقود

٨٢ − ☐ = ٣٦ ١٠٥ + ☐ = ٤٥٠

٩٩٩ − ☐ = ٣٦٦ ٦١١ + ☐ = ٨٨٩

٦ أحل مسألة :

شريط طوله ٢٥٠ سم قطع ثامر منه جزءاً فأصبح طوله ١٣٨ سم.

ما طول الجزء الذي اقتطعه ثامر؟

أفكّرُ

٧ مسألةٌ مفتوحةٌ: أكتبُ ثلاثَ جملٍ عدديةٍ بأستعمالِ ثلاثةِ أعدادٍ فقط .

الدرس ٦

خطةُ حلِّ المسألةِ (أحل عكسياً)



فكرَةُ الدَرسِ
أَستعملُ الحلَ العكسيَّ لأحل مسألة

مثال :

مع يوسفَ مجموعةٌ من أقلامِ التلوينِ، فإذا أعطى أختَهُ ليلى ١٨ قلماً ، وأعطى أخاهُ رائداً ٣٣ قلماً وبقي معه ٤٤ قلماً. فكم قلماً كانَ عند يوسفَ في البدايةِ ؟

افهم

ما معطياتُ المسألة؟ أعطى يوسفُ ١٨ قلماً الى ليلى، ٣٣ قلماً الى رائد، وبقي معهُ ٤٤ قلماً.

ما المطلوبُ في المسألةِ ؟ كم قلماً كانَ عندَ يوسفَ في البدايةِ.

أخطط

سوفَ ابدأُ بعدِّ الأقلامِ التي بقيت مع يوسفَ وأستعملُ الجمعَ.

أحل

سوفَ ابدأُ بعدِّ الأقلامِ التي بقيت مع يوسفَ وأجمعُ اليها عددَ الأقلامِ التي أعطاها لكلٍّ من أخيهِ وأختهِ.

٣٣ + ١٨ = ٥١ مجموعُ الأقلامِ التي أعطاها يوسفُ الى أخيهِ وأختهِ

٥١ + ٤٤ = ٩٥ عددُ الأقلامِ التي كانت مع يوسفَ

أذن كانَ مع يوسفَ ٩٥ قلماً منذَ البدايةِ.

أتحقق

هل مجموعُ الأقلامِ ٩٥ ؟

٣٣ + ١٨ + ٤٤ = ٩٥ الأجابةُ صحيحةٌ.

مسائل:

١ في المخزن صناديق من عصير التفاح، بيع منها في الوجبة الأولى ٤٥ صندوقاً وفي الوجبة الثانية ٧٣ صندوقاً وبقى في المخزن ٦٤ صندوقاً.
كم صندوقاً كان في المخزن في البداية ؟

٢ أشترت عبير مجموعة من البرتقال فأعطت الى أختها ٣٢ برتقالة وأعطت الى أخيها ٢٨ برتقالة بقى لديها ٧٣ برتقالة.
فكم برتقالة أشترت عبير ؟



٣ قرأ سعد ١٤ صفحة من قصة أكثر من شاكر، وقرأ شاكر ١٢ صفحة أكثر من ناجي، فإذا قرأ ناجي ٧ صفحات . فكم صفحة قرأ سعد ؟



٤ مجموعُ درجاتِ التلميذةِ نورٍ ٨ درجاتٍ أقلُ من هيفاءَ ومجموعُ التلميذةِ هيفاءَ ٦ درجاتٍ أقلُ من الطالبةِ سميرةَ، فإذا كانَ مجموعُ درجاتِ التلميذةِ سميرةَ هو ٨٢ درجةً . كم مجموعُ درجاتِ التلميذةِ نورٍ ؟

مراجعةُ الفصل

الدرس ١ جمعُ عددينِ من ثلاثِ مراتبٍ

مِثَالٌ (١) أجمعُ:

١ + ٥ = ٦

١ مئات + ٥ مئات = ٦ مئات

١٠٠ + ٥٠٠ = ٦٠٠

مِثَالٌ (٢) أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٦	٧
+	١	٤	٥
	٥	١	٢

٢٣٤ + ١١٦ = ٣٥٠

تَدريبُ (١)

أجمعُ:

٣ + ٤ = ☐

٣ مئات + ٤ مئات = ☐ مئات

٣٠٠ + ٤٠٠ = ٦٠٠

تَدريبُ (٢)

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٧	٠
+	٢	٨	٩

٤٥٣ + ٣٦٨ = ☐

الدرس ٢ طرحُ عددينِ من ثلاثِ مراتبٍ

مِثَالٌ (١) أطرحُ:

٧ − ٢ = ٥

٧ مئات − ٢ مئات = ٥ مئات

٧٠٠ − ٢٠٠ = ٥٠٠

مِثَالٌ (٢) أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

	مئات	عشرات	آحاد
	٨	٤	١
−	٣	٦	٧
	٤	٧	٤

٥٧٠ − ٣٢٩ = ٢٤١

تَدريبُ (١)

أطرحُ:

٩ − ٦ = ☐

٩ مئات − ٦ مئات = ☐ مئات

٩٠٠ − ٦٠٠ = ☐

تَدريبُ (٢)

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

	مئات	عشرات	آحاد
	٧	٠	٣
−	٢	٥	٤

٦٠٢ − ١١٥ = ☐

الدرس ٣ الجمعُ والطرحُ الذهنيُّ

مِثَالٌ (١) أجمعُ ذهنياً: ٣٦١ + ٤٢٢

أجمع الآحاد: ١ + ٢ = ٣
أجمع العشرات: ٦٠ + ٢٠ = ٨٠
أجمع المئات: ٢٠٠ + ٤٠٠ = ٦٠٠
أكتب جملة الجمع:
٣ + ٨٠ + ٦٠٠ = ٦٨٣

مِثَالٌ (٢) أطرحُ ذهنياً: ٩٣ – ٢٧

أضيفُ الى العددِ الأصغر:
٢٧ + ٣ = ٣٠
أضيف العدد نفسه الى العَدد الأكبر:
٩٣ + ٣ = ٩٦
أطرح: ٩٦ – ٣٠ = ٦٦
أكتب جملة الطرح: ٩٣ – ٢٧ = ٦٦

تَدريبُ (١) أجمع ذهنياً

٢٧٣ + ٥٢٥

أجمعُ الآحاد:
أجمعُ العشرات: .....
أجمعُ المئات: .....
أكتبُ جملةَ الجمعِ:
.....

تَدريبُ (٢) أطرح ذهنياً

٧٦ + ٢٨
أضيف الى العدد الأصغر: .....
أضيف العدد نفسه الى العدد الأكبر:
.....
أطرح: .....
أكتب جملة الطرح: .....

الدرس ٤ الأنماطُ العدديةُ

مِثَالٌ

أصفُ النمطَ. ثم أكتبُ العددَ المفقودَ:

١٦٠	١٦٥	١٧٠	١٧٥	١٨٠

تزدادُ الأعدادَ بمقدارِ ٥ في كلِّ مرةٍ

تَدريبُ

أصفُ النمطَ. ثم أكتبُ العددَ المفقودَ:

٨٣٤	٧٣٤	٦٣٤		

..... الأعدادُ بمقدارِ ..... في كلِّ مرةٍ

الدرس ٥ الربطُ بينَ الجمعِ والطرحِ وإيجادُ العددِ المفقودِ

مِثَالٌ (١) أكتبُ ثلاثَ جملٍ عدديةٍ:

٧٧٥ ، ٣٥٠ ، ٤٢٥
٣٥٠ + ٤٢٥ = ٧٧٥
٧٧٥ – ٣٥٠ = ٤٢٥
٧٧٥ – ٤٢٥ = ٣٥٠

تَدريبُ أكتبُ ثلاثَ جملٍ عدديةٍ:

٣٦٤ ، ٢٥٣ ، ١١١

أختبار الفصل

أجمعُ المئاتِ:

١) ٢ + ٤ = ☐

٢ مئات + ٤ مئات = ☐ مئات

٢٠٠ + ٤٠٠ = ☐

٢) ٣ + ٥ = ☐

٣ مئات + ٥ مئات = ☐ مئات

٣٠٠ + ٥٠٠ = ☐

أطرحُ المئاتِ:

٣) ٨ − ١ = ☐

٨ مئات − ١ مئات = ☐ مئات

٨٠٠ − ١٠٠ = ☐

٤) ٩ − ٧ = ☐

٩ مئات − ٧ مئات = ☐ مئات

٩٠٠ − ٧٠٠ = ☐

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ:

٥)

	مئات	عشرات	آحاد
	٣	٦	٢
+	٥	١	٦

٦)

	مئات	عشرات	آحاد
	١	٨	٧
+	٦	٠	٣

٧)

	مئات	عشرات	آحاد
	٢	٤	٦
+	٣	٧	٥

٨) ٢٠١ + ١٥٣ = ☐

٩) ٣٦٥ + ٤٢٥ = ☐

١٠) ٥٧٨ + ١٢٦ = ☐

أستعملُ جدولَ القيمةِ المكانيةِ لأجدَ ناتجَ الطرحِ:

١١)

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	٩	٨
−	٢	٠	٧

١٢)

	مئات	عشرات	آحاد
	٤	٨	٦
−	١	٧	٥

١٣)

	مئات	عشرات	آحاد
	٥	١	٢
−	٣	٦	٩

١٤) ٦٧٥ − ٣٣٣ = ☐

١٥) ٤٨٢ − ٢٤٥ = ☐

١٦) ٥٦٠ − ٤٩٦ = ☐

أجمعُ وأطرحُ ذهنياً:

١٧ ١٤ + ٣٥ = ...

١٨ ١٣٧ + ٦٥٠ = ...

١٩ ٥٠٤ + ٢٨٤ = ...

٢٠ ٦٣ − ٢٦ = ...

٢١ ٥١ − ٣٢ = ...

٢٢ ٩٤ − ٦٣ = ...

أصفُ النمطَ. ثم أكتبُ العددَ المفقودَ:

٢٣

٥٤٠	٥٥٠			٥٨٠

الأعدادُ بمقدارِ ..... في كلِّ مرةٍ .....

٢٤

٢٤٠	٢٣٤		٢٢٦	

الأعداد بمقدار ..... في كل مرة .....

أجدُ الناتجَ، ثم أتحققُ من الحلِّ بأستعمالِ الجمع والطرحِ:

٢٥ ٨٤ − ٢٨ = ... التحققُ: ..... + ... = ...

٢٦ ٤٥ + ١٥ = ... التحققُ: ..... − ..... = ...

٢٧ ٩٧٠ − ٥٦٠ = ... التحققُ: ..... + ... = ...

٢٨ ٤٥٦ + ٣٤٦ = ... التحققُ: ..... − ..... = ...

أستعملُ العلاقةَ بينَ الجمعِ والطرحِ لأجدَ العددَ المفقودَ:

٢٩ ٧٣ − ☐ = ٢٨

٣٠ ٣٠٦ + ☐ = ٥٠٠

٣١ ٧٧٧ − ☐ = ٣٣٣

٣٢ ٦٣٢ + ☐ = ٩٩١

الفصل ٩

الكسور

سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

- كسورُ الوحدةِ وتمثلُها
- كسورُ الوحدةِ كجزءٍ من مجموعةٍ
- مقارنةُ كسورِ الوحدةِ
- الكسران $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ وتمثيلُهما
- وصفُ أنماطِ الكسورِ وأكمالُ النمطِ
- خطةُ حلِّ المسألةِ

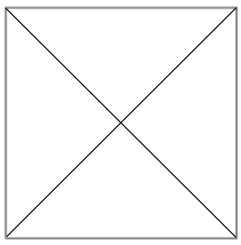


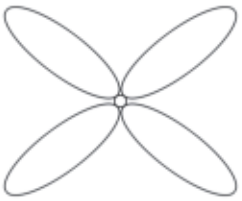
أنظرُ الصورةَ، كيفَ قُسِمت التفاحةُ؟

الاختبار القبلي

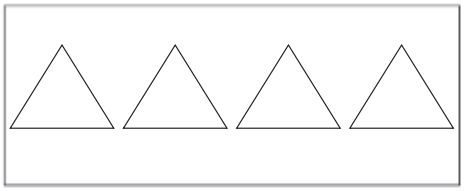
١ ألونُ نصفَ الشكلِ

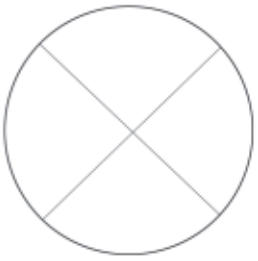


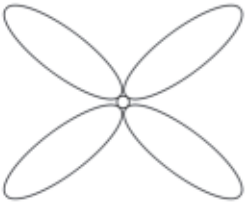




٢ ألونُ ربعَ الشكلِ

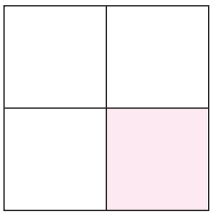




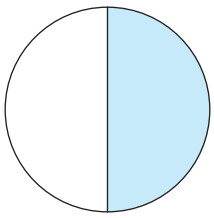


٣ قسمت ليلى تفاحةً الى ٤ أقسامٍ، أكلت قسماً واحداً. ما الكسرُ الذي يمثلُ ما اكلت؟

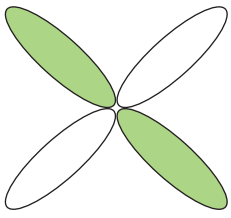
٤ أحوِّطُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ



$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

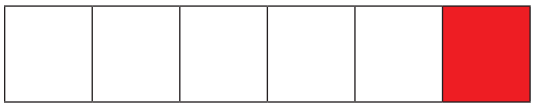


$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$

الدرس ١

كسورُ الوحدةِ كأجزاءٍ من مجموعةٍ

أتعلم



٦ أجزاءٍ متساويةٍ من المربعات

١ من ٦ أجزاءٍ متساويةٍ ملونةٍ باللونِ الأحمرِ، السدسُ أحمرُ اللونِ

$\frac{١}{٦}$ من المربعاتِ باللونِ الأحمرِ

$\frac{١}{٦}$ ← ١ من ٦ أجزاءٍ متساويةٍ

فكرَةُ الدَرسِ

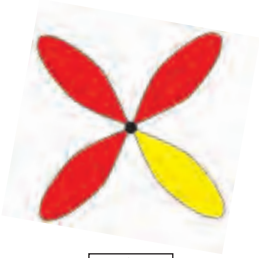
- أتعرف كسورِ الوحدةِ كجزءٍ واحدٍ من أجزاءٍ متساويةٍ في المجموعةِ

المُفرَدات

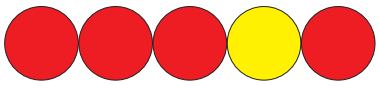
كسرُ الوحدةِ

أتأكدُ

١ أقرأُ الكسرَ الذي يمثلهُ الشيءُ الملونُ بالاصفرِ وأكتبهُ في ☐



$\frac{١}{٤}$



☐

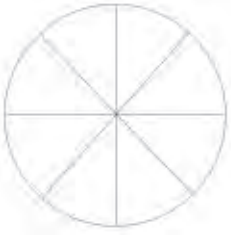


☐

٢ ألونُ لأمثلَ الكسرَ



$\frac{١}{٦}$



$\frac{١}{٨}$

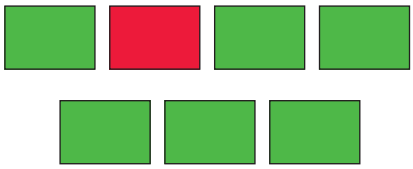


$\frac{١}{٥}$

أتحدثُ: ما الكسرُ الذي يمثلهُ جزءٌ واحدٌ من ٩ أجزاءٍ؟

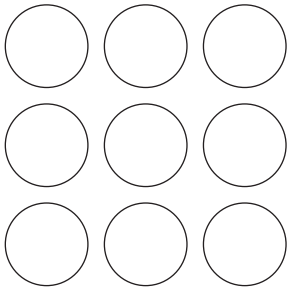
أحلُّ

٣ أقرأُ الكسرَ الذي يمثلُهُ الشيءُ الملونُ بالأحمرِ وأكتبُهُ في ☐



☐ ☐ ☐ ☐

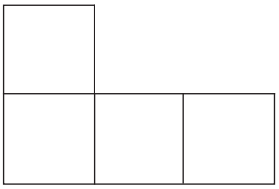
٤ ألوّنُ لأمثلَ الكسرَ:



$\frac{١}{٩}$



$\frac{١}{٦}$

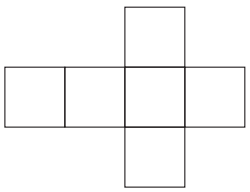


$\frac{١}{٤}$

٥ أحلُّ مسألةً

اعطى والدٌ تفاحةً واحدةً لولدِهِ من صحنٍ يحتوي على ٧ تفاحاتٍ، ما الكسرُ الذي يمثلُ ما اعطى؟

أفكّرُ

٥ أكتشف الخطأ: رسم محمد الشكل  ولوّن جزءاً واحداً منه وكتبَ الكسرَ الذي يمثلُ الجزء الملونَ $\frac{١}{٤}$. أكتشفُ الخطأَ ثم صححْهُ.

الدرس ٢

مقارنةُ كسورِ الوحدةِ

فِكرَةُ الدَرسِ

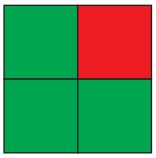
أقارنُ كسورَ الوحدةِ

المُفرَدات

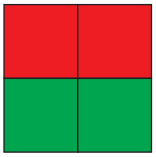
- رمز أكبر من >
- رمز أصغر من <

أتعلم

استعملُ الرسمَ لاقارنَ كسورَ الوحدةِ



الجزءُ الملونُ باللونِ الاحمرِ يمثلُ $\frac{١}{٤}$



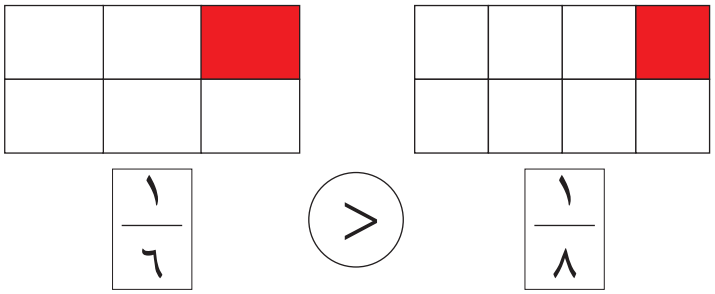
الجزءُ الملونُ باللونِ الاحمرِ يمثلُ $\frac{١}{٢}$

لاحظْ من الشكلينِ ان الكسرَ $\frac{١}{٢}$ أكبرُ من الكسرِ $\frac{١}{٤}$

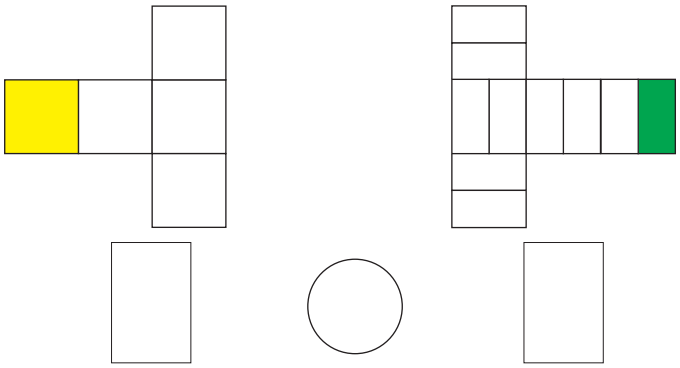
ويكتب بشكل: $\frac{١}{٢} > \frac{١}{٤}$

أتأكدُ

١ اكتبُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ من الشكلينِ، ثم اقارنُ بين الكسرينِ مستخدماً > ، <



$\frac{١}{٨}$ ◯ $\frac{١}{٦}$

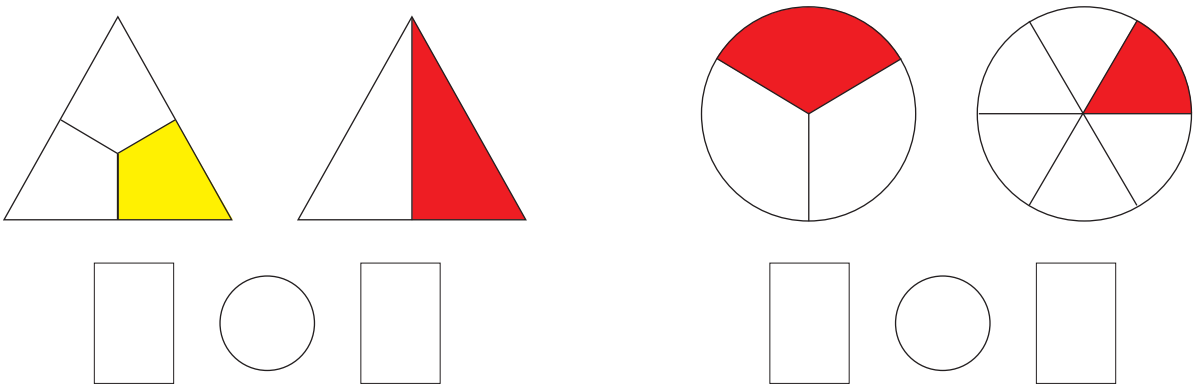


◯

اتحدثُ: اقارنُ بين الكسرينِ $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، أيّهُما أكبرُ؟

أحلُّ

٢ أكتبُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ من الشكلينِ، أقارنُ بين الكسرينِ مستخدماً > أو <



٣ أحلُ مسألةً

تفاحتان متساويتان أكلَ محمدٌ $\frac{١}{٥}$ من تفاحةٍ، وأكلَ أخوهُ مهندٌ $\frac{١}{٤}$ من التفاحة الأخرى. أيُّهما أكلَ أكثرَ؟

أفكّرُ

٤ تحدٍّ: صندوقٌ فيهِ ٧ كراتٍ، سُحبت كرةٌ، الكسرِ الذي يمثلُها هو ☐

بعد ذلك سُحبت كرةٌ أخرى، الكسرَ الذي يمثلُها هو ☐

أيُّ الكسرين أكبرُ، مستخدماً > أو <

الدرس ٣ الكسران $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$

أتعلم



تمثلُ الكراتِ الملونةِ باللونِ الاحمرِ في الشكل الكسرُ $\frac{٢}{٣}$



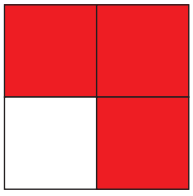
تمثلُ المربعاتِ الملونةِ باللون الاحمر في الشكل الكسر $\frac{٣}{٤}$

فِكرَةُ الدَرسِ

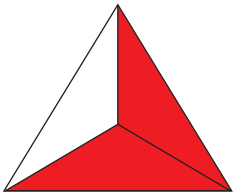
أتعرف الكسرينِ $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$ وامثلُهما

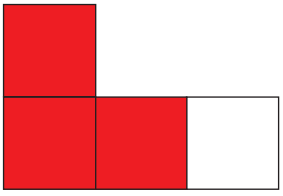
أتأكدُ

١ أكتبُ الكسرَ الذي يمثلهُ الجزءُ الملونُ واكتبُهُ:

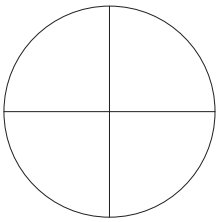


$\frac{٣}{٤}$





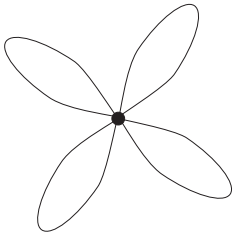
٢ الوّنُ الاجزاءَ التي تمثلُ الكسرَ:



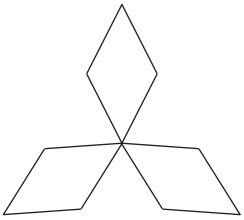
$\frac{٣}{٤}$



$\frac{٢}{٣}$



$\frac{٣}{٤}$



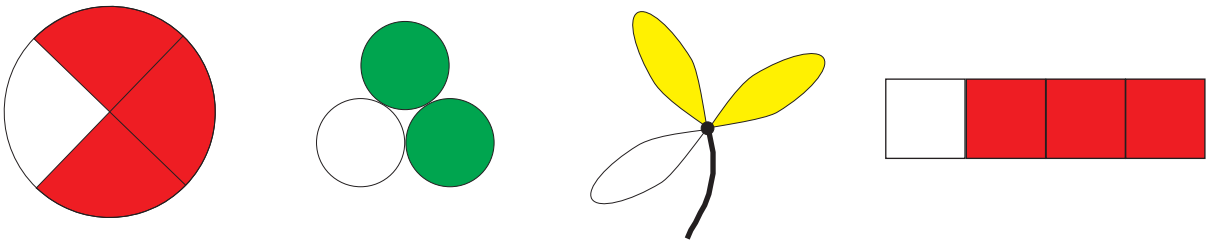
$\frac{٢}{٣}$



اتحدثُ: ماذا يعني العددُ ٢ في الكسرِ $\frac{٢}{٣}$ ؟

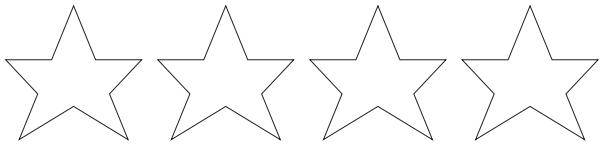
أحلُّ

٣ أقرأُ الكسرَ الذي يمثلهُ الجزءُ الملونُ في الشكلِ واكتبهُ في ☐

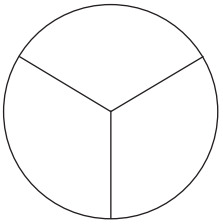


☐ ☐ ☐ ☐

٤ الونُ الاجزاءَ التي تمثلُ الكسرَ:



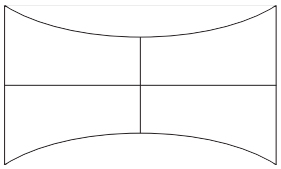
$\frac{٣}{٤}$



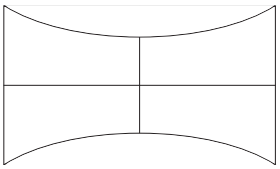
$\frac{٢}{٣}$

أفكّرُ

٥ الونُ الاجزاءَ التي تمثلُ الكسرَ:



$\frac{٣}{٤}$



$\frac{١}{٤}$

الدرس ٤ أنماطُ الكسورِ

فِكرَةُ الدَرسِ
أتعرفُ أنماطَ الكسورِ

المُفرَدات
النمطُ

أتعلم

ما الكسرُ التالي في النمطِ؟

$\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، .... ؟

لاحظ ان الاعدادَ في اسفلِ الكسرِ (المقامَ) هي ٧ ، ٨ ، ٩
أي تزدادُ بمقدارِ ١ في كلِ مرةٍ.
وبذلك يكونُ الكسرُ التالي من هذا النمطِ هو $\frac{١}{١٠}$

أتأكدُ

أصفُ نمطَ الكسورِ ثم أكملهُ:

١ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، .... يزادُ العددُ في الاسفلِ بمقدار ١ الكسرِ التالي هو $\frac{١}{٦}$

٢ $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ....

٣ $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، ....

٤ $\frac{١}{١٠}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ....

اتحدثُ: أصفُ نمطَ الكسورِ: $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$

أحلُّ

أصفُ نمطَ الكسورِ، ثم أكملهُ:

٥ $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، ....

٦ $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، ....

٧ $\frac{١}{٨}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٤}$ ، ....

٨ $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، ....

أكتبُ الأعددَ المفقودةَ في نمطِ الكسورِ:

٩ $\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{\square}$ ، $\frac{١}{٥}$

١٠ $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{\square}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{\square}$

أفكّرُ

١١ مسألةٌ مفتوحةٌ:

أكتبُ نمطاً باستعمالِ ٥ كسورٍ مختلفةٍ.

الدرس ٥

خطةُ حلِّ المسألةِ

فِكرَةُ الدَرسِ
أنشىء انماطاً لحل المسألة

عملَ أحمدُ شكلاً مستخدِماً ٣ مجموعاتٍ من المقوى كل مجموعةٍ مكونةٍ من ٤ قطعٍ. أذا استخدمَ أحمدُ $\frac{١}{٤}$ من المقوى. فكم قطعةَ مقوى استخدمَ؟

أفهمُ: المعطياتُ: لدى احمدَ ٣ مجموعاتٍ كلُ مجموعةٍ مكونةٍ من ٤ قطع استخدمُ $\frac{١}{٤}$ منها.
المطلوبُ: كم قطعةَ مقوى استخدمُ؟
أخططُ: استطيعُ ان ابحثَ عن نمطٍ من عددِ قطعِ المقوى لأحلَّ المسألةَ.

أحلُّ: استعملُ جدولاً لاجد النمطَ:

المجموعةُ	عددُ قطعِ المجموعةِ	$\frac{١}{٤}$ عددُ القطعِ المستخدمةِ
الاولى	٤	١
الأولى والثانيةُ	٨	١ + ١ = ٢
الأولى والثانيةُ والثالثةُ	١٢	١ + ٢ = ٣

اذن استخدمَ أحمدُ ٣ قطعٍ

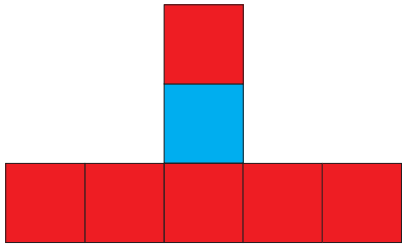
أتحققُ: هل اجابتي معقولةٌ؟

مسائلُ: لدى محمد ٤ مجموعاتٍ من المقوى في كلِّ مجموعةٍ ٣ قطعٍ. إذا استعملَ محمدٌ $\frac{١}{٣}$ من كلِّ مجموعةٍ. فما عددُ قطعِ المقوى المستعملِ؟

مراجعة الفصل

الدرس (١) كسورُ الوحدةِ كأجزاءٍ من مجموعةٍ

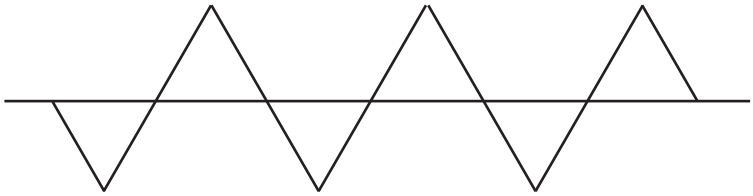
مثال: أقرأُ الكسرَ الذي يمثلُ الشيءَ الملونَ باللونِ الأحمرِ وأكتبهُ في ☐



$\frac{١}{٧}$

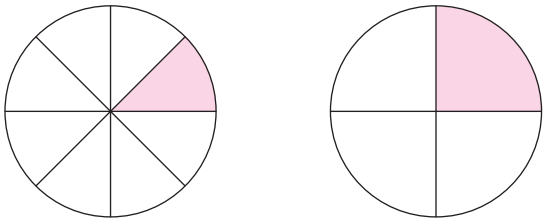
تدريب: ألوّنُ لأمثلَ الكسرَ

$\frac{١}{٦}$



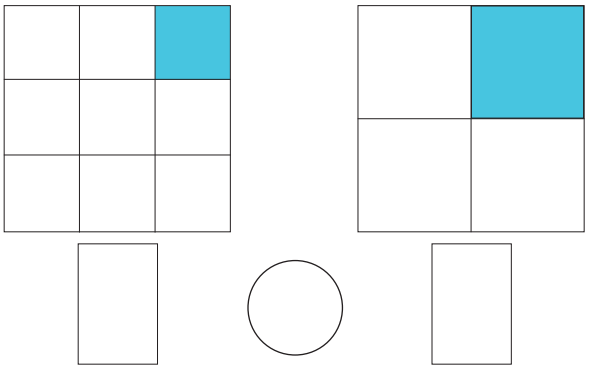
الدرس (٢) مقارنةُ كسورِ الوحدةِ

مثال: أكتبُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ، ثم أقارنُ بين الكسرينِ مستخدماً < أو >

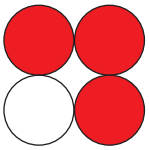


$\frac{١}{٤}$ < $\frac{١}{٨}$

تدريب: أكتبُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ، ثم أقارنُ بين الكسرينِ مستخدماً > أو <

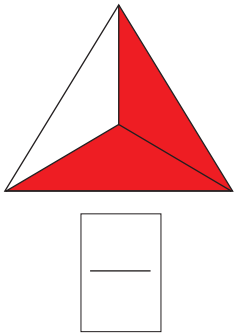


الدرس (٣) الكسران $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٢}{٣}$



مثال: الوّنُ الاجزاءَ التي تمثلُ الكسرَ $\frac{٣}{٤}$

تدريب: اكتبُ الكسرَ الذي يمثلهُ الجزءُ الملونُ واكتبُهُ:



الدرس (٤) أنماطُ الكسورِ

مثال: أكتبُ العددَ المفقودَ في نمطِ الكسورِ

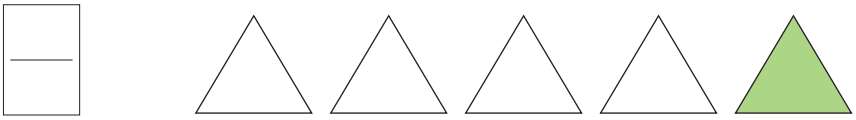
$$\frac{١}{١٠} \text{ ، } \frac{١}{٨} \text{ ، } \frac{١}{\boxed{٦}} \text{ ، } \frac{١}{٤}$$

تدريب: أصفُ نمطَ الكسورِ ثم أكملُهُ

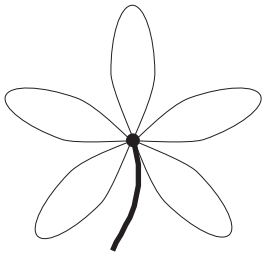
$$\frac{١}{٢} \text{ ، } \frac{١}{٤} \text{ ، } \frac{١}{٦} \text{ ، } \ldots\ldots$$

أختبار الفصل

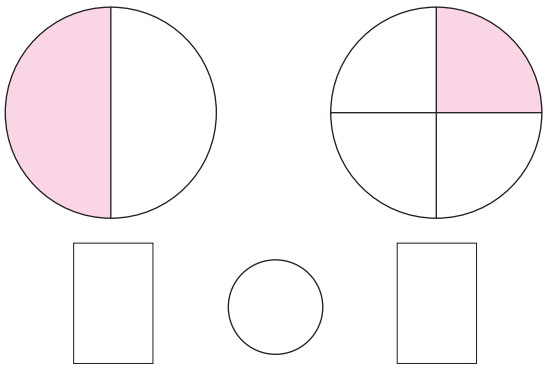
١ أقرأُ الكسرَ الذي يمثلهُ الشيءُ الملونُ وأكتبُهُ في ☐



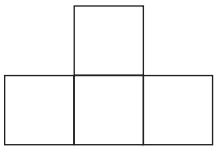
٢ الوّنُ لأمثلَ الكسرَ $\frac{١}{٥}$:



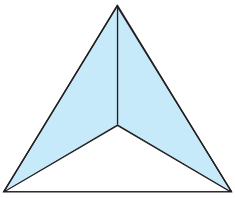
٣ أكتبُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ، ثم أقارنُ بين الكسرينِ مستخدماً > أو <



٤ الوّنُ الكسرَ $\frac{٣}{٤}$ في



٥ أكتبُ الكسرَ الذي يمثلُ الجزءَ الملونَ



٦ أصفُ وأكملُ النمطَ

$\frac{١}{٧}$ ، $\frac{١}{٦}$ ، $\frac{١}{٥}$ ، .....

الفصل ١٠

القِياسُ



سوفَ نَتَعلمُ فِي هذا الفَصلِ

- أيامَ الأسبوعِ وأشهرُ السنةِ الميلاديةِ
- قِراءَةُ الوَقتِ
- قياسُ الأطوالِ بالسنتيمترِ والكتلةِ بالغرامِ

سَاعَةُ بَغدادَ من مَعالِم مَدينةِ بغدادَ إذْ صُممَتْ بأيدٍ عِراقيةٍ خَالِصَةٍ – تُسمَعُ دَقاتِها عَلى مَسافَاتٍ في أَنحاءِ المَدِينَةِ.

الاختبار القبلي

١ أصلُ الأشياءَ المتشابهةَ بالشكلِ



٢ أحوطُ الأطولَ



٣ أحوطُ الأقصرَ



٤ أَجِدُ نَاتِجَ:

٧	١٠	١٣	٩
٣ −	٤ −	٥ −	□ −
□	□	□	٤

٥ عَلَى الشَجَرةِ ٥ عَصَافيرَ، طَارَ مِنهَا (٢) عُصفورانِ إثنانِ. كَمْ عصفوراً بَقِيَ عَلَى الشَجَرةِ؟ أُكتُبْ جُملةَ طرحٍ:

الدرس ١ أَيامُ الأُسبوعِ وأشهرُ السنةِ الميلادية

فكرةُ الدَرسِ

أَتعرَفُ أيامَ الأَسبُوعِ واتعرف اشهرَ السنةِ والفصولِ الأربعةِ

أتعلم

السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			



ماذا أَلْحَظُ في الصُورة ؟

أَلْحَظُ أَنَ في الأسبوع ٧ أيام . أَكتبُها :

السَبتُ ، الأَحَدُ ، الاثنَينُ ، الثُلاثَاءُ ، الأَربعاءُ ، الخَميسُ ، الجُمُعةُ

أَلْحَظُ أَنَ في السَنةِ ١٢ شَهراً . أَكتبُها :

كانونُ الثاني (٣٠) شباطُ (٢٨) آذارُ (٣١) نيسانُ (٣٠)

آيارُ (٣١) حزيرانُ (٣٠) تموزُ (٣١) آبُ (٣١)

أيلولُ (٣٠) تشرينُ الأول (٣٠) تشرينُ الثاني (٣٠) كانونُ الأولِ (٣١)

في السَنةِ أَربعةُ فُصولٍ هي:

فَصلُ الربيع : آذارُ ونيسانُ وآيارُ

فَصلُ الصيفِ : حَزَيران وتَمُوز وآب

فَصلُ الخريفِ : أيلولُ وتشرينُ الأوَلِ وتشرينُ الثاني

فَصلُ الشتاءِ : كانُون الأوَلِ وكانُون الثاني وشباطُ

أتأكدُ

السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
	١	٢	٣	٤	٥	٦
٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣
١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧
٢٨	٢٩	٣٠	٣١			

اَنظُرُ إلى التقوّيمِ وأُلوّنُ:

١ يَومُ الأحدِ وَأَقرَؤُه

٢ الخميسُ وَأَقرَؤُه.

اَنظُرُ إلى التقوّيمِ وَ:

كانونُ الثاني	شباطُ	آذارُ
نيسانُ	أيّارُ	حزيرانُ
تموزُ	آبُ	أيلولُ
تشرينُ الأول	تشرينُ الثاني	كانونُ الأول

٣ أُحوِّطُ أَشهرَ فَصلِ الخريف :

٤ أُلوِّنُ الشَهرَ الَذي فِيهِ ٣١ يَوماً.



أَتحَدثُ : ما الشَهرُ الَذي فِيهِ ٢٨ يَوماً فَقَط ؟ وفِي أَيِّ فَصلٍ يكونُ ؟



السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
		١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩
٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦
٢٧	٢٨	٢٩	٣٠			

٥ إذا كانَ تَأريخُ يومَ الأثنين ١٠ / ٤ فانني أكتبُ تاريخَ يوم الأثنين القادم.

٦ إذا كانَ تَأريخُ يومَ الخميس ١١ / ٤ فانني أكتَبُ تاريخَ يومِ الخميسِ القادم.

اَنظُرُ إلى التقوّيمِ وَ:

كانونُ الثاني	شباطُ	آذارُ
نيسانُ	أيّارُ	حزيرانُ
تموزُ	آبُ	أيلولُ
تشرينُ الأول	تشرينُ الثاني	كانونُ الأول

٧ أُحوِّطُ أَشهرَ فَصلِ الشتاء :

٨ أُلوِّنُ الشَهرَ الَذي فِيهِ ٣٠ يَوماً.



٩ أَكتشِفُ الخَطَأَ : تقولُ لمى أنها وُلِدَت في شَهرِ تموزَ مِن فَصلِ الخريفِ. أَكتشِفُ خَطأَ لمى، واصححهُ.

الدرس ٢

الوَقتُ بِالساعَاتِ الكَاملةِ ونصفُ الساعةِ وربعُ الساعةِ

فكرَةُ الدَرسِ

الوقتُ بالسَاعَاتِ الكاملة ونصفُ الساعةِ وربعُ الساعة

المُفرَداتُ

- عَقربُ السَاعات
- عَقربُ الدقائقِ
- سَاعةٌ كاملةٌ
- نصف السَاعة
- ربع الساعة

أتعلم

عَقرَبُ السَاعَاتِ هو الأقصرُ،
عَقرَبُ الدَقائِق هو الأطولُ





عَقرَبُ الساعةِ يُشيرُ إلىَ العَدَدِ (٣) والدقائق الى العدد (١٢) ، الساعة الثالثةُ وتكتبُ ٠٠ : ٣.



عقربُ الساعة في المنتصف بينَ (١٠) ، (١١)، والدقائقُ يشير الى العَدد (٦) الساعَة العاشرة والنصفُ وتكتبُ ٣٠ : ١٠ .



عقربُ الساعة بين العدد ٦ والعدد ٧، والدقائقِ يشيرُ الى العدد (٣). الَساعةُ السادسةُ والربعُ.
وتكتبُ ١٥ : ٦

أتأكدُ

أقرأ السَاعَةَ وأكتُبُ الوَقتَ:

١ أستيقظُ مِن نَومِي السَاعةَ .....٧..... صَباحاً.



٢ أذهب الى المدرسةِ الساعةَ ..... صباحاً



٣ أبدأُ بالقراءةِ الساعةَ ..... مساءاً



٤ أتناولُ العشاءَ السَاعةَ ..... مساءاً



أَتحدَّثُ: متى تُشيرُ الساعةُ إلى الرابعة والنصف؟

أَحُلُّ

أَقرأُ الساعةَ وأكتُبُ الوقتَ:

٥  :

٦  :

٧  :

٨  :

٩  :

١٠  :

أَحلُّ مَسألةً

١١ تَناولَ ظافر طَعامَ الغَداءِ بَعدَ نصف سَاعة من وصُولِه الى البَيتِ. إذا وَصلَ الى البَيتِ عِندَ السَاعةِ الواحِدةِ والرُبعِ ظُهراً، فَمَتى تَناولَ ظافر طَعامَهُ ؟

أُفكِّرُ

أَرسُمُ عَقرَبَ السَاعَاتِ وعَقرَبَ الدَقائِقِ لبيانِ الوقتِ:

١٢ 
١٠:١٥

١٣ 
٩:٣٠

١٤ 
٣:٤٥

الدرس ٣

قياسُ الأَطوَالِ بالسنتيمترِ وقياسُ الكتلةِ بالغرامِ

أتعلم

فِكرَةُ الدَرسِ

أَقيسُ الأَطوالَ والكتلةَ

المُفرَداتُ

- السنتيمتر (سم)
- الغرامُ (غم)

أَسْتعملُ السَنتيمترَ لِأَقيسَ أَطوالَ الأَشياءِ القَصيرةِ، وأَستعملُ الكُتلةَ لِلتَمييزِ بَينَ الأَشياءِ الثَقيلةِ والخَفيفةِ، وأُقدِّرُ الكُتلةَ الخَفيفةَ بِاستعمالِ الغرامِ.





أتأكدُ

أَستعملُ المِسْطرةَ لِأقيسَ طُولَ القَلمِ بالسَنتيمترِ :

١ 

طولُ القلمِ ... ١٣ ... سنتيمتراً.

٢ 

طولُ الهاتفِ ..... سنتيمتراً.

أُحوِّطُ التَقديرَ الأنسَبَ للكُتلةِ :

٣ 

١٥ غم ١٣٠ غم

٤ 

٤٠ غم ٤٠٠ غم

أَتحدَّثُ: كَيفَ أقيسُ طول المنضدةَ التي أكتبُ عليها بالسنتيمترِ ؟

أحلُّ

أَستعمِلُ المِسطرةَ لِأقيسَ الطُول بِالسنتيمترِ :

٥  ..... سنتيمتر

٦  ..... سنتيمتر

أُحوِّطُ التَقديرَالأَنسبَ للكُتلةِ :

٧	٤٠ غرام	٤٠٠ غرام
٨	٥٠ غرام	٥ غرام
٩	٦ غرام	٦٠٠ غرام
١٠	٣٠٠ غرام	٣٠ غرام
١١	١٣٠ غرام	٧٠٠ غرام

١٢ أحلُّ مسألةً:

أُرتِبُ الأَشياءَ الآتيةَ مِنَ الأَكبرِ كُتلةً اِلى الأَصغرِ كُتلةً :

أُفكّرُ

١٣ مَسألةٌ مَفتوحةٌ : أَختارُ ثَلاثةَ أَشياءٍ في غُرفةِ الصَفِ وأُقدِّرُ كُتلتَها بالغرامِ.

الشيءُ	تقديرُ الكتلةِ

الدرس ٤

خُطَّةُ حَلِّ المَسألَةِ (أبحثُ عن نمطٍ)

فِكرَةُ الدَرسِ

ابحث عن نمط لاحل المسألة

مثال: يصنع طباخ كعكة كل ٣٠ دقيقة، اذا صنع الكعكة الأولى الساعة ١٠ : ٠٠ فمتى يصنع الكعكة الثالثة ؟



افهم

ما المعطيات في المسألة؟ يصنع طباخ كعكة كل ٣٠ دقيقة،

صنع الكعكة الأولى الساعة ١٠ : ٠٠

ما المطلوب من المسألة ؟ متى يصنع الكعكة الثالثة؟

أخطط

استطيع ان ابحث عن نمط في موعد صنع الكعكة الثالثة.

أحلُ

الحظ ان قاعدة النمط الذي يكونه موعد صنع الكعكة الثالثة هو زيادة ٣٠ دقيقة في كل مرة.

أكتب النمط:

١٠ : ٠٠ ١٠ : ٣٠ ١١ : ٠٠

اذن الكعكة الثالثة تكون جاهزة عند الساعة ١١ : ٠٠

أتحقق

هَلْ إجابَتي مَعقُولةٌ؟

مسائل

١ خُذْ شَكَلاً مُربَعاً وقَسِّمهُ إلى أَربَعةِ أَقسامٍ مُتَساويةٍ، وبِطَريقتَينِ مختلفتين مُبيِناً شَكلَ الأقسامِ فِي كُلِّ طَريقَةٍ.

إجاباتٌ مختلفةٌ

٢ رَتِّبْ الأَحداثَ الآتية بحَسبِ وقُوعِها:






٣ جِدْ كَمْ  طُولُ غَرفَةِ الصَفِ وكَمْ  عَرضُها، ثُمَّ حَدِّدْ أَيّهما أَطوَلُ ؟

إجاباتٌ مختلفةٌ (طولُ الغرفةِ هو الأَطولُ)

٤ اُنظُرْ إِلَى تقويمِ الوَقتِ.

الشهرُ آذارُ:

اليَومُ هُوَالاثنينُ التَاريخُ هُو ٦.

ما تَأريخُ الأَربِعاءِ القَادِمِ؟ ☐

ما تَأريخُ الاِثنَينِ القَادِمِ؟ ☐

السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس	الجمعة
				١	٢	٣
٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧
١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	٣١

مُراجَعَةُ الفَصلِ

الدرس ١ أَيّامُ الأَسبوعِ وأشهرُ السنةِ الميلاديةِ

مثالٌ أُحَوِّطُ اسمَ اليَومِ الَذي يَأتِي بَعدَ الاِثنَينِ والشهرَ الذي يأتي بعدِ حزيرانَ

الثُلاثاءُ ، الخميسُ ، آيارُ ، تموزُ

تدريبٌ أُكمِلُ النَمطَ

السَبتُ ، الأَحدُ ، الاِثنينُ ، ..... ، الأربُعَاءُ ، .....

كانونُ الثاني ، ..... ، أذارُ ، ..... ، ايارُ ، .....

الدرس ٢ الوقتُ بالساعاتِ الكاملةِ ونصفُ الساعةِ وربعُ الساعةِ

مثالٌ أَقرأُ السَاعةَ وأكتُبُ الوَقتَ:



تُقرَأ:
السَاعَةُ الثالثةُ ويُكتَبُ الوقتُ ٣.



تُقرَأ:
السَاعَةُ التاسعةُ والنصفُ ويُكتَبُ الوقتُ ٩:٣٠.



تُقرَأ:
السَاعَةُ الثانيةُ والربعُ ويُكتَبُ الوقتُ ٢:١٥.

تدريبٌ أَقرأُ السَاعةَ وأكتُبُ الوَقتَ:



تُقرَأ:
السَاعةُ ..... ويُكتَبُ
الوقتُ ..... .



تُقرَأ:
السَاعةُ ..... ويُكتَبُ
الوقتُ ..... .



تُقرَأ:
السَاعةُ ..... ويُكتَبُ
الوقتُ ..... .



قياسُ الطولِ بالسنتيمترِ والكتلةِ بالغرامِ

مثالٌ أستعملُ المسطرةَ لأقيسَ طولَ الصفِ وأقدرُ كتلةَ كتابِ الرياضياتِ.

طولُ الصفِ: ...؟... مسطرةً
كتلةُ كتابُ الرياضياتِ ...؟... غرام

تدريبٌ

أستعملُ المسطرةَ لأقيسَ عرضَ المنضدةِ التي أكتبُ عليها وأقدرُ كتلةَ جهازِ النقالِ الذي استعملهُ.

عُرضُ المنضدةِ .....

كتلةُ النقالِ .....

أختبار الفصل

١ أرتبُ أسماءَ أيام الأسبوع حسبَ الترتيب:
الخميسُ ، السبتُ ، الأثنينُ ، الأربعاءُ ، الجمعةُ ، الأحُد ، الثلاثاءُ

٢ صحٌ أم خطأٌ: ان يومَ الأربعاءِ يأتي بعدَ يومٍ واحدٍ من يومِ الأثنينِ؟

٣ ما أسمُ الأشهرِ التي عددُ أيامِها أقلُ من (٣٠) يوماً؟

٤ في الجدولِ أكملُ اسمَ الشهرِ المناسبِ:

كانون الثاني		آذار
	آيار	
تموز		أيلوم
..... الأول		كانون .....

٥ من الجدولِ حوِّط أشهرَ الصيفِ.

٦ أكتبُ أشهرَ السنةِ التي عددُ أيامِها (٣٠) يوماً في فصلِ الشتاءِ.

٧ إقرأُ الساعةَ وأكتبُ الوقتَ:



تُقرَأُ:
السَاعَةُ ..... ويُكتَبُ
الوقتُ ..... .



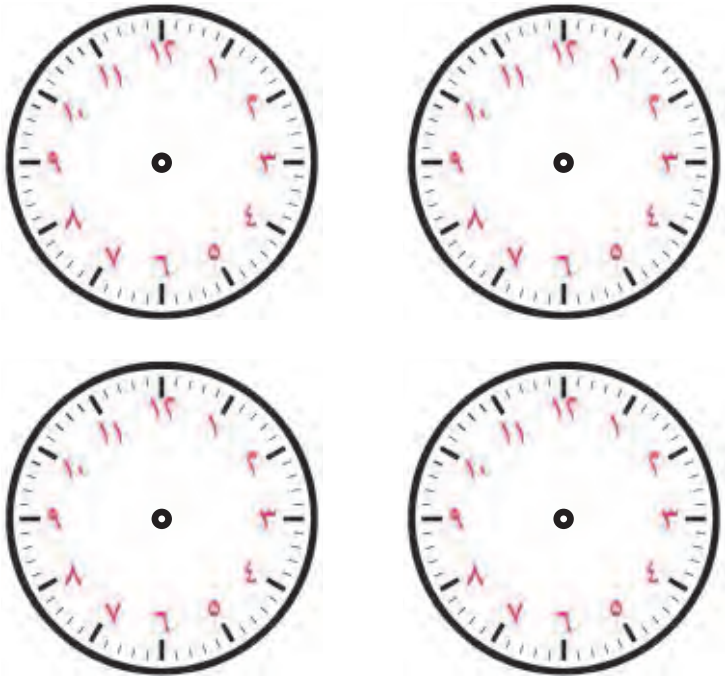
تُقرَأُ:
السَاعَةُ ..... ويُكتَبُ
الوقتُ ..... .



تُقرَأُ:
السَاعَةُ ..... ويُكتَبُ
الوقتُ ..... .

٨ أرسمُ عقربَ الساعاتِ وعقربَ الدقائقِ لبيانِ الوقتِ:

- السابعةُ والربعُ
- العاشرةُ والنصفُ
- ٢ :٤٥
- ٤ :١٥



٩ يستغرقُ وليدٌ (ربعَ ساعةٍ) للذهابِ من البيتِ الى المدرسةِ، فاذا وَصَلَ المدرسةَ الساعةَ (٧:٤٥)، متى ذهبَ وليدُ الى الدرسةِ؟

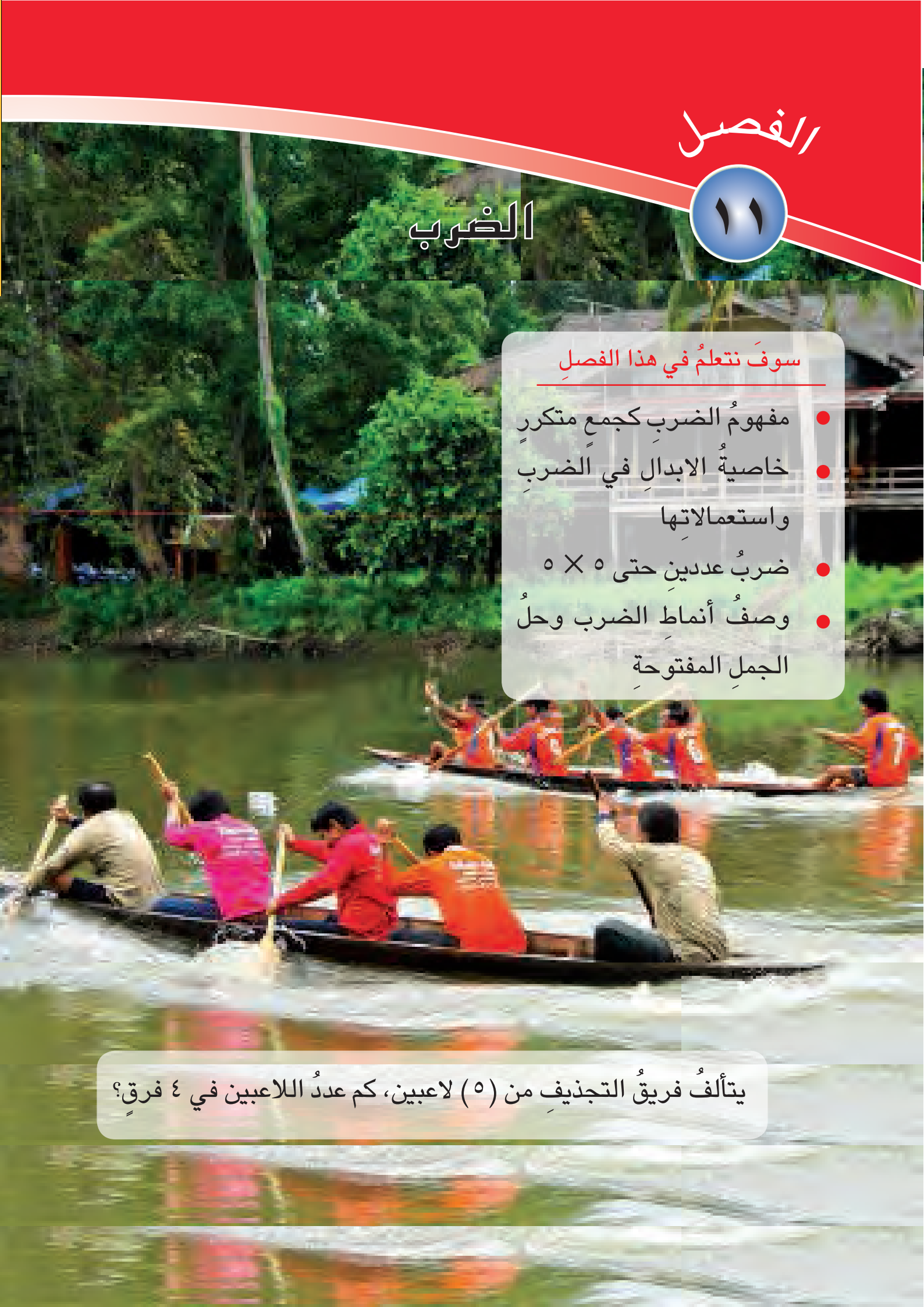
١٠ أحوّطُ الأشياءَ التي كتلتُها أكبرُ من ٢٠٠ غم:



١١ أكتبُ أسماءَ ثلاثةِ أشياءٍ يقلُ وزنُها عن (١٠٠ غم).

الفصل ١١

الضرب



سوفَ نتعلمُ في هذا الفصلِ

- مفهومُ الضربِ كجمعٍ متكررٍ
- خاصيةُ الابدالِ في الضربِ واستعمالاتِها
- ضربُ عددينِ حتى ٥ × ٥
- وصفُ أنماطِ الضرب وحلُ الجملِ المفتوحةِ

يتألفُ فريقُ التجذيفِ من (٥) لاعبين، كم عددُ اللاعبين في ٤ فرقٍ؟

الاختبار القبلي

أجدُ ناتجَ الجمعِ:

١ ١ + ١ + ١ + ١ = ...

٢ ٣ + ٣ + ٣ = ...

٣ ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ...

٤ ٨ + ٨ + ٨ = ...

٥ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ...

٦ أعدُّ حباتِ الفاكهةِ:



..... حبةَ موزٍ

٧ كم عددُ الأطاراتِ في السياراتِ؟



..... أطار

أصف قاعدةَ النمطِ ثم أكملُهُ:

٨ ١ ، ٤ ، ☐ ، ١٣ ، ☐

٩ ٤ ، ☐ ، ١٢ ، ١٦ ، ☐ ، ٢٤

١٠ **في بستانٍ صغيرٍ للنخيلِ ٨ نخلاتٍ برحي ومثلُها نخلةُ خستاوي ومثلُها نخلةُ حلاوي، كم عدد النخيلِ في البستانِ؟**

١٠ **في مطارِ بغدادَ تهبطُ (٦) طائراتٍ في الساعةِ، فكم طائرةً تهبطُ في (٤) ساعاتٍ؟**

الدرس ١

مفهومُ الضربِ كجمعٍ متكررٍ وخاصيةُ الابدالِ

فكرةُ الدرسِ

أتعرف مفهومَ الضربِ كجمعٍ متكررٍ

المُفرَداتُ

خاصيةُ الابدالِ

أتعلم



كيف أعدُّ الطيورَ؟

توجدُ ٤ مجموعاتٍ من الطيورِ

يوجدُ ٥ طيورٍ في كلِّ مجموعةٍ

يمكنني أن أجمعَ : ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ طيراً.



يمكنني أن أستعملَ عمليةَ الضربِ وهي عمليةٌ تجري على عددينِ وتمثل جمعاً متكرراً لاحدهما.

ويرمزُ لها × وبصورةٍ أخرى: ٥ × ٤ = ٢٠ طيراً

أتأكدُ

اكتبُ العددَ

١

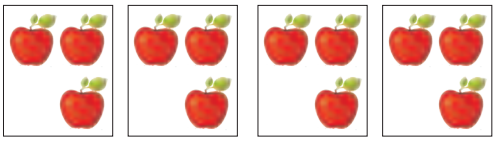


توجدُ ٣ مجموعاتٍ

توجدُ ٤ تفاحاتٍ في كلِّ مجموعةٍ

أجمعُ ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أضربُ: ٣ × ٤ = ١٢



توجد ٤ مجموعاتٍ

توجد ٣ تفاحاتٍ في كلِّ مجموعةٍ

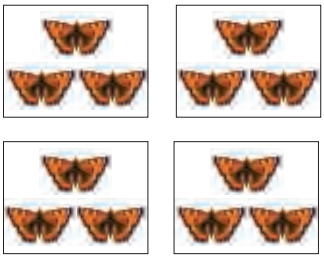
أجمعُ ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

أضربُ: ٤ × ٣ = ١٢

لاحظ ان ناتجَ: ٣ × ٤ = ١٢ كذلك ناتجَ: ٤ × ٣ = ١٢

أي ان تغييرَ ترتيبِ العددينِ المضروبينِ لايغيرُ ناتجَ الضربِ يسمى ذلكَ (خاصيةُ الابدالِ)

٢



توجدُ .... مجموعاتٍ

توجدُ .... فراشةٍ في كلِّ مجموعةٍ

أجمعُ: .... + ... + ... + ... = ...

أضربُ: .... × .... = ...

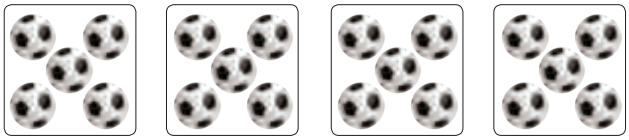
أو: .... × .... = ...

أتحدثُ: كيفَ أستعملُ عمليةَ الضربِ لأجدَ ناتجَ الجمعِ: ٧ + ٧ + ٧ ؟
وكيفَ أكتبُ ذلكَ بشكلٍ آخرَ بالافادةِ من خاصيةِ الأبدالِ ؟

أحلُّ

اكتبُ العددَ

٣



توجدُ .... مجموعات

توجدُ .... كرة في كلِ مجموعة

أجمعُ: ....+....+ ....+....=....

أضربُ: .... × .... = ...

أو أضربُ: .... × .... = ...

٤



توجدُ .... زهريات

توجدُ .... زهرة في كلِ زهرية

أجمعُ: ....+....+....+....=....

أضربُ: .... × .... = ...

أو أضربُ: ....×....=....

٥



أجمعُ: ....+....+ ....+....=....

أضربُ: .... × .... = ...

أو أضربُ: .... × .... = ...

٦



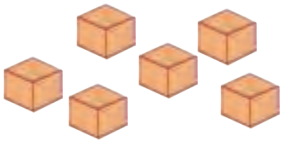
أجمعُ: ....+....+ ....+....=....

أضربُ: .... × .... = ...

أو أضربُ: .... × .... = ...

أفكّرُ

٧ أرتبُ المكعباتِ لأحصلَ على ٣ مجموعاتٍ متساويةٍ ثم أجدُ عددَ المكعباتِ بأستعمالِ الضربِ كجمعٍ متكررٍ



٨ احوِّطُ عملياتِ الضربِ التي لها ناتجُ الضربِ نفسه:

٤ × ٥ ٣ × ٢ ٥ × ٤ ٢ × ١ ٢ × ٣

٤ × ٢ ١ × ٥ ٤ × ٢

الدرس ٢

الضربُ حتى ٥ × ٥

أتعلم

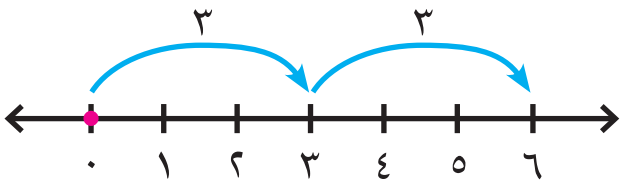
فكرَةُ الدَرسِ

أَجِدُ نواتجَ الضَربِ حَتى ٥ × ٥ باستِعمالِ العَدِّ القَفزِي.

المُفرَداتُ

العَدُّ القَفزِيُّ

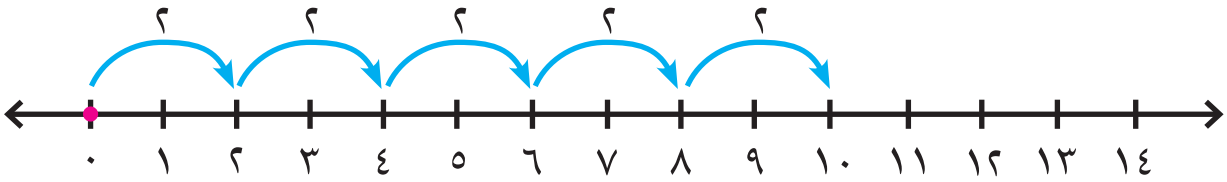
يُمكِنُني أَنْ أَستعمِلَ العَدَّ القَفزِيَّ لأجِدَ ناتجَ الضَربِ ٢ × ٣ فأَعدُّ قَفزتين مُتساويتين على مستقيمِ الأعدادِ في كُلٍّ مِنها ٣ خطواتٍ



إذن ٢ × ٣ = ٦

أتأكدُ

أَستعمِلُ العَدَّ القَفزِيَّ على مستقيمِ الأعدادِ لأجِدَ ناتجَ الضَربِ :



١) ٥ × ٢ = ..١٠..

٢) ٢ × ٢ = ...

٣) ٣ × ٢ = ...

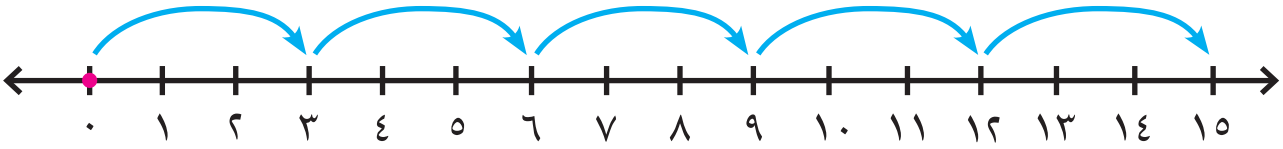
٤) ٤ × ٢ = ...

٥) ٥ × ٢ = ...

أَتحَدَّثُ : كَيفَ أَجِدُ ناتجَ الضَربِ ٢ × ٤ باستِعمالِ العَدِ القَفزِيَّ ؟

أحلُّ

أَستعمِلُ العَدَّ القَفزِيَّ على مستقيمِ الأَعدادِ لأجِدَ ناتجَ الضَربِ :



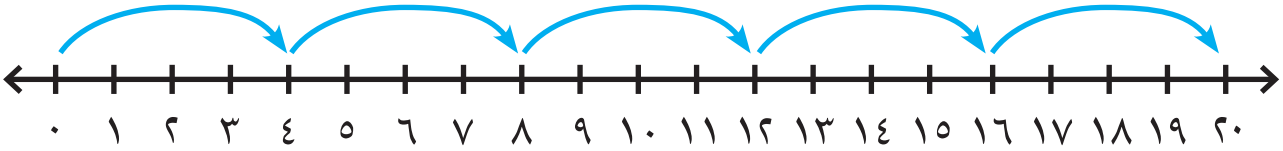
٦) ١ × ٣ = ...

٧) ٢ × ٣ = ...

٨) ٣ × ٣ = ...

٩) ٤ × ٣ = ...

١٠) ٥ × ٣ = ...



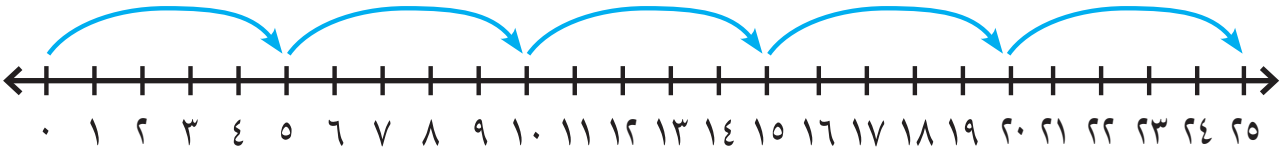
١١) ١ × ٤ = ...

١٢) ٢ × ٤ = ...

١٣) ٣ × ٤ = ...

١٤) ٤ × ٤ = ...

١٥) ٥ × ٤ = ...



١٦) ١ × ٥ = ...

١٧) ٢ × ٥ = ...

١٨) ٣ × ٥ = ...

١٩) ٤ × ٥ = ...

٢٠) ٥ × ٥ = ...

أفكِّرُ

٢١) أَستعملُ العَدَّ القَفزِيَّ على مستقيمِ الأَعدادِ لأُكملَ جَدولَ الضَربِ

×	١	٢	٣	٤	٥
١				٤	
٢					١٠
٣		٦			١٥
٤				١٦	
٥			١٥		

الدرس ٣

أَنماطُ الضَربِ والجُمَلُ المَفتوحةُ

أتعلم

فِكرَةُ الدَرسِ

أَصِفُ أَنماطَ الضَربِ وأَحِلُّ الجُمَلَ المَفتوحةَ.

كَيفَ أَجِدُ الأعدادَ المفقودةَ في عَملياتِ الضَربِ

١ × ٢ = ٢

٢ × ☐ = ٦

٤ × ☐ = ١٢

٤ × ☐ = ٢٠

ألاحظُ النَمَطَ في الأَعدادِ المَضروبةِ، فالعَددُ الأَولُ يَزدادُ بِمقدارِ ١ ، وكَذلِكَ العَددُ الثَاني

١ × ٢ = ٢

٢ × ٣ = ٦

٤ × ٣ = ١٢

٤ × ٥ = ٢٠

أتأكدُ

أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ ثُمَ أَصِفُ النَمَطَ :

١) ٤ × ١ = ٤

٤ × ٢ = ٨

٤ × ☐ = ١٢

٤ × ☐ = ٤

٤ × ☐ = ☐

٢) ١ × ٣ = ٣

٣ × ☐ = ٦

٣ × ٣ = ٩

٤ × ☐ = ☐

☐ × ☐ = ١٥

أَتحَدثُ : كَيفَ أَجِدُ الأَعدادَ المَفقودةَ في نَمَطِ الضَربِ ؟



أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ ثُمَّ أَصِفُ النَمَطَ :

٣

١ × ١ = ☐

٢ × ٢ = ٤

☐ × ٣ = ☐

٤ × ☐ = ١٦

٥ × ٥ = ٢٥

٤

٥ × ٤ = ☐

٤ × ☐ = ١٦

٣ × ٤ = ١٢

☐ × ٢ = ٨

☐ × ☐ = ☐



٥ مَسألةٌ مَفتوحةٌ :

أستعملُ الأَعدادَ ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ لأَكتُبَ ٥ عَملياتِ ضَربٍ تُشكِّلُ نَمَطاً ، ثُمَّ أَصِفهُ :

☐ × ☐ = ☐

☐ × ☐ = ☐

☐ × ☐ = ☐

☐ × ☐ = ☐

☐ × ☐ = ☐

الدرس ٤

خطةُ حلِ المسألةِ (أخمنُ وأتحققُ)

فكرَةُ الدَرسِ

حَلُّ المَسألةِ بالتَخمينِ والتَحققِ.

مثال:



في بستانٍ (١٢) شجرةَ برتقالٍ وتفاحٍ، اذا كان عددُ أشجارِ البرتقالِ ثلاثةُ أمثالِ عددِ اشجارِ التفاحِ، كم شجرةَ برتقالٍ في البستان؟

افهم

ما معطياتُ المسألةِ: (١٢) شجرةَ برتقالٍ وتفاحٍ، عددُ اشجارِ البرتقالِ ثلاثُ امثالِ عددِ اشجارِ التفاحِ.

المطلوبُ من المسألةِ: كم شجرة برتقالٍ في البستانِ ؟

أخطط

أستطيعُ ان أستعملَ التخمينَ والتحققَ لاحلَ المسألةَ.

أحل

أخمنُ عددَ أشجارِ التفاحِ ثم أتحققُ بالضربِ في كلِ مرةٍ.

التخمينُ الأولُ: ١ شجرة تفاحٍ + ٣ شجرة برتقالٍ = ٤ شجراتٍ (أقلُ من ١٢)

التخمينُ الثاني: ٢ شجرة تفاحٍ + ٦ شجرة برتقال = ٨ شجرات (أقل من ١٢)

التخمينُ الثالثُ: ٣ شجرة تفاحٍ + ٩ شجرة برتقال = ١٢ شجرة (صحيح)

أتحقق

هل إجابتي معقولةٌ ؟

مسائل:

١ زَرع أحمدُ في حديقةِ منزله ١٣ شجرةَ ورد بعضُها احمرُ اللونِ وبعضها الآخرُ أصفرُ اللونِ فاذا كانَ عددُ الشجراتِ الحمرِ اللونِ أكثرُ من عددِ الشجراتِ الصفرِ بثلاثٍ، فكم عددُ الشجراتِ من كلِ نوعٍ؟



٢ صَنَعَ خَبازٌ ٢٧ رغيفاً خبزاً، بَعضُها كَبيرٌ وبَعضُها الآخرُ صَغيرٌ. إذا كانَ عَددُ النوع الصَغير، فَكَمْ فَطِيرةً صَنَعَ الخَبازُ مِن كُلِ نَوعٍ ؟



٣ صنع خَياطٌ ١٨ قَميصَاً في أَحدِ الأَشهرِ. إذا كانَ عَددُ القُمصانِ الكبيرة ضِعفَ عَدد القُمصان الصغيرةِ، فَكَمْ قَميصاً كَبيراً صنعَ الخَياطُ ؟



٤ وَزَّعَ بائعٌ فاكهةٍ ٣٢ حَبةً برتقالٍ بِالتَساوِي في ٤ أكياسٍ.
فَكَمْ برتقالةً وَضَعَ في كُلِّ كيس ؟



مراجعةُ الفصل

الدرس ١ مَفهومُ الضَربِ كجَمعٍ مُتكَررٍ وخاصيةُ الإبدالِ

مِثَالٌ أَكتبُ العَددَ



تُوجَدُ ٣ مَجمُوعات

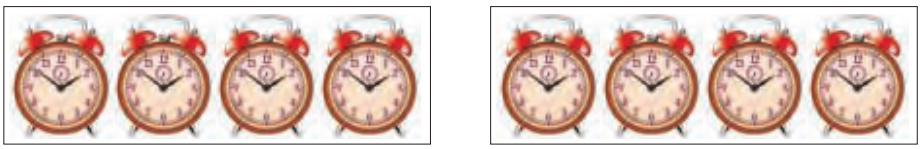
تُوجَدُ ٤ كرة في كُلِ مَجموعة

أَجمعُ : ٤ + ٤ + ٤ = ١٢

أَضربُ : ٣ × ٤ = ١٢

أو : ٤ × ٣ = ١٢

تَدريبٌ أَكتبُ العَددَ



تُوجَدُ ..... مَجمُوعة

يُوجَدُ ..... ساعة في كُلِ مَجموعة

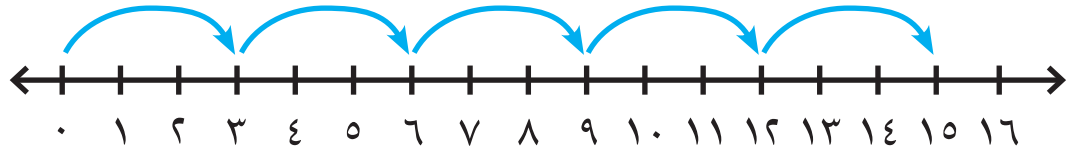
أَجمعُ : ..... + ... = ...

أَضربُ : ..... × ..... = ...

أو : ..... × ..... = ...

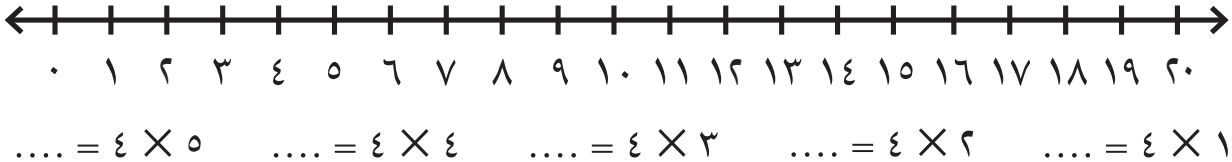
الدرس ٢ الضَربُ حَتى ٥ × ٥

مِثَالٌ أَستعملُ العَدَّ القَفزِيَّ عَلى مستقيم الأَعداد لأَجدَ ناتجَ الضَربِ :



١ × ٣ = ٣ ٢ × ٣ = ٦ ٣ × ٣ = ٩ ٤ × ٣ = ١٢ ٥ × ٣ = ١٥

تَدريبٌ أَستعملُ العَدَّ القَفزِيَّ عَلى مستقيم الأَعداد لأَجدَ ناتجَ الضَربِ :



١ × ٤ = ... ٢ × ٤ = ... ٣ × ٤ = ... ٤ × ٤ = ... ٥ × ٤ = ...



أَنماطُ الضَربِ والجُملُ المَفتوحةُ

مِثَالٌ أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ و أَصِفُ النَمَطَ:

٥ × ١ = ٥

٤ × ☐ = ٨ ← ☐ = ٢

٣ × ٣ = ☐ ← ☐ = ٩

☐ × ٤ = ٨ ← ☐ = ٢

تَدريبُ أَكتبُ الأَعدادَ المَفقودةَ ، ثُمَ أَصِفُ النَمَطَ :

☐ × ٤ = ١٦

٣ × ☐ = ٩

☐ × ٢ = ٤

١ × ☐ = ١

أختبار الفصل

١ أكتبُ صورةَ الجمعِ التاليةِ بصورةِ ضربٍ وأجدُ الناتجَ:

٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ... × .... = ...	٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ... × .... = ...
٥ + ٥ + ٥ = ... × .... = ...	١ + ١ + ١ + ١ + ١ = ... × .... = ...

٢ أكملُ في ☐:

٢ × ٤ = ☐ × ١ ☐ × ٥ = ١٥ × ☐

٤ × ٣ = ☐ × ٦ ☐

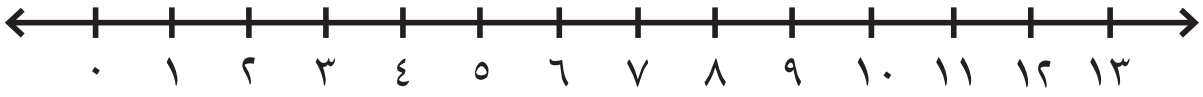
٣ × ٣ = ☐ × ١ ☐

٣ أحوّطُ عملياتِ الضربِ التي لها الناتجُ نفسُهُ:

٦ × ٢ ٣ × ٥ ٤ × ٣ ٦ × ٢

١ × ١ ٦ × ٤ ٣ × ٥

٤ أستعملُ العدَ القفزيَّ على مستقيمِ الأعدادِ لأجدَ ناتجَ الضربِ:



٤ × ٣ ، ٣ × ٤ ، ٥ × ٢ ، ٤ × ٣

٥ أكتبُ الأعدادَ المفقودةَ ثم أصفُ النمطَ:

٥ × ١ = ٥

٤ × ☐ = ٨

☐ × ٣ = ☐

٢ × ☐ = ☐

☐ × ٥ = ٥